



KOHTLA-JÄRVE
GÜMNAASIUM

ÕPPEKAVA

Kinnitatud direktori käskkirjaga
12.05.2022 nr 1-2/22/12

Sisukord

I Õppekava koostamise alused ja ülesehitus	2
II Õpingute alusväärtused, kooli õppe- ja kasvatuseesmärgid ning õpikäsitus	3
Õppe-ja kasvatuseesmärgid	3
Õpingute alusväärtused	3
Õpikäsitus ja õppekeskkond	4
III Õppekorraldus	7
Õppekava eripära	7
Tunnijaotusplaanid	8
Õpperühmade moodustamine	24
Õppekeelte kasutamine	25
Õppetöö ajaline korraldus	26
Kursuse mõiste ja kursuste kavad	27
Koolivälise õppetegevuse arvestamine õpilase õppekoormusesse	28
Õppemoodulite ja valikkursuste valimine	29
Õppemoodulite kursused gümnaasiumi õppekavas	30
Õppeainete vahelise lõimingu põhimõtted	33
Õppekorraldus distantsõppel	35
Uurimis- ja praktilise töö korraldus	37
IV Üldpädevuste kujundamiseks ja õppekeskkonna mitmekesistamiseks kavandatud tegevused	40
V Hindamise ja gümnaasiumi lõpetamise korraldus	44
Teadmiste ja oskuste tagasisidestamine ning hindamine	44
Õpilaste hindamine riigieksami sooritamisel enne kooliastme lõppu	49
Järelevastamise ja järeltööde sooritamise kord	50
Hinnete ja hinnangute vaidlustamise kord	50
Gümnaasiumi lõpetamine	50
VI Õpilaste nõustamise ning karjääriõppe, sh karjääriinfo ja -nõustamise korraldamine	51
Õpilaste nõustamise korraldus	51
Õppenõustamine ja psühholoogiline nõustamine	52
Karjääriinfo -ja nõustamine	52
Hariduslike erivajadustega õpilaste õppe korraldus	53
Andekate õpilaste toetamine	54
Õpilaste teavitamise korraldus	55
VII Õpetajate koostöö ja töö planeerimise põhimõtted	56
VIII Kooli õppekava uuendamise ja täiendamise kord	58

KOHTLA -JÄRVE GÜMNAASIUMI ÕPPEKAVA ÜLDOSA

I Õppekava koostamise alused ja ülesehitus

Kohtla-Järve Gümnaasiumi õppekava on õppetegevuste alusdokument koolis, milles kirjeldatakse eelkõige kooli eripärast tulenevaid õppe rõhuasetusi ja tegevusi õppekava täitmiseks.

Õppekava on koostatud [põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse](#) §17, [gümnaasiumi riikliku õppekava](#) §19 ja [riigigümnaasiumite kvaliteedi kokkuleppe](#) alusel.

Kohtla-Järve Gümnaasium lähtub oma õppe- ja kasvatustegevuse planeerimisel ja läbiviimisel [Kohtla-Järve Gümnaasiumi põhimäärusest](#), kooli õppekavast, [gümnaasiumi riiklikust õppekavast](#), [põhikooli- ja gümnaasiumi seadusest](#), [Riigigümnaasiumite kvaliteedikokkuleppest](#) ja teistest õigusaktidest ning kokkulepetest.

Õppekava koosneb üldosast ja lisast.

Üldosas esitatakse:

1. õpingute alusväärtused, kooli õppe- ja kasvatuseesmärgid ning õpikäsitus;
2. õppekorralduse kirjeldus;
3. üldpädevuste kujundamiseks ja õppekeskkonna mitmekesistamiseks kavandatud tegevused;
4. nõustamise korraldus;
5. hindamise ja kooli lõpetamise korraldus;
6. õpetajate koostöö ja töö planeerimise põhimõtted;
7. õppekava uuendamise ja täiendamise kord.

Õppekava üldosale järgnevad kohustuslike ja mooduli kursuste kavad ainevaldkondade kaupa.

II Õpingute alusväärtused, kooli õppe- ja kasvatuseesmärgid ning õpikäsitlus

Õppe-ja kasvatuseesmärgid

Kohtla-Järve Gümnaasiumi ülesanne on pakkuda noortele kõrgekvaliteedilist gümnaasiumiharidust, mis arvestaks kohaliku kultuuri ja väärtuste kõrval ka globaalset konteksti. Õppe-ja kasvatustegevuses on fookuses noorte harimine selliselt, et nad mõistaksid maailmas toimuvaid muutusi, suudaks nendega kohanduda ja kujundada meie tulevikku.

Meie õpilaste edukust ja toimetulekut tuleviku ühiskonnas toetavad:

- kontekstuaalne mõtlemine ühiskondlike lahenduste leidmisel;
- globaalsete pädevustega tõhusad enastjuhtivad õppijad;
- visadus ja oskus näha võimalusi ning tajuda ohte;
- aktiivne osalemine.

Üleminekul 100% eestikeelsele aineõppele on Kohtla-Järve Gümnaasiumis eesti keeles õppimise ja sh teise keele õppe arendamise peamiseks eesmärgiks õppekeelest erineva kodukeelega noorte konkurentsivõime tõstmine, hariduse kvaliteedi parandamine ja ühiskonna sidususe suurendamine ning õpilaste individuaalne toetamine läbi kaasava hariduse. Ühtlasi on meie eesmärgiks luua kõigile võrdsed võimalused elukestvaks õppeks ning kujundada õpilastes eestikeelset kultuuriruumi väärtustav hoiak.

Õpingute alusväärtused

Kohtla-Järve Gümnaasiumi väärtuskasvatuse eesmärgiks on olla toeks ühiskonnateadliku, sõltumatult autonoomse, isemõtleva noore inimese kujunemisel, kelle jaoks on tähenduslikud järgmised põhiväärtused:

- **Õnnelik inimene, emotsionaalne intelligentsus ja head suhted.** Väärtustame inimeste vahelist sõbralikust, heasoovlikkust ja koostöövalmidust. Õnnelik ja rahulolev inimene kiirgab positiivsust teistele ja teeb ka teised toredaks ning õnnelikuks.

- **Professionaalsus, motivatsioon ja enesejuhtimine.** Väärtustame õppija ja õpetaja professionaalsust, töökust ning motivatsiooni – õppijal õppimises, õpetajal õpetamises ning koostöös üksteist täiendava meeskonna ja võrgustikuna.
- **Isamaalisus.** Väärtustame oma kodumaa ajalugu, rahvaid, keeli, kodanikke ja riiki.
- **Loomevabadus.** Väärtustame ja toetame loomevabadust ning avatust uutele ideedele.
- **Tervislikud eluviisid ja elurõõm.** Väärtustame tervislikku eluviisi, aktiivset kehalist liikumist, elurõõmu ja elujaatavat hoiakut.
- **Erinevate kultuuride ja rahvuste vaheline lugupidamine ja tolerant.** Väärtustame erineva emakeele ja kultuuritaustaga inimeste vastastikust lugupidamist ja igäihe rahvusliku identiteedi austamist.
- **Kogukonnast hoolimine ja koostöömimine.** Hoolime Ida-Virumaa kogukonnast ja sõbralikust koostöömimisest ning toetame inimeste püüdlusi heale haridusele, innovatsioonile ja koostööle, et sulanduda üksteist toetavaks ja rõõmsaks Ida-Virumaa rahvaks Eestimaal.

Kohtla-Järve Gümnaasiumi põhiväärtused peegelduvad iga koolipere liikme käitumises ja hoiakutes ning kooli ühistegevustes.

Õpikäsitus ja õppekeskkond

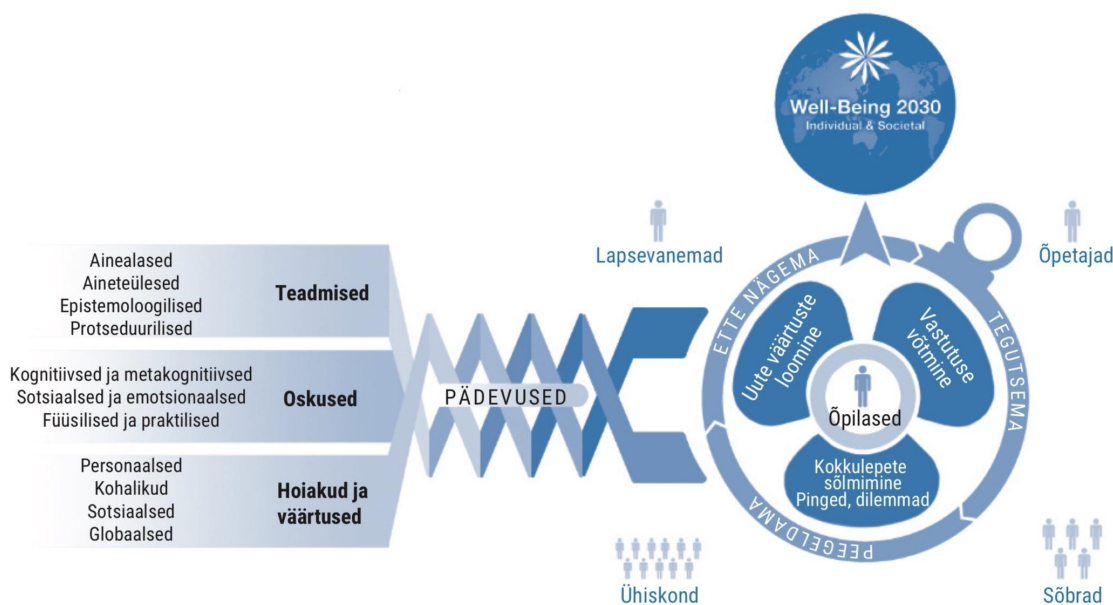
Kohtla-Järve Gümnaasiumi õppetegevuse eesmärk on iga õppija individuaalset ja sotsiaalset arengut toetava, õpioskusi, loovust ja ettevõtlikkust arendava õpikäsituse rakendamine. Lähenemine õppimisele on konstruktivistlik, situatiivne ja sotsiaalne, kus õppijad omandavad aktiivselt teadmisi ning arendavad ja konstrueerivad arusaamu läbi enda varasemate kogemuste.

Õppekeskkond toetab õpilase arenemist iseseisvaks ja aktiivseks õppijaks, kannab õppekava alusväärtusi ja oma kooli vaimsust ning säilitab ja arendab edasi paikkonna ja koolipere traditsioone.

Õppimise põhikomponentideks meie koolis on:

- õppijakeskus, õppimisprotsessi ümbermõtestamine ja „õppima õppimise“ uus kontseptsioon;
- koostöö, meeskonnatöö ja õpilastevaheliste ning õpetajate ja õpilaste vaheliste heade suhete tähtsus;
- õpikeskkonna loomisel õpetaja pedagoogiline võimekus – õpetaja õpetamisstrateegiate repertuaar ja võime luua õpilastega õppimisprotsessis partnerlusel põhinevaid suhteid.

Õppimise raamistik ja tuleviku pädevuste klassifikatsioon tugineb OECD poolt loodud haridus 2030 mudelile, mis hõlmab heaolu narratiivi “Tulevik, mida tahame”, koostööd erinevate sihtrühmade vahel, uut tüüpi 2030 kirjaoskusi ja ülekantavate pädevuste kujundamist tsükliliselt-ette nähes, peegeldades ja tegutsedes.



Joonis 1. OECD õppekompass 2030 -Kohta-Järve Gümnaasiumi õppimise raamistik.

Baaskirjaoskused:

- kirjaoskus;
- arvutusoskus;
- IKT kirjaoskus, digitaalne kirjaoskus;

- andmete kasutusoskus;
- füüsiline/tervisealane kirjaoskus.

Oskused, hoiakud ja väärtushinnangud:

- koostööoskused;
- kriitiline mõtlemine;
- probleemide lahendamine, loovmõtlemine;
- enesekontroll;
- empaatia;
- austus;
- püsivus/vastupidavus, usaldusväarsus;
- õpioskused.

Õppimise raamistiku võtmetegurid:

- õpilane (motivatsioon, sihikindlus, iseseisev õppimine, enesetõhusus);
- koosmõju (õpilased-õpetajad, õpilased-õpilased, õpilased-vanemad, õpilased-kogukond).

Võtmepädevused: globaalne pädevus, meedia kirjaoskus, algoritmiline mõtlemine, programmeerimise ja kodeerimisoskus, finantskirjaoskus, ettevõtlikkus.

III Õppekorraldus

Õppekava eripära

[Gümnaasiumi riikliku õppekava](#) §11 järgi tuleb õpilasel gümnaasiumi jooksul läbida minimaalselt 96 kursust (1 kursus on 35 õppetundi), Kohtla Järve Gümnaasiumi õppekava alusel minimaalselt 99 kursust.

Kohtla-Järve Gümnaasiumis on **õppekava eripärana** lisatud riikliku õppekava kursustele täiendavalt:

- lisakursused eesti keeles/eesti keel teise keelena, matemaatikas ja B2 võõrkeeles;
- majandus- ja ettevõtlusõppe kohustuslikud kursused – „Majandusõpetus”, „Ettevõtlusõpetus” õpilastele, kes valivad gümnaasiumi lõpetamiseks õpilasfirma praktilise tööna;
- riigikaitsekursused – „Riigikaitse”, „Praktiline õpe välilaagris”;
- B2 võõrkeeles viiele gümnaasiumi riiklikule õppekavas määratletud kursusele 4-5 lisakursust olenevalt tunnijaotusplaanist.
- võtmepädevuste arendamiseks viiakse G1 ja G2 õppeastmes õpilastega läbi fenomenil põhinevat õpet, mille fookuses on globaalse pädevuse, meedia kirjaoskuse, algoritmilise mõtlemise, programmeerimise ja kodeerimisoskuse, finantskirjaoskuse ja ettevõtlikkuse toetamine. Kursused toimuvad vastavalt õppeaasta plaanile.

Tunnijaotusplaanid

Tunnijaotusplaanides on määratletud kursused, mida loetakse eesti või vene keeles¹.

Tunnijaotusplaan 2019/20 õppeaastal alustanud õpilastele - 100% eestikeelne õppekava eesti keeles põhihariduse omandanud õpilastele.

Ainevaldkond	Õppeaine	Kursuste arv	G1	G2	G3
Keel ja kirjandus	Eesti keel	6	2	2	2
	Eesti kirjandus	5	2	2	1
Võõrkeeled	B2 võõrkeel	9	3	3	3
	B1 võõrkeel	5	2	2	1
Matemaatika	Lai matemaatika	14	5	5	4
Loodusained	Geograafia (loodusgeograafia)	2		1	1
	Bioloogia	4	1	1	2
	Keemia	3	2	1	
	Füüsika	5	2	2	1
Sotsiaalsained	Ajalugu	6	2	2	2
	Ühiskonnaõpetus	2			2
	Inimeseõpetus	1	1		
	Geograafia (inimgeograafia)	1	1		
Kunstiained	Muusika	3	1	1	1
	Kunst	2	1	1	
Kehaline kasvatus	Kehaline kasvatus	5	2	2	1
Kokku kohustuslikke kursusi		73	27	25	21
Kooli poolt valitud valikkursused					
Kooli kohustuslikud	Uurimistöö alused	1		1	
	Riigikaitse	2	2		
	Tulevik, mida tahame	1			1
	Lisakursused riigieksami ainetes kooli poolt	3			3
Valikkursused	Kooli valikkursused	6	2	2	2
	Õppemoodulite kursused	13	5	5	3
Kooli valikkursused kokku		26	9	8	9
Kogu õppekava kursused kokku		99	36	33	30

¹ Tunnijaotuskavades * märgitud kursused toimuvad vene keeles

Tunnijaotusplaan 2019/20 õppeaastal alustanud õpilastele- 100% eestikeelne õppekava eesti keelest erineva õppekeelega põhihariduse omandanud õpilastele.

Ainevaldkond	Õppeaine	Kursuste arv	G 1	G 2	G 3
Kohustuslikud kursused					
Keel ja kirjandus	vene keel	6	2*	2*	2*
	kirjandus (vene kirjandus G1, eesti kirjandus G2-G3)	5	2*	2	1
Võõrkeeled	Eesti keel teise keelena	9	3	3	3
	B2 võõrkeel	9	3	3	3
Matemaatika	Lai matemaatika	14	5	5	4
Loodusained	Geograafia (loodusgeograafia)	2		1	1
	Bioloogia	4	1	1	2
	Keemia	3	2	1	
	Füüsika	5	2	2	1
Sotsiaalsained	Ajalugu	6	2	2	2
	Ühiskonnaõpetus	2			2
	Inimeseõpetus	1	1		
	Geograafia (inimgeograafia)	1	1		
Kunstiained	Muusika	3	1	1	1
	Kunst	2	1	1	
Kehaline kasvatus	Kehaline kasvatus	5	2	2	1
Kokku kohustuslikke kursusi		77	28	26	23
Kooli poolt valitud valikkursused					
Kooli kohustuslikud	Uurimistöö alused	1		1	
	Riigikaitse	2	2		
	Tulevik, mida tahame	1			1
	Lisakursused riigieksami ainetes kooli poolt	3			3
Kooli valikained	Kooli valikkursused	2	1		1
	Õppemoodulite kursused	13	5	5	3
Kooli valikkursused kokku		22	8	7	7
Kogu õppekava kursused kokku		99	35	33	31

2020/2021 õppeaastal sisseastunud õpilaste tunnijaotusplaan

Tunnijaotusplaan 2020/21 õppeaastal alustanud õpilastele- 100% eestikeelne õppekava eesti keeles põhihariduse omandanud õpilastele. Laia matemaatikaga õppekava *inseneeria*, *digisüsteemide* ja *meditsiini* õppemooduli õpilastele. Lisaks *etenduskunstide* ning *ajakirjandus ja meedia* õppemooduli õpilased, kes valivad kitsa matemaatika asemel laia matemaatika õppekava.

Ainevaldkond	Õppeaine	Kursuste arv	G1	G2	G3
Keel ja kirjandus	Eesti keel	6	2	2	2
	Eesti kirjandus	5	2	2	1
Võõrkeeled	B2 võõrkeel	9	3	3	3
	B1 võõrkeel	5	2	2	1
Matemaatika	Lai matemaatika	14	5	5	4
Loodusained	Geograafia (loodusgeograafia)	2		1	1
	Bioloogia	4	1	1	2
	Keemia	3	2	1	
	Füüsika	5	2	2	1
Sotsiaalsained	Ajalugu	6	2	2	2
	Ühiskonnaõpetus	2			2
	Inimeseõpetus	1	1		
	Geograafia (inimgeograafia)	1	1		
Kunstiained	Muusika	3	1	1	1
	Kunst	2	1	1	
Kehaline kasvatus	Kehaline kasvatus	5	2	2	1
Kokku kohustuslikke kursusi		73	27	25	21
Kooli poolt valitud valikkursused					
Kooli kohustuslikud	Uurimistöö alused	1		1	
	Riigikaitse	2	2		
	Tulevik, mida tahame	1			1
	Lisakursused riigieksami ainetes kooli poolt	3			3
Valikkursused	Kooli valikkursused	6	2	2	2
	Õppemoodulite kursused	13	5	5	3
Kooli valikkursused kokku		26	9	8	9
Kogu õppekava kursused kokku		99	36	33	30

Tunnijaotusplaan 2020/21 õppeaastal ja hiljem alustanud G1 õpilasele- 100% eestikeelne õppekava eesti keelest erineva õppekeelega põhihariduse omandanud õpilastele. Laia matemaatikaga õppekava *inseneeria, digisüsteemide* ja *meditsiini* õppemooduli õpilastele. Lisaks *etenduskunstide* ning *ajakirjandus ja meedia* õppemooduli õpilased, kes valivad kitsa matemaatika asemel laia matemaatika õppekava.

Ainevaldkond	Õppeaine	Kursuste arv	G 1	G 2	G 3
Keel ja kirjandus	vene keel	6	2*	2*	2*
	kirjandus (vene kirjandus G1, eesti kirjandus G2-G3)	5	2*	2	1
Võõrkeeled	Eesti keel teise keelena	9	3	3	3
	B2 võõrkeel	9	3	3	3
Matemaatika	Lai matemaatika	14	5	5	4
Loodusained	Geograafia (loodusgeograafia)	2		1	1
	Bioloogia	4	1	1	2
	Keemia	3	2	1	
	Füüsika	5	2	2	1
Sotsiaalsained	Ajalugu	6	2	2	2
	Ühiskonnaõpetus	2			2
	Inimeseõpetus	1	1		
	Geograafia (inimgeograafia)	1	1		
Kunstiained	Muusika	3	1	1	1
	Kunst	2	1	1	
Kehaline kasvatus	Kehaline kasvatus	5	2	2	1
Kokku kohustuslikke kursusi		77	28	26	23
Kooli poolt valitud valikkursused					
Kooli kohustuslikud	Uurimistöö alused	1		1	
	Riigikaitse	2	2		
	Tulevik, mida tahame	1			1
	Lisakursused riigieksami ainetes kooli poolt (kohustuslik)	3			3
Kooli valikained	Kooli valikkursus	2	1		1
	Õppemoodulite kursused	13	5	5	3
Kooli valikkursused kokku		22	8	7	7
Kogu õppekava kursused kokku		99	35	33	31

Tunnijaotusplaan 2020/21 õppeaastal alustanud õpilastele- 100% eestikeelne õppekava eesti keeles põhihariduse omandanud õpilastele. Kitsa matemaatikaga õppekava *etenduskestide* ja *ajakirjanduse ja meedia* õppemooduli õpilastele.

Ainevaldkond	Õppeaine	Kursuste arv	G1	G2	G3
	Kohustuslikud kursused				
Keel ja kirjandus	Eesti keel	6	2	2	2
	Eesti kirjandus	5	2	2	1
Võõrkeeled	B2 võõrkeel	9	3	3	3
	B1 võõrkeel	5	2	2	1
Matemaatika	Kitsas matemaatika	8	3	2	3
Loodusained	Geograafia (loodusgeograafia)	2		1	1
	Bioloogia	4	1	1	2
	Keemia	3	2	1	
	Füüsika	5	2	2	1
Sotsiaalsained	Ajalugu	6	2	2	2
	Ühiskonnaõpetus	2			2
	Inimeseõpetus	1	1		
	Geograafia (inimgeograafia)	1	1		
Kunstiained	Muusika	3	1	1	1
	Kunst	2	1	1	
Kehaline kasvatus	Kehaline kasvatus	5	2	2	1
Kokku kohustuslikke kursusi		67	25	22	20
Kooli poolt valitud valikkursused					
Kooli kohustuslikud	Uurimistöö alused	1		1	
	Riigikaitse	2	2		
	Tulevik, mida tahame	1			1
	Praktiline matemaatika	2	1	1	
	Lisakursused riigieksami ainetes kooli poolt	3			3
Valikkursused	Kooli valikkursused	10	3	4	3
	Õppemoodulite kursused	13	5	5	3
Kooli valikkursused kokku		32	11	11	10
Kogu õppekava kursused kokku		99	36	33	30

Tunnijaotusplaan 2020/21 õppeaastal alustanud õpilastele- 100% eestikeelne õppekava eesti keelest erineva õppekeelega põhihariduse omandanud õpilastele. Kitsa matemaatikaga õppekava etenduskuuste, ajakirjandus ja meedia ning eesti keele süvaõppe õppemooduli õpilastele.

Ainevaldkond	Õppeaine	Kursuste arv	G 1	G 2	G 3
Keel ja kirjandus	vene keel	6	2*	2*	2*
	kirjandus (vene kirjandus G1, eesti kirjandus G2-G3)	5	2*	2	1
Võõrkeeled	Eesti keel teise keelena	9	3	3	3
	B2 võõrkeel	9	3	3	3
Matemaatika	Kitsas matemaatika	8	3	2	3
Loodusained	Geograafia (loodusgeograafia)	2		1	1
	Bioloogia	4	1	1	2
	Keemia	3	2	1	
	Füüsika	5	2	2	1
Sotsiaalsained	Ajalugu	6	2	2	2
	Ühiskonnaõpetus	2			2
	Inimeseõpetus	1	1		
	Geograafia (inimgeograafia)	1	1		
Kunstiained	Muusika	3	1	1	1
	Kunst	2	1	1	
Kehaline kasvatus	Kehaline kasvatus	5	2	2	1
Kokku kohustuslikke kursusi		71	26	23	22
Kooli poolt valitud valikkursused					
Kooli kohustuslikud	Uurimistöö alused	1		1	
	Riigikaitse	2	2		
	Tulevik, mida tahame	1			1
	Praktiline matemaatika	2	1	1	
	Lisakursused riigieksami ainetes kooli poolt	3			3
Kooli valikained	Kooli valikkursused	6	2	2	2
	Õppemoodulite kursused	13	5	5	3
Kooli valikkursused kokku		28	10	9	9
Kogu õppekava kursused kokku		99	36	32	31

Tunnijaotusplaan 2021/2022 õppeaastal ja hiljem alustanud õpilastele
Reaal- ja loodusainete valdkonna moodulite tunnijaotusplaan 2021/22 õppeaastal ja hiljem
alustanud õpilastele- 100% eestikeelne õppekava eesti keeles põhihariduse omandanud
õpilastele. Laia matemaatikaga õppekava *digisüsteemide* ja *meditsiini* õppemooduli õpilastele.

Ainevaldkond	Õppeaine	Kursuste arv	G1	G2	G3
Keel ja kirjandus	Eesti keel	8	3	3	2
	Eesti kirjandus	7	2	2	3
Võõrkeeled	B2 võõrkeel	10	4	4	2
	B1 võõrkeel	5	2	2	1
Matemaatika	Lai matemaatika	16	6	6	4
Loodusained	Geograafia (loodusgeograafia)	2		1	1
	Bioloogia	4	1	1	2
	Keemia	4	2	2	
	Füüsika	7	3	3	1
Sotsiaalsained	Ajalugu	6	2	2	2
	Ühiskonnaõpetus	2			2
	Inimeseõpetus	1	1		
	Geograafia (inimgeograafia)	1	1		
Kunstiained	Muusika	3	1	1	1
	Kunst	2	1	1	
Kehaline kasvatus	Kehaline kasvatus	5	2	2	1
Kohustuslikke kursusi kokku		83	31	30	22
Kooli poolt valitud valikkursused					
Kooli kohustuslikud	Uurimistöö alused	1		1	
	Riigikaitse	2	2		
	Tulevik, mida tahame	1	1		
Valikkursused	Valikkursus	1		1	
	Õppemoodulite kursused	13	5	5	3

Kooli valikkursused kokku	18	8	7	3
Kogu õppekava kursused kokku	101	39	37	25

Reaal- ja loodusainete valdkonna moodulite tunniarvutuspalaan 2021/22 õppeaastal ja hiljem alustanud õpilastele- 100% eestikeelne õppekava eesti keelest erineva õppekeelega põhihariduse omandanud õpilastele. Laia matemaatikaga õppekava *digisüsteemide* ja *meditsiini* õppemooduli õpilastele.

Ainevaldkond	Õppeaine	Kursuste arv	G 1	G 2	G 3
Keel ja kirjandus	vene keel	6	2	2	2
	kirjandus (vene kirjandus G1, eesti kirjandus G2-G3)	5	2	2	1
Võõrkeeled	Eesti keel teise keelena	9	3	3	3
	B2 võõrkeel	10	4	4	2
Matemaatika	Lai matemaatika	16	6	6	4
Loodusained	Geograafia (loodusgeograafia)	2		1	1
	Bioloogia	4	1	1	2
	Keemia	4	2	2	
	Füüsika	7	3	3	1
Sotsiaalsained	Ajalugu	6	2	2	2
	Ühiskonnaõpetus	2			2
	Inimeseõpetus	1	1		
	Geograafia (inimgeograafia)	1	1		
Kunstiained	Muusika	3	1	1	1
	Kunst	2	1	1	
Kehaline kasvatus	Kehaline kasvatus	5	2	2	1
Kokku kohustuslikke kursusi		83	31	30	22
Kooli poolt valitud valikkursused					
Kooli kohustuslikud	Uurimistöö alused	1		1	

	Riigikaitse	2	2		
	Tulevik, mida tahame	1	1		
Kooli valikained	Valikkursus	1		1	
	Õppemoodulite kursused	13	5	5	3
Kooli valikkursused kokku		18	8	7	3
Kogu õppekava kursused kokku		101	39	37	25

Reaal- ja loodusainete valdkonna moodulite tunniarvutuspalaan 2022/23 õppeaastal ja hiljem alustanud õpilastele- 100% eestikeelne õppekava eesti keelest erineva õppekeelega põhihariduse omandanud õpilastele. Laia matemaatikaga õppekava *digisüsteemide* ja *meditsiini* õppemooduli õpilastele.

Ainevaldkond	Õppeaine	Kursuste arv	G 1	G 2	G 3
Keel ja kirjandus	vene keel	6	2	2	2
	kirjandus (vene kirjandus G1, eesti kirjandus G2-G3)	5	2	1	2
Võõrkeeled	Eesti keel teise keelena	9	3	3	3
	B2 võõrkeel	10	4	4	2
Matemaatika	Lai matemaatika	16	6	6	4
Loodusained	Geograafia (loodusgeograafia)	2		2	
	Bioloogia	4	1	1	2
	Keemia	3	1	2	
	Füüsika	6	2	2	2
Sotsiaalsained	Ajalugu	6	2	2	2
	Ühiskonnaõpetus	2			2
	Inimeseõpetus	1	1		
	Geograafia (inimgeograafia)	1	1		
Kunstiained	Muusika	3	1	1	1

	Kunst	2	1	1	
Kehaline kasvatus	Kehaline kasvatus	5	2	2	1
Kokku kohustuslikke kursusi		81	29	29	23
Kooli kohustuslikud kursused	Uurimistöo alused	1		1	
	Riigikaitse	2		2	
	Tulevik, mida tahame	1	1		
	Tõhusa õppimise meistrikläss	1	1		
	Majandus- ja ettevõtlusõpe	2	2		
Kooli valikkursused	Õppemoodulite kursused	9	4	4	1
	TÜ Teaduskooli e-kursus	2	1	1	
Kooli valikkursused kokku		18	9	8	1
Kogu õppekava kursused kokku		99	38	37	24

100% eestikeelne õppekava eesti keeles põhihariduse omandanud õpilastele. Laia matemaatikaga õppekava *digisüsteemide* ja *meditsiini* õppemooduli õpilastele.

Ainevaldkond	Õppeaine	Kursuste arv	G1	G2	G3
Keel ja kirjandus	Eesti keel	7	2	2	3
	Eesti kirjandus	5	2	1	2
Võõrkeeled	B2 võõrkeel	10	4	4	2
	B1 võõrkeel	5	2	2	1
Matemaatika	Lai matemaatika	16	6	6	4
Loodusained	Geograafia (loodusgeograafia)	2		2	
	Bioloogia	4	1	1	2
	Keemia	3	1	2	
	Füüsika	6	2	2	2
Sotsiaalsained	Ajalugu	6	2	2	2

	Ühiskonnaõpetus	2			2
	Inimeseõpetus	1	1		
	Geograafia (inimgeograafia)	1	1		
Kunstiained	Muusika	3	1	1	1
	Kunst	2	1	1	
Kehaline kasvatus	Kehaline kasvatus	5	2	2	1
Kohustuslike kursusi kokku		78	28	28	22
Kooli kohustuslikud	Uurimistö alused	1		1	
	Riigikaitse	2		2	
	Tulevik, mida tahame	1	1		
	Tõhusa õppimise meistrikläss	1	1		
	Majandus- ja ettevõtlusõpe	2	2		
Kooli valikkursused	Õppemoodulite kursused	9	4	4	1
	TÜ Teaduskooli e-kursus	2	1	1	
	Valikkursused	3	1	1	1
Kooli valikkursused kokku		21	10	9	2
Kogu õppekava kursused kokku		99	38	37	24

Kultuurivaldkonna moodulite tunniarvutuspalaan 2021/22 õppeaastal ja hiljem alustanud õpilastele- 100% eestikeelne õppekava eesti keeles põhihariduse omandanud õpilastele. Kitsa matemaatikaga õppekava *etenduskestide ning ajakirjandus ja meedia* õppemooduli õpilastele.

Ainevaldkond	Õppeaine	Kursuste arv	G1	G2	G3
Keel ja kirjandus	Eesti keel	8	3	3	2
	Eesti kirjandus	7	3	2	2
Võõrkeeled	B2 võõrkeel	10	4	4	2
	B1 võõrkeel	5	1	2	2
Matemaatika	Kitsas matemaatika	11	4	4	3

Loodusained	Geograafia (loodusgeograafia)	2		1	1
	Bioloogia	4	1	1	2
	Keemia	3	2	1	
	Füüsika	5	2	2	1
Sotsiaalsained	Ajalugu	6	2	2	2
	Ühiskonnaõpetus	2			2
	Inimeseõpetus	1	1		
	Geograafia (inimgeograafia)	1	1		
Kunstiained	Muusika	3	1	1	1
	Kunst	2	1	1	
Kehaline kasvatus	Kehaline kasvatus	5	2	2	1
Kohustuslikke kursusi kokku		75	28	26	21
Kooli poolt valitud valikkursused					
Kooli kohustuslikud	Uurimistöö alused	1		1	
	Riigikaitse	2	2		
	Tulevik, mida tahame	1	1		
	Kultuurilugu	1	1		
	Globaliseeruv maailm	1		1	
	Sissejuhatus filosoofiasse	1			1
	Valikkeel (A2-tase)	5	2	2	1
Valikkursused	Valikkursus	1		1	
	Õppemoodulite kursused	13	5	5	3
Kooli valikkursused kokku		26	11	10	5
Kogu õppekava kursused kokku		101	39	36	26

Kultuurivaldkonna moodulite tunniarvutuspalaan 2021/22 õppeaastal ja hiljem alustanud õpilastele- 100% eestikeelne õppekava eesti keelest erineva õppekeelega põhihariduse

omandanud õpilastele. Kitsa matemaatikaga õppekava *etenduskunstide* ning *ajakirjandus ja meedia* õppemooduli õpilastele.

Ainevaldkond	Õppeaine	Kursuste arv	G 1	G 2	G 3
Keel ja kirjandus	vene keel	6	2	2	2
	kirjandus (vene kirjandus G1, eesti kirjandus G2-G3)	5	2	2	1
Võõrkeeled	Eesti keel teise keelena	9	3	3	3
	B2 võõrkeel	10	4	4	2
Matemaatika	Kitsas matemaatika	11	4	4	3
Loodusained	Geograafia (loodusgeograafia)	2		1	1
	Bioloogia	4	1	1	2
	Keemia	3	2	1	
	Füüsika	5	2	2	1
Sotsiaalsained	Ajalugu	6	2	2	2
	Ühiskonnaõpetus	2			2
	Inimeseõpetus	1	1		
	Geograafia (inimgeograafia)	1	1		
Kunstiained	Muusika	3	1	1	1
	Kunst	2	1	1	
Kehaline kasvatus	Kehaline kasvatus	5	2	2	1
Kokku kohustuslikke kursusi		75	28	26	21
Kooli poolt valitud valikkursused					
Kooli kohustuslikud	Uurimistöõ alused	1		1	
	Riigikaitse	2	2		
	Tulevik, mida tahame	1	1		
	Kultuurilugu	1	1		
	Globaliseeruv maailm	1		1	

	Sissejuhatus filosoofiasse	1			1
	Valikkeel (A2-tase)	5	2	2	1
Kooli valikained	Valikkursus	1		1	
	Õppemoodulite kursused	13	5	5	3
Kooli valikkursused kokku		26	11	10	5
Kogu õppekava kursused kokku		101	39	36	26

Üldõppe valdkonna mooduli tunnijaotusplaan 2021/22 õppeaastal ja hiljem alustanud õpilastele- 100% eestikeelne õppekava eesti keeles põhihariduse omandanud õpilastele.

Ainevaldkond	Õppeaine	Kursuste arv	G1	G2	G3
Keel ja kirjandus	Eesti keel	8	3	3	2
	Eesti kirjandus	7	3	2	2
Võõrkeeled	B2 võõrkeel	10	4	4	2
	B1 võõrkeel	5	2	2	1
Matemaatika	Lai matemaatika	16	6	6	4
Loodusained	Geograafia (loodusgeograafia)	2		1	1
	Bioloogia	4	1	1	2
	Keemia	4	2	2	
	Füüsika	6	2	2	2
Sotsiaalsained	Ajalugu	6	2	2	2
	Ühiskonnaõpetus	2			2
	Inimeseõpetus	1	1		
	Geograafia (inimgeograafia)	1	1		
Kunstiained	Muusika	3	1	1	1
	Kunst	2	1	1	
Kehaline kasvatus	Kehaline kasvatus	5	2	2	1

Kohustuslikke kursusi kokku		83	32	29	22
Kooli poolt valitud valikkursused					
Kooli kohustuslikud	Uurimistöö alused	1		1	
	Riigikaitse	2	2		
	Tulevik, mida tahame	1	1		
	Valikkeel (A2-tase)	5	2	2	1
Kooli valikained	Kooli valikkursused	4	2	2	1
Kooli valikkursused kokku		13	7	4	2
Kogu õppekava kursused kokku		96	38	34	24

100% eestikeelne õppekava eesti keelest erineva õppekeelega põhihariduse omandanud õpilastele.

Ainevaldkond	Õppeaine	Kursuste arv	G 1	G 2	G 3
Keel ja kirjandus	vene keel	6	2	2	2
	kirjandus (vene kirjandus G1, eesti kirjandus G2-G3)	5	2	2	1
Võõrkeeled	Eesti keel teise keelena	10	4	3	3
	B2 võõrkeel	10	4	4	2
Matemaatika	Lai matemaatika	16	6	6	4
Loodusained	Geograafia (loodusgeograafia)	2		1	1
	Bioloogia	4	1	1	2
	Keemia	4	2	2	
	Füüsika	6	2	2	2
Sotsiaalsained	Ajalugu	6	2	2	2
	Ühiskonnaõpetus	2			2
	Inimeseõpetus	1	1		
	Geograafia (inimgeograafia)	1	1		

Kunstiained	Muusika	3	1	1	1
	Kunst	2	1	1	
Kehaline kasvatus	Kehaline kasvatus	5	2	2	1
Kokku kohustuslikke kursusi		84	32	29	23
Kooli poolt valitud valikkursused					
Kooli kohustuslikud	Uurimistöo alused	1		1	
	Riigikaitse	2	2		
	Tulevik, mida tahame	1	1		
	Valikkeel (A2-tase)	5	2	2	1
Kooli valikained	Kooli valikkursused	3	1	2	1
Kooli valikkursused kokku		12	6	4	2
Kogu õppekava kursused kokku		96	37	34	25

Üldõppe valdkonna mooduli tunnijaotusplaan 2022/23 õppeaastal ja hiljem alustanud õpilastele- 100% eestikeelne õppekava eesti keeles põhihariduse omandanud õpilastele.

Ainevaldkond	Õppeaine	Kursuste arv	G1	G2	G3
Keel ja kirjandus	Eesti keel	7	2	2	3
	Eesti kirjandus	5	2	1	2
Võõrkeeled	B2 võõrkeel	10	4	4	2
	B1 võõrkeel	5	2	2	1
Matemaatika	Lai matemaatika	16	6	6	4
Loodusained	Geograafia (loodusgeograafia)	2		1	1
	Bioloogia	4	1	2	1
	Keemia	3	1	2	
	Füüsika	6	2	2	2
Sotsiaalsained	Ajalugu	6	2	2	2
	Ühiskonnaõpetus	2			2
	Inimeseõpetus	1	1		

	Geograafia (inimgeograafia)	1	1		
Kunstiained	Muusika	3	1	1	1
	Kunst	2	1	1	
Kehaline kasvatus	Kehaline kasvatus	5	2	2	1
Kohustuslikke kursusi kokku		78	28	28	22
Kooli kohustuslikud	Uurimistö alused	1		1	
	Riigikaitse	2		2	
	Tulevik, mida tahame	1	1		
	Valikkeel (A2-tase)	5	2	2	1
	Tõhusa õppimise meistrikläss	1	1		
	Majandus- ja ettevõtlusõpe	2	2		
Kooli valikkursused kokku	Kooli valikkursused	6	2	2	2
Kooli valikkursused kokku		18	8	7	3
Kogu õppekava kursused kokku		96	36	35	25

100% eestikeelne õppekava eesti keelest erineva õppekeelega põhihariduse omandanud õpilastele.

Ainevaldkond	Õppeaine	Kursuste arv	G 1	G 2	G 3
Keel ja kirjandus	vene keel	6	2	2	2
	kirjandus (vene kirjandus G1, eesti kirjandus G2-G3)	5	2	2	1
Võõrkeeled	Eesti keel teise keelena	10	4	3	3
	B2 võõrkeel	10	4	4	2
Matemaatika	Lai matemaatika	16	6	6	4

Loodusained	Geograafia (loodusgeograafia)	2		1	1
	Bioloogia	4	1	2	1
	Keemia	3	1	2	
	Füüsika	6	2	2	2
Sotsiaalsained	Ajalugu	6	2	2	2
	Ühiskonnaõpetus	2			2
	Inimeseõpetus	1	1		
	Geograafia (inimgeograafia)	1	1		
Kunstiained	Muusika	3	1	1	1
	Kunst	2	1	1	
Kehaline kasvatus	Kehaline kasvatus	5	2	2	1
Kokku kohustuslikke kursusi		82	30	30	22
Kooli kohustuslikud	Uurimistöõ alused	1		1	
	Riigikaitse	2		2	
	Tulevik, mida tahame	1	1		
	Valikkeel (A2-tase)	5	2	2	1
	Tõhusa õppimise meistrikläss	1	1		
	Majandus- ja ettevõtlusõpe	2	2		
Kooli valikkursused kokku	Kooli valikkursused	2	1	1	
Kooli valikkursused kokku		14	7	6	1
Kogu õppekava kursused kokku		96	37	36	23

Üldõppe valdkonna eesti keele süvaõppe mooduli tunniarvutuspalaan 2021/22 õppeaastal ja hiljem alustanud õpilastele- 100% eestikeelne õppekava eesti keelest erineva õppekeelega põhihariduse omandanud õpilastele.

Ainevaldkond	Õppeaine	Kursuste arv	G 1	G 2	G 3
Keel ja kirjandus	vene keel	6	2	2	2
	kirjandus (vene kirjandus G1, eesti kirjandus G2-G3)	5	2	2	1
Võõrkeeled	Eesti keel teise keelena	10	4	3	3
	B2 võõrkeel	10	4	4	2
Matemaatika	Kitsas matemaatika	11	4	4	3
Loodusained	Geograafia (loodusgeograafia)	2		1	1
	Bioloogia	4	1	1	2
	Keemia	4	2	2	
	Füüsika	6	2	2	2
Sotsiaalsained	Ajalugu	6	2	2	2
	Ühiskonnaõpetus	2			2
	Inimeseõpetus	1	1		
	Geograafia (inimgeograafia)	1	1		
Kunstiained	Muusika	3	1	1	1
	Kunst	2	1	1	
Kehaline kasvatus	Kehaline kasvatus	5	2	2	1
Kokku kohustuslikke kursusi		78	29	27	22
Kooli kohustuslikud	Uurimistöö alused	1		1	
	Riigikaitse	2	2		
	Tulevik, mida tahame	1	1		
	Õppemooduli kursused	10	6	4	1

Kooli valikained	Kooli valikkursused	2	1	1	1
Kooli valikkursused kokku		12	9	7	2
Kogu õppekava kursused kokku		96	38	34	24

Kultuurivaldkonna moodulite tunniarvutuspalaan 2022/23 õppeaastal ja hiljem alustanud õpilastele- 100% eestikeelne õppekava eesti keelest erineva õppekeelega põhihariduse omandanud õpilastele. Kitsa matemaatikaga õppekava *teater, film, televisioon* õppemooduli õpilastele.

Ainevaldkond	Õppeaine	Kursuste arv	G 1	G 2	G 3
Keel ja kirjandus	vene keel	6	2	2	2
	kirjandus (vene kirjandus G1, eesti kirjandus G2-G3)	5	2	1	2
Võõrkeeled	Eesti keel teise keelena	9	3	3	3
	B2 võõrkeel	10	4	4	2
Matemaatika	Kitsas matemaatika	11	4	4	3
Loodusained	Geograafia (loodusgeograafia)	2		1	1
	Bioloogia	4	1	1	2
	Keemia	3	1	2	
	Füüsika	5	2	2	1
Sotsiaalsained	Ajalugu	6	2	2	2
	Ühiskonnaõpetus	2			2
	Inimeseõpetus	1	1		
	Geograafia (inimgeograafia)	1	1		
Kunstiained	Muusika	3	1	1	1
	Kunst	2	1	1	
Kehaline kasvatus	Kehaline kasvatus	5	2	2	1

Kokku kohustuslikke kursusi		75	27	26	22
Kooli kohustuslikud kursused	Uurimistöö alused	1		1	
	Riigikaitse	2		2	
	Tulevik, mida tahame	1	1		
	Valikkeel (A2-tase)	5	2	2	1
	Tõhusa õppimise meistriklasse	1	1		
	Majandus- ja ettevõtlusõpe	2	2		
Kooli valikkursused	Õppemoodulite kursused	9	4	4	1
	Valikkursused	3	1	1	1
Kooli valikkursused kokku		24	11	10	3
Kogu õppekava kursused kokku		99	38	36	25

100% eestikeelne õppekava eesti keeles põhihariduse omandanud õpilastele. Kitsa matemaatikaga õppekava *teater, kino, televisioon* õppemooduli õpilastele.

Ainevaldkond	Õppeaine	Kursuste arv	G1	G2	G3
Keel ja kirjandus	Eesti keel	7	2	2	3
	Eesti kirjandus	5	2	1	2
Võõrkeeled	B2 võõrkeel	10	4	4	2
	B1 võõrkeel	5	1	2	2
Matemaatika	Kitsas matemaatika	11	4	4	3
Loodusained	Geograafia (loodusgeograafia)	2		1	1
	Bioloogia	4	1	1	2
	Keemia	3	1	2	
	Füüsika	5	2	2	1
Sotsiaalsained	Ajalugu	6	2	2	2
	Ühiskonnaõpetus	2			2
	Inimeseõpetus	1	1		

	Geograafia (inimgeograafia)	1	1		
Kunstiained	Muusika	3	1	1	1
	Kunst	2	1	1	
Kehaline kasvatus	Kehaline kasvatus	5	2	2	1
Kohustuslikke kursusi kokku		72	25	25	22
Kooli kohustuslikud kursused	Uurimistöö alused	1		1	
	Riigikaitse	2	2		
	Tulevik, mida tahame	1	1		
	Valikkeel (A2-tase)	5	2	2	1
	Töhusa õppimise meistrikläss	1	1		
	Majandus- ja ettevõtlusõpe	2	2		
Kooli valikkursused	Õppemoodulite kursused	9	4	4	1
	Valikkursused	6	2	2	2
Kooli valikkursused kokku		27	14	9	4
Kogu õppekava kursused kokku		99	39	34	26

Õpperühmade moodustamine

Õppetöö korraldus toetab õppija enesejuhitavuse kujunemist, vastutuse võtmist enda õppimise eest ja aktiivset panustamist õppetöös ning koolielus.

Kohtla-Järve Gümnaasiumis toimub õppetöö õppegruppides kursuseõppena, mis võimaldab õppijale luua mitmekülgsemaid õppimisvõimalusi, arvestades igaühe individuaalseid huvisid.

Õpperühmad moodustavad vastavalt õpilaste õppesuundatele G2 ja G3-s või õppemoodulitele G1-s. Samuti jaotatakse õpilasi keele ja kirjanduse valdkonna ja eesti keel teise keelena

ainekursustele vastavalt E1-ks (eesti õppekeelega põhikooli lõpetanud gümnaasist) või E2-ks (vene õppekeelega põhikooli/ keelekümbluse klassis varasemalt õppinud gümnaasist).

Õppemooduli valib õpilane kooli sisseastumisel lähtudes enda huvidest õppijana. Aineõpetajate ettepaneku alusel võib gümnaasium teha õpilasele ettepaneku vahetada õppemoodulit. Eesti keeles õppimisel õpiraskuste tekkimisel võib õpilast suunata eesti keele süvaõppe moodulile selle grupi olemasolul või võimaldada täiendavaid keeleõppe tugimeetmeid vastavalt õpilase vajadustele. Samuti vastupidiselt, kui õpilane saavutab eesti keeles õppimiseks iseseisva keeleoskuse kasutaja taseme, võib gümnaasium aineõpetajate ettepanekul suunata õpilase tema poolt valitud õppemoodulile eesti keele süvaõppelt.

B2 keeleoskustaseme keelena õpetatakse gümnaasiumis inglise ja saksa keelt, B1 keeleoskustaseme keelena vene ja saksa keelt. Kolmanda keelena on õpilastel võimalik B1 keeleoskustaseme keelena jätkata ka prantsuse, itaalia ja soome keele ning A2 keeleoskustaseme keelena prantsuse, saksa, vene, soome ja itaalia keele õppimisega.

Õppekeelte kasutamine

Kohtla-Järve Gümnaasiumi õppekeel on eesti keel. Kool tagab 2019/2020 õppeaastal ületulnud gümnaasiumiõpilastele 60/40 õppekavaga ainete õppekeele valikul 60% eestikeelseid ja 40% venekeelseid aineid, vastavalt kinnitatud tunnijaotuskavadele.

2019/2020 õpinguid G1 õppeastmes alustanud õpilased asuvad õppima 100% eestikeelsele õppekavale või eesti keel teise keelena õppekavale, viimases õpivad õpilased vene keelt ja kirjandust vene keeles.

Õppetöö ajaline korraldus

Õppeaastas on 35 nädalat ja kokku vähemalt 175 õppepäeva. Õppeaasta kestab 1. septembrist järgmise aasta 31. augustini.

Iga õppeaasta alguses avalikustatakse käesoleva õppeaasta akadeemiline kalender, kus on määratletud olulisemad õppetöö korraldusega seotud kuupäevad.

Kohtla-Järve Gümnaasiumis on õppeaasta jaotatud semestriteks, mille jooksul toimub ka fenomenil põhineva õppe vahenädal. I semester algab septembris ja lõpeb jaanuari 3.nädalal, II semester algab jaanuari 4. nädalal ja lõppeb juuni 2. nädalal. Õppeaastas on üleriigiline valikkursuste nädal, mis toimub reeglina juunis.

Õppenädal koosneb viiest õppepäevast. Iga õppepäev koosneb tunniplaani järgsetest kohustuslike kursuste või valikainete tundidest ja lõuna pausist.

Lõuna pausi ajal toimuvad lisaks õppekogunemised, huviringid, koosolekud, õpetajate konsultatsioonid, õpilasesinduse töö, mentorkohtumised, lõunapaus toimub kell 11.30-12.30.

Õppetund on kooli päevakavas või õpilasele koostatud individuaalses õppekavas juhendatud õppeks ettenähtud ajavahemik. Õppetunni pikkus on 90 minutit, mis võib olla jaotatud kaheks 45-minutiliseks õppetunniks ilma vahetunnita. Vahetunnid kestavad 15 minutit, lõuna paus kestab 60 minutit.

Juhendatud õpe on kooli määratud viisil toimuv õpe, näiteks loeng, individuaaltund, konsultatsioon, e-õpe ja õppekäik, mis on suunatud teadmiste ja oskuste omandamisele ning toimub õppekeskkonnas, milles osalevad nii õpilane kui ka õpetaja.

Iseseisev juhendatud õpe on kooli poolt korraldatud eeldusega, et on tagatud nii õpilase kui õpetaja aktiivne osalemine õppekeskkonnas juhendamise ja järjepideva tagasiside andmisega.

Vahenädalal toimuva fenomenil põhineva õppe eesmärk on toetada õppetöö muutmist terviklikumaks ja praktilisemaks. Õppimise protsessis rakendatakse enam koostöist õpet, milles õpilased leiavad väikestes gruppides ise küsimustele vastuseid, lihvides samal ajal koostöö ja iseseisva mõtlemise võimet. Vahenädala jaoks koostatakse eraldi ajakava, millest osavõtmine on õpilaste jaoks kohustuslik.

Kursuste jaotamine semestrite lõikes on planeeritud arvestusega, et õppijate ja õpetaja koormus on õppeaasta lõikes ühtlane ning toetaks õppeainete vahelist lõimingut.

Koolivaheajad ühtivad haridus- ja teadusministri poolt kehtestatud koolivaheaegadega.

Kursuse mõiste ja kursuste kavad

Kohtla-Järve Gümnaasiumis on toimunud õppe- ja kasvatustöö arvestuslik alus kursus. Üks kursus tähendab toimunud õppetööd mahus 1575 minutit.

Kohtla-Järve Gümnaasiumi lõpetamiseks tuleb õpilasel läbida kokku 96-104 kursust vastavalt õppemooduli tunnijaotusele.

Kursused Kohtla-Järve Gümnaasiumis võivad olla:

- gümnaasiumi riiklikus õppekavas välja toodud kohustuslik kursus või ainevaldkonna valikkursus;
- gümnaasiumi pakutud valikkursus;
- õpilase poolt väljaspool kooli läbitud juhendatud õpe, kus õppe- ja kasvatustööd on toimunud vähemalt ühe kursuse mahus (35 õppetundi).

Väljaspool kooli läbitud kursusteks võivad olla näiteks:

- ülikoolide juures toimuvad gümnaasistidele mõeldud kursused (nt Tartu Ülikooli Teaduskool või Tallinna Ülikooli Õpilasademia, TalTech Virumaa Kolledži valikkursused jne)
- kutse- või huvikoolis toimuv õpe (nt muusika- või spordikooli kursus jne);
- osalemine kolmanda sektori organisatsioonide töös või nende läbi viidavas õppes (nt osalemine Eesti Õpilasesinduste Liidu töös jne).

Koolivälise õppetegevuse arvestamine õpilase õppekoormusesse

[„Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse“](#) § 17 lõike 4 kohaselt võib õpilase või piiratud teovõimega õpilase puhul vanema ja direktori või direktori volitatud pedagoogi kokkuleppel kool arvestada kooli õppekava välist õppimist või tegevust, sealhulgas õpinguid mõnes teises üldhariduskoolis koolis õpetatava osana, tingimusel et see võimaldab õpilasel saavutada kooli või individuaalse õppekavaga määratletud õpitulemusi.

[„Gümnaasiumi riikliku õppekava“](#) § 18 lõike 2 kohaselt kokkuvõtva hindamisena mõistetakse ka teadmiste ja oskuste tõendamist juhul, kui kool vastavalt [„Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse“](#) § 17 lõikele 4 arvestab kooli õppekava välist õppimist või tegevust koolis õpetatava osana. Kui kooli õppekava välist õppimist või tegevust arvestatakse koolis õpetatava osana, siis peab olema aru saada, millise õppimise põhjal on seda tehtud ja milliste õpitulemuste saavutamisel on kooli õppekava välist õppimist või tegevust arvestatud.

Õppetegevuse arvestamine õpilase õppekoormusesse on individuaalne ja kinnitatakse eraldi igal õppeaastal selleks õppejuhi poolt moodustatud komisjonis. Komisjonile tuleb hiljemalt alanud õppeaasta 1. oktoobriks esitada vastavasisuline taotlus, milles on ära märgitud asutus, juhendaja, kursuse/õppetöö nimetus, õpingute aluseks olev õppekava, toimumise aeg ja maht ning taotletavad õpitulemused.

Komisjoni kuulub õppejuht, õppekorraldusspetsialist ja vastava aine või valdkonna õpetaja, mille kursuse arvestamist õppekoormusesse taotletakse.

Vajadusel võib komisjon teha ettepaneku õpilase saavutatud õpitulemuste hindamiseks viima läbi kokkuvõtva töö.

Õppemoodulite ja valikkursuste valimine

Õppemooduli valiku teeb G1 õppeastme õpilane sisseastumisel gümnaasiumi.

Kohtla-Järve Gümnaasium pakub võimalust omandada gümnaasiumiharidus õpilase enda valitud õppesuundadega kujundatud õppekava alusel. Iga õpilane peab läbima gümnaasiumi jooksul kokku 96 riiklikult kohustuslikku kursust, Kohtla-Järve Gümnaasiumis on erinevate õppekavade kohustuslik maht sõltuvalt õpingute alustamise õppeaastast ja õppemooduli valikust 96 kuni 104 ainekursust. Sealhulgas saab õpilane valida valikmooduli, millel soovib õppima asuda.

Kooli poolt pakutavad valikmoodulid: inseneeria, digisüsteemid, etenduskunstid, ajakirjandus ja meedia, reaal- ja loodusteadused, eesti keele süvaõpe ja alates 2020/2021 õppeaastast meditsiini õppemoodul. 2021/2022 õppeaastast üldõppe õppemoodul.

Valikmoodulid koosnevad 10 moodulikursusest G1 ja G2-s. G3-s on võimalik valida senise mooduli süvaõpe või mõni muu huvipakkuv 3-kursuseline moodulblokk.

Alates 2022/2023 õppeaastast koosnevad valikmoodulid 9 moodulikursusest, tundide jaotus on toodud välja all olevates tabelites.

Õppemoodulite kursused gümnaasiumi õppekavas

Reaal- ja loodusainete valdkonna õppemoodulid on digisüsteemid, inseneeria, meditsiin, reaal-ja loodusteadused.

Inseneeria õppemooduli kursused

G1 õppeaste	G2 õppeaste	G3 õppeaste
Digikirjaoskus I	Robottehnilised süsteemid	Elektrotehnika ja elektroonika alused
Digikirjaoskus II	Prototüüpimine	
Programmeerimise algkursus	Keskkonnakeemia	Keemia alused
Tehniline füüsika	Praktiline keemia	

Praktiline keemia	3D tehnoloogiad ja modelleerimine	Kujutav geomeetria
-------------------	-----------------------------------	--------------------

Digisüsteemide õppemooduli kursused

G1 õppeaste	G2 õppeaste	G3 õppeaste
Digikirjaoskus I	Multimeedia II	Digitaalloomika- ja süsteemid I
Digikirjaoskus II	Virtuaal-ja liitreaalsuse alused	
Programmeerimise algkursus	Inseneriinformaatika I	Digitaalloomika- ja süsteemid II
Multimeedia I	Inseneriinformaatika II	
Arvutigraafika algkursus	Akadeemiline inglise keel I	Akadeemiline inglise keel II

Digisüsteemide õppemooduli kursused (alates 2022/2023)

G1 õppeaste	G2 õppeaste	G3 õppeaste
Digikirjaoskus I	Multimeedia II	Virtuaal- ja liitreaalsuse alused
Digikirjaoskus II	Robottehnilised süsteemid	
Multimeedia I	Arvutigraafika algkursus	
Programmeerimine (Python)	Erialane inglise keel	

Reaal-ja loodusainete õppemooduli kursused

G1 õppeaste	G2 õppeaste	G3 õppeaste
Joonestamine	Robotika ja mehhatroonika	Tervis moodsas maailmas
Keskkonnakeemia	Majandusmatemaatika	
Ökoloogia ja keskkonnakaitse	Rakendusbioloogia	Projektikursus: arendus- ja rakendusvõimalused, spin-off ettevõtlus
Projektikursus- problem based learning	Loodusteaduste tulevikulahendused	
Rakendusfüüsika	Projektikursus- minu tulevikulahendus	Atmosfäär ja astrofüüsika

Meditsiini õppemooduli kursused

G1 õppeaste	G2 õppeaste	G3 õppeaste
Anatoomia ja füsioloogia I	Rakendusbioloogia	Bioloogiline psühholoogia
Anatoomia ja füsioloogia II	Orgaaniline keemia II	
Sissejuhatus psühholoogiasse	Bioetika	Geneetika
Bioorgaaniline keemia	Kolloidkeemia	
Esmaabi	Meditsiin täna ja homme	Tervishoiu praktika

Meditsiini õppemooduli kursused (alates 2022/2023)

G1 õppeaste	G2 õppeaste	G3 õppeaste
Anatoomia ja füsioloogia I	Orgaaniline keemia	Meditsiin täna ja homme
Anatoomia ja füsioloogia II	Tervishoiu praktika	
Sissejuhatus psühholoogiasse	Esmaabi	
Keskkonnakeemia	Bioetika	

Kultuurivaldkonna õppemoodulid on etenduskunstid, eesti keele süvaõpe ning ajakirjandus ja meedia (alates 2022/2023 on etenduskunstide ja ajakirjandus ja meedia moodul ühendatud ning kannab nime teater, kino, televisioon).

Etenduskunstid õppemooduli kursused

G1 õppeaste	G2 õppeaste	G3 õppeaste
Näitlejameisterlikkuse alused I	Praktiline näitlejatöö II	Praktiline näitlejatöö III
Näitlejameisterlikkuse alused II	Kunstide süntees	
Praktiline näitlejatöö I	Integreeritud loovusõpe	Kolmanda suurenduse sünd
Esimese suurenduse sünd	Teise suurenduse sünd	
Kehaplastika ja lavaline liikumine I	Kehaplastika ja lavaline liikumine II	Diplomitöö

Ajakirjandus ja meedia õppemooduli kursused

G1 õppeaste	G2 õppeaste	G3 õppeaste
Ajakirjandus ja meedia I	Kaameratöö ja arvutimontaaž II	Produktsioon
Ajakirjandus ja meedia II	Propaganda ja meediatehnikad II	
Ajakirjandus ja meedia III	Praktiline ajakirjandus I	Turundus
Kaameratöö ja arvutimontaaž I	Praktiline ajakirjandus II	
Propaganda ja meediatehnikad I	Praktiline ajakirjandus III	Praktiline töö

Eesti keele süvaõppe õppemooduli kursused

G1 õppeaste	G2 õppeaste
Eesti keele süvaõpe I-V	Eesti keele süvaõpe VI-IX
Eesti keele kõnearendus	

Teater, kino, televisioon õppemooduli kursused (alates 2022/2023)

G1 õppeaste	G2 õppeaste	G3 õppeaste
Dramaturgia ja stsenaaristika I	Kaameratöö ja montaaž I	Diplomitöö
Dramaturgia ja stsenaaristika II	Kaameratöö ja montaaž II	
Näitlejameisterlikkus	Integreeritud loovusõpe II	
Filmikunst	Integreeritud loovusõpe II	

Teater, kino, televisioon õppemooduli kursused (2021/2022 õa G1 õppeastmes alustanud ja alates 2022/2023 ümber nimetatud mooduli õpilased)

G1 õppeaste	G2 õppeaste	G3 õppeaste
Ajakirjandus ja meedia G1 õppeastme 5 kursust või etenduskunstide G1 õppeastme 5 kursust.	Kaameratöö ja montaaž I	Diplomitöö
	Kaameratöö ja montaaž II	
	Integreeritud loovusõpe II	
	Integreeritud loovusõpe II	

Valikkursused toimuvad õppeaasta I või II semestril ning valikkursustesse saavad õpilased end registreerida vastavalt õppeaasta akadeemilisele kalendrile semestri esimese õppenädala jooksul õppeinfosüsteemis Stuudium.

Õpilane ei saa peale õppeinfosüsteemis Stuudium valikkursusele registreerimise lõppu keelduda kursusel osalemisest. Valikkursusele registreerimise eel on õpilasel kohustus tutvuda eelnevalt valikkursuse kirjeldusega ja võimalus saada täiendavat infot nii õppejuhilt ka vastava aine aineõpetajalt. Valikkursuse õppegrupp avatakse vähemalt 12 registreerunud õpilasega.

Õppeainete vahelise lõimingu põhimõtted

Õppekavas erinevate õppeainete lõimingu idee paneb suurt rõhku loovusele, tegevustele, õppimisele loomulikus keskkonnas, võimalusele rakendada õpitut igapäevaelus ja eelkõige kogemustele.

Õppekava lõimingu on defineeritud kui teadlikku pingutust seostada (ainepõhise) õppekava erinevaid valdkondi, näiteks üldpädevuste, võtmepädevuste või ülekantavate oskuste kaudu.

Lõimingu kavandamise meetodika

Õppeainete lõimimisel on esimeseks sammuks võimalike lõimingutsentrite leidmine. Selleks vaadatakse esmalt üle õppekavadokumendid: õppekava üldosa, ainevaldkondade kirjeldused ja ainekavad. Õppekava lõimingu üldiseks aluseks on üld- ja valdkonnapädevused. Üldpädevuste kujundamist ainevaldkonna õppeainetes on käsitletud täpsemalt ainevaldkondade kirjeldustes. Valdkonnasisese lõimingu aluseks on vastava valdkonnapädevuse kujundamine. Võimalusi erinevate õppeainete lõimimiseks, mõistete või teemade kaudu, saab leida vastavate kursuste ainekavadest.

Õppekava lõimingu populaarsed tegevused ja strateegiad sisaldavad projektide kavandamist õpilaste jaoks, õppekava organiseerimist elutähtsate probleemide ümber, õpilase uurija rolli

asetamist: küsimuste esitamist ja neile vastuste leidmist, loodus- ja sotsiaaalainete kasutamist keskusena, mille ümber saab koondada teised ained.

Õppeainete lõimimiseks:

- planeeritakse valdkondade ülest koostööd õpetajate vahel kursuste lõimingutegevuste organiseerimiseks;
- viiakse läbi fenomenil põhinevat õpet kooli vahenädalal, mille aluseks on õppeainete vaheline lõiming;
- korraldatakse õppeainete õpetajate vahelist koostööd ning ainealaseid ja -üleseid õppe- ja huvitegevusi;
- toimuvad kursused, mida õpetavad mitu õpetajat;
- planeeritakse ülekoolilisi ühistegevusi;
- kaasatakse valdkonna spetsialiste ja praktikuid väljaspoolt kooli kursuste läbiviimisel;
- korraldatakse õppekäike, kuhu on lõimitud tunniplaanijärgsete kursustel toimuvate tundide tegevused;
- ainealased ja -ülensed teadmised ja oskused lõimitakse õpilasuuringutes;
- planeeritakse ühiselt projektides osalemine ja nende algatamine.

Lõimitud aine- ja keeleõpe

LAK-õppes hõlmavad ainetunnid keeleõpet ja õpioskuste õpetamist. Teave edastatakse arusaamist hõlbustaval ja toetaval viisil (graafikud, joonised, diagrammid, võtmemõisted, terminoloogia). Keele tundides kasutatakse ainete oskussõnavara ja tekste, harjutatakse arutlusmalle, mis on aineteadmiste mõistmiseks ning rakendamiseks vajalikud.

Õpitakse õppima: kuidas uusi teadmisi-oskusi omandada, olemasoleva pagasiga siduda ja rakendada. Aine- ja keeleõpet lõimides toetatakse õpioskustele, ainealastele teadmistele luuakse tähendus koostöises õppes.

Lõimitud aine- ja keeleõpe annab võimaluse mõista ja omandada teist keelt kontekstist lähtuvalt igas aines. Keele- ja aineõpetajate koostöö tagab toe samal ajal nii keele- kui aineõppele. Keel on aineõppes rakendatuna vahend uute teadmiste-kogemuste saamisel.

LAK-õppe põhimõtted Kohtla-Järve Gümnaasiumis on:

- mitmene fookus,
- turvaline ja rikastav õpikeskkond,
- autentsus ja allikalähedus,
- aktiivne õppimine,
- tugistruktuur ja
- koostöö.

Õppekorraldus distantsõppel

Distantsõppele osalisel või täielikul üleminekul õppetöös on kasutatud õppekorralduse põhimõtete selgitamisel viiruse leviku tingimustes järgnevaid põhimõisteid, mis on alljärgnevalt lahti seletatud:

Kaugõpe e distantsõpe – on õppetöö, kus õppijad ja õpetajad on füüsiliselt üksteisest eraldatud, mis võib toimuda põim-, paind-, või veebiõppena.

Kontaktõpe- samas füüsilises või virtuaalses õppekeskkonnas toimuv õppetöö, milles osalevad korraga (st samal ajal) nii õppija kui ka õpetaja (nt loeng, seminar, juhendamine, konsultatsioon jne).

Paindõpe – on kontaktõppe vorm, kus samaaegselt on osad õppijad auditooriumis ja osad õppijad veebis.

Põimõpe – õppevorm, kus osa õppest toimub lähi- ja osa kaugõppena

Veebiõpe – on õppetöö viis, kus õppeprotsess toimub täielikult veebiõppena.

Riskigruppi kuuluvatel õpetajatel on lubatud viia õpet läbi põimõppena, tagades vajaliku kommunikatsiooni ja korralduse iga õppetunni lõikes.

Distsantsõppe viiakse läbi tunniplaanijärgsetel aegadel veebipõhiselt. Õpetaja ja õpilased viibivad virtuaalselt tunnis samaaegselt, et tagada õpilaste juhendamine, ka iseseisva töö tegemise ajal.

Õpilaste osalemine või puudumine fikseeritakse iga veebitunni alguses õppeinfosüsteemis Stuudium.

Distsantsõppe ajal võib õpetaja viia läbi veebipõhiseid kontaktunde osalise iseseisva tööga tagades samal ajal juhendatud ja tagasisidestatud õppe ning vältides õpilase õppekoormuse mahu suurenemist läbi iseseisvate tööde.

Distsantsõppe ajal õpilastele iseseisvaid kodutöid täiendavalt ei jäeta, välja arvatud tunnis õpitud materjali kinnistamiseks ettenähtud kordamisülesanded ja iseseisev lugemine.

Distsantsõppe ajal võib õpetaja kursuse jooksul osaliselt kasutada mitteeristavat hindamist. Kursuste kokkuvõtval hindamisel tagatakse vähemalt kahe eristava hinde alusel kokkuvõttev hinne.

Muudatused kursuse hindamise korralduses distantsõppe ajal fikseerib aineõpetaja õppeinfosüsteemis Stuudium.

Täieliku distantsõppe ajal on järelvastamine korraldatud kooli õppekavas toodud põhimõtetel kuid järelvastamise aeg ja vorm lepitakse kokku iga aineõpetajaga eraldi.

Õpilasele pakutakse kooli poolt pidev võimalus saada tugiteenuseid (sh mentorlus, õppenõustamine), individuaalne suhtluspõhine juhendamine ja tagasiside.

Kogu vajalik teave ja informatsioon distantsõppe korralduse kohta saadetakse õpilasele läbi õppeinfosüsteemi Stuudium, mida on õpilasel kohustus igal koolipäeval lugeda.

Ainealase õppekorraldusliku info (sh distantsõppe keskkonnad, õppematerjalid) edastab aineõpetaja õpilasele läbi õppeinfosüsteemi Stuudium. Esmane õppekorralduslik info, juhised,

viide kasutatavatele keskkondadele, iseseisvad tööd ja tagasiside lisatakse alati esmalt õppeinfosüsteemi Stuudium.

Kool tagab õpeks vajalike vahendite, sealhulgas arvutite või teiste tehnoloogiliste vahendite kasutamise kõikidele õpilastele ja toitlustamise.

Uurimis- ja praktilise töö korraldus

Kohtla-Järve Gümnaasiumi õppekorraldusest lähtuvalt sooritavad gümnaasiumiõpilased G2 õppeastmes õpilasuurimuse või praktilise töö. Valmiv uurimistöö või praktiline töö sooritamise on tulenevalt „[Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse](#)” § 31 lõike 6 punktist 2 gümnaasiumi lõpetamise tingimuseks.

Õpilasuurimus on õpilase või õpilaste poolt õppekava raames ette valmistatud kirjalik töö. Õpilasuurimus põhjendab probleemivalikut, annab ülevaate uurimuse taustast, püstitab uurimisküsimused, põhjendab meetodi valikut, kajastab andmeid ja tõendusmaterjali kogumist, kirjeldab tulemusi ning esitab tulemuste analüüsi, järeldused ja kokkuvõtte, kasutatud allikate loetelu ning resümee eesti ja võõrkeeles. Õpilasuurimus on algupärane, objektiivne ja süstemaatiline ning uurimuse tulemused on tõendatavad, mõtestatud ja selgitatud. Õpilasuurimus kajastab õpilase uurimistulemusi ja seisukohti ning ei piirdu üksnes refereerimisega.

Praktiline töö on õpilase või õpilaste poolt õppekava raames loodud teos, õpilasfirma, tehnoloogiline lahendus, õppematerjal või projekt ja selle kirjalik kokkuvõte. Kirjalik kokkuvõte avab praktilise töö tausta, lähtealused ja eesmärgid ning kirjeldab kontseptuaalset lahendust, töö aktuaalsust, tööprotsessi ja töö tulemust.

Praktilise töö eesmärk on väärtustada õpilase individuaalseid teadmisi, oskusi ja huve ning luua väljund loominguliseks eneseteostuseks. Gümnaasiumi lõpetamiseks sooritatav praktiline töö on terviklik ja juhendatud protsess, nn projekt, mis koosneb kolmest põhietapist:

- **ettevalmistus** (ideede ja taustainfo kogumine, koondamine ning analüüsimine, samuti selle vormistamine ning tööplaani koostamine);
- **praktilise töö teostamine koos teoreetilise osa koostamisega** kavandatud plaani järgi, mida vajadusel töö käigus muudetakse;
- **töö kaitsmine.** Õpilane esitab komisjonile praktilise töö ning sellega seotud teoreetilise osa või õpimapi, mis sisaldab protsessi kirjeldust, töö teostamise analüüsi ning hinnangut lõpptulemusele. Kaitsmisel teeb õpilane töö teostamise protsessist ja lõpptulemusest verbaalse kokkuvõtte.

Praktilise töö võib liigitada järgmistesse valdkondadesse:

Loomingulised tööd: etenduse lavastamine; kontserdikava ettevalmistamine ja selle esitamine; kirjandus- või kunstiteose, filmi, heliplaadi vm loomine.

Sündmused: konverentsi, konkursi, kontserdi, näituse, õppekäigu vm korraldamine.

Õppematerjalid: eksami/olümpiaadi kordamisülesannete kogumiku koostamine; veebipõhise õppekeskkonna loomine; õppevahendite valmistamine (muusikainstrumendid, geomeetriliste kujundite mudelite komplekt, näitlikud tabelid jm).

Õpilasfirma: toote või teenuse idee leidmine, äriplaani koostamine, õpilasfirma loomine, tegutsemine ja juhtimine; toote müük või teenuse osutamine; raamatupidamine; õpilasfirma lõpetamine, lõpparuande koostamine; õpilasfirma esitlus hindamiskomisjonile.

Õpilasuurimuse ja praktilise töö eesmärk

Õpilasuurimuse ja praktilise töö ettevalmistamisel ja hindamisel on eesmärgiks õpilase loova eneseväljenduse, koostöö ja iseseisvalt töötamise oskuse arendamine ning järgmiste oskuste omandamine:

- uuritava probleemi või loodava praktilise töö kohta taustinformatsiooni ja andmete kogumise ja analüüsimise oskus;
- teoreetiliste teadmiste praktilise rakendamise oskus;

- töö eesmärgi ja probleemile vastavate uurimisküsimuste sõnastamise ning sobiva meetodi ja analüüsivahendite valimise ja rakendamise oskus;
- tegevuse ajalise kavandamise ja kavandatu järgimise oskus;
- teadusteksti koostamise (eelkõige õpilasuurimuse puhul) oskus;
- oma tegevuse ja töö analüüsimise oskus;
- töö korrektse vormistamise oskus;
- kokkuvõtte ja resümee koostamise oskus;
- töö kaitsmise oskus.

Õpilasuurimuse ja praktilise töö ettevalmistamine

Õpilasuurimuse ettevalmistamine on õpilasuurimuse kavandamine, läbiviimine ja kirjalik vormistamine juhendatud õppeprotsessis.

Õpilasuurimuse ja praktilise töö ettevalmistamisel, sealhulgas juhendamisel ja vormistamisel lähtutakse kooli õppekavaga sätestatud õppe- ja kasvatus korraldusest.

Praktilise töö ettevalmistamine on praktilise töö kavandamine, läbiviimine ning töö eesmärkide, teoreetilise tausta ja töö sisu kirjalik vormistamine juhendatud õppeprotsessis.

Õpilasuurimuse või praktilise töö vastutav juhendaja on kooli töötaja. Lisaks kooli töötajale võib kaasata juhendaja väljastpoolt kooli.

Õpilasuurimuse või praktilise töö kaasjuhendaja kinnitamiseks esitab õpilane vastavasisulise taotluse, kaasjuhendaja nõusolekuga õpilasuurimuse või praktilise töö juhendamiseks.

Praktilisel tööil võib olla üks või mitu õpilasautorit, kelle panus töösse on selgelt näidatud ja eristatav. Kõik autorid peavad osalema praktilise töö esitlemisel.

Õpilasuurimuse ja praktilise töö hindamine

Õpilasuurimuse ja praktilise töö hindamisel, sealhulgas retsenseerimisel ja kaitsmisel lähtutakse kooli õppekavaga sätestatud hindamise korraldusest.

Õpilasuurimuse ja praktilise töö hindamiseks viiakse läbi retsenseerimine ja kaitsmine. Hindamisel võetakse muu hulgas arvesse juhendaja hinnang õpilase tegevusele õpilasuurimuse või praktilise töö ettevalmistamisel.

Kui õpilasuurimust või praktilist tööd on hinnatud mitterahuldava hindega, antakse õpilasele võimalus korduvaks õpilasuurimuse või praktilise töö ettevalmistamiseks ja kaitsmiseks.

Täiendavad uurimis- või praktilise töö korralduse nõuded, ajakava, hindamise kriteeriumid kehtestatakse direktori käskkirjaga *Kohtla-Järve Gümnaasiumi õpilasuurimuse ja praktilise töö läbiviimise korras*.

IV Üldpädevuste kujundamiseks ja õppekeskkonna mitmekesistamiseks kavandatud tegevused

Üldpädevused on aine- ja valdkonnaülesed pädevused. Üldpädevused kujunevad õppeainetes taotletavate õpitulemuste kaudu, aga ka läbivate teemade käsitlemise kaudu ainetundides, tunni- ja koolivälises tegevuses. Üldpädevuste kujunemist toetavad ja suunavad õpetajad omavahelises koostöös ning kooli, kodu ja kogukonna koostöös.

Õpilastes kujundatavad üld- ja võtmepädevused on:

- 1) **kultuuri- ja väärtuspädevus** – suutlikkus hinnata inimsuhteid ja tegevusi üldkehtivate moraalinormide ja eetika seisukohast; tajuda, analüüsida ja väärtustada oma seotust teiste inimestega, ühiskonnaga, loodusega, oma ja teiste maade ja rahvaste kultuuripärandiga ning nüüdiskultuuri sündmustega; väärtustada kunsti ja loomingut ning kujundada ilumeelt; hinnata üldinimlikke ja ühiskondlikke väärtusi, väärtustada inimlikku, kultuurilist ja looduslikku mitmekesisust; teadvustada oma väärtushinnanguid ja arvestada nendega otsuste langetamisel; olla salliv ja koostööaldis ning panustada ühiste eesmärkide saavutamisse;
- 2) **sotsiaalne ja kodanikupädevus** – suutlikkus ennast teostada; toimida aktiivse, teadliku, abivalmi ja vastutustundliku kodanikuna ning toetada ühiskonna demokraatlikku arengut; teada ja järgida ühiskondlikke väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid; austada erinevate keskkondade, sh suhtluskeskkondade reegleid ja ühiskondlikku mitmekesisust, inimõigusi, religioonide ja rahvaste omapära; teha koostööd teiste inimestega erinevates situatsioonides; aktsepteerida inimeste ja nende väärtushinnangute erinevusi ning arvestada neid suhtlemisel; suutlikkus mõista globaalprobleeme, võtta kaasvastutus nende lahendamise eest; väärtustada ja järgida jätkusuutliku arengu põhimõtteid; tunnetada end dialoogivõimelise ühiskonnaliikmena Eesti, Euroopa ja kogu maailma kontekstis;
- 3) **enesemääratluspädevus** – suutlikkus mõista ja hinnata adekvaatselt oma nõrku ja tugevaid külgi, arvestada oma võimeid ja võimalusi; analüüsida oma käitumist erinevates olukordades; käituda ohutult ja järgida tervislikke eluviise; lahendada oma vaimse ja füüsilise tervisega seonduvaid probleeme; käituda inimsuhetes sõltumatult; hankida teavet edasiõppimise ja tööleidmise võimaluste kohta, kavandada oma karjääri;

4) **õpipädevus** – suutlikkus organiseerida õppekeskkonda individuaalselt ja rühmas ning hankida õppimiseks, hobideks, tervisekäitumiseks ja karjäärivalikuteks vajaminevat teavet; leida sobivad teabeallikad ja juhendajad ning kasutada õppimisel nende abi; planeerida õppimist ja seda plaani järgida; kasutada erinevaid õpistrateegiaid ja õpitut erinevates olukordades ja probleeme lahendades; seostada omandatud teadmisi varem õpituga; analüüsida oma teadmisi ja oskusi, motiveeritust ja enesekindlust ning selle põhjal edasiõppimise võimalusi;

5) **suhtluspädevus** – suutlikkus ennast selgelt, asjakohaselt ja viisakalt väljendada emakeeles ja iseseisva keelekasutaja tasemel vähemalt kahes võõrkeeles, arvestades olukordi ja mõistes suhtluspartnereid ning suhtlemise turvalisust; ennast esitleda, oma seisukohti esitada ja põhjendada; lugeda ning eristada ja mõista teabe- ja tarbetekste ning ilukirjandust; koostada eri liiki tekste, kasutades korrektset viitamist, kohaseid keelevahendeid ja sobivat stiili; väärtustada õigekeelsust, kasutada korrektset ja väljendusrikast keelt ning kokkuleppel põhinevat suhtlemisviisi;

6) **matemaatika-, loodusteaduste- ja tehnoloogiaalane pädevus** – suutlikkus kasutada matemaatikale ja loodusteadustele omast keelt, sümboleid, meetodeid ja mudeleid, lahendades erinevaid ülesandeid kõigis elu- ja tegevusvaldkondades; mõista loodusteaduste ja tehnoloogia tähtsust ning mõju igapäevaelule, loodusele ja ühiskonnale; mõista teaduse ja tehnoloogiaga seotud piiranguid ja riske; teha tõenduspõhiseid otsuseid erinevates eluvaldkondades; kasutada uusi tehnoloogiaid loovalt ja uuendusmeelselt;

7) **ettevõtlikkuspädevus** – suutlikkus ideid luua ja ellu viia, kasutades omandatud teadmisi ja oskusi erinevates elu- ja tegevusvaldkondades; näha probleeme ja neis peituvaid võimalusi, aidata kaasa probleemide lahendamisele; seada eesmärged, koostada lühi- ja pikaajalisi plaane, neid tutvustada ja ellu viia; korraldada ühistegevusi ja neist osa võtta, näidata algatusvõimet ja vastutada tulemuste eest; reageerida loovalt, uuendusmeelselt ja paindlikult muutustele ning võtta arukaid riske; mõelda kriitiliselt ja loovalt, arendada ja hinnata oma ja teiste ideid;

8) **digipädevus** – suutlikkus kasutada uuenevat digitehnoloogiat toimetulekuks kiiresti muutuvast ühiskonnas nii õppimisel, kodanikuna tegutsedes kui kogukondades suheldes; leida ja säilitada digivahendite abil infot ning hinnata selle asjakohasust ja usaldusväärsust; osaleda digitaalses sisuloomes, sh tekstide, piltide, multimeediumide loomisel ja kasutamisel; kasutada probleemi

lahenduseks sobivaid digivahendeid ja võtteid, suhelda ja teha koostööd erinevates digikeskkondades; olla teadlik digikeskkonna ohtudest ning osata kaitsta oma privaatsust, isikuandmeid ja digitaalset identiteeti; järgida digikeskkonnas samu moraali- ja väärtuspõhimõtteid nagu igapäevaelus.

9) **globaalne pädevus**- õpilane mõistab lokaalseid, globaalseid ja kultuuridevahelisi teemasid, mõistab eri perspektiive ja tunnustab teiste maailmavaateid ning tegutseb kollektiivse heaolu ja jätkusuutliku arengu nimel. Kasutab eri kultuurides avatud, sobivaid ja tõhusaid tegutsemismalle.

Peamisteks tegevusteks üld- ja võtmepädevuste kujundamisel ja õppekeskkonna mitmekesistamisel on ainetunnid, kursus "Tulevik, mida tahame", ringi- ja huvitegevus, külalislektorite ettekanded ja kohtumised erinevate eluvaldkondade spetsialistidega, õppekäigud, ainesised ja -ülesed koostööprojektid, kooliülese mentorluse rakendamine, õpilaste nõustamine, uurimuste ja praktiliste tööde läbiviimine, koostööprojektid ülikoolidega, õpilasvõistlused, erinevate valdkondade populariseerimiseks läbiviidavad üritused, õpilaste initsiatiivil korraldatud sündmused, osalemine piirkondlikes, riiklikes ja rahvusvahelistes projektides, läbi kogukonna heaks tehtava töö.

Ainevaldkonna õppeainete õpetamise peamine eesmärk on vastava valdkonnapädevuse kujundamine. Valdkonnapädevuste kujunemist ning gümnaasiumi õppe- ja kasvatuseesmärkide saavutamist toetavad ainekavades esitatud õpitulemused, lõiming teiste ainevaldkondade õppeainetega ning tunni- ja kooliväline tegevus. Väärtushoiakute saavutatuse kohta antakse õpilasele kirjeldavat tagasisidet kooli määratud viisil.

V Hindamise ja gümnaasiumi lõpetamise korraldus

Teadmiste ja oskuste tagasisidestamine ning hindamine

Kohtla-Järve Gümnaasiumi õpetajad kasutavad koordineeritult õpetamis- ja hindamismeetodeid, arvestades õpilaste eeldusi, oskusi, huvisid ja motivatsiooni ning kujundavat hindamist ehk õppimist toetavat hindamist ja kokkuvõtvat hindamist.

Õppimist toetava hindamise kõige olulisemaks aspektiks on õppija hetketaseme, eesmärgiks seatu ja strateegiate teadvustamine selle kohta, kuidas hetke tasemelt jõuda soovitud tasemeni. Kujundava hindamise puhul on tähtis iga õppija kaasamine õppe eesmärgistamise ja hindamisse, tema arusaamine ja motivatsioon.

Kokkuvõttev hindamine on kujundava hindamise loogiline jätk, mis sisaldab protsessiandmete analüüsi koos õpilase poolt loodud väljundi hindamisega. Kokkuvõtvalt hinnatakse õpilase poolt saavutatud õpitulemusi 0-100% hineskaalal.

Hindamise eesmärgiks on:

- toetada õpilase arengut ja kujunemist ennastjuhtivaks enesearengu subjektiks;
- anda tagasisidet õpilase õpitee kohta, arvestades nii protsessi kui õpieesmärkide saavutamist;
- suunata õpilast efektiivsete õppimisstrateegiate teadlikule kasutamisele;
- analüüsida õpilase arengut puudutavat infot ja kaasata õpilast õpiprotsessi kavandamisse;
- mitmekülgse tagasiside andmine tema õppimise viiside ja õpitulemuste kohta;
- toetada õpilase eneserefleksiooni oskuste arendamist;
- suunata õpilase enesehinnangu kujunemist, suunata ja toetada õpilast edasise haridustee valikul;
- suunata õpetaja tegevust õpilase õppimise ja individuaalse arengu toetamisel;
- anda alus õpilase järgmise õppeastmesse üleviimiseks ning kooli lõpetamise otsuse tegemiseks.

Hindamise skaala

Õpilase õpitulemuste saavutamist hindeliste töödega (kontrolltöö, tunnikontroll, jooksev hinne) hinnatakse eristaval hindedkaalal 0-100%.

Õpilase kokkuvõtvad kursuse hinded pannakse välja eristaval hindedkaalal 0-100%.

Õpilase koolist lahkumisel teisendatakse selle õppeaasta kokkuvõtvad hinded ning käimasoleva õppe või kursuse jooksul saadud hinded viie palli süsteemi.

Õpilase kooliastme hinded teisendatakse viie palli skaalale gümnaasiumi lõpetamisel.

Kursuse hinde väljapanemisel võib õpetaja võtta arvesse õpilase individuaalset arengut ja saavutatud õpitulemusi hinnates neid kuni 3 täiendava protsendiga.

Eristav hindedkaala 0-100%	Teisendamine 5-palli skaalale
<p>Hindega 90 – 100 % (väga hea)</p> <p>hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused vastavad õpilase õppe aluseks olevatele taotletavatele õpitulemustele täiel määral ja ületavad neid;</p>	<p>„5“(väga hea)</p> <p>hinnatakse õpitulemust, kui see on täiel määral õppekavas taotletavatele õpitulemustele vastav.</p>
<p>Hindega 75-89 % (hea)</p> <p>hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused vastavad üldiselt õpilase õppe aluseks olevatele taotletavatele õpitulemustele;</p>	<p>„4“(hea)</p> <p>hinnatakse õpitulemust, kui see on üldiselt õppekava nõuetele vastav, kuid pole täielik või esineb väiksemaid eksimusi.</p>

<p>Hindega 50-74 % (rahuldav)</p> <p>hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused vastavad üldiselt õpilase õppe aluseks olevatele taotletavatele õpitulemustele, kuid esineb puudusi ja vigu;</p>	<p>„3“(rahuldav)</p> <p>hinnatakse õpitulemust, kui see on üldiselt õppekava nõuetele vastav, kuid esineb puudusi ja vigu.</p>
<p>Hindega 0-49 % (mitterahuldav)</p> <p>hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemustes esineb olulisi puudusi ja areng puudub.</p>	<p>„2“(puudulik)</p> <p>hinnatakse õpitulemust, kui see on osaliselt õppekava nõuetele vastav, esineb olulisi puudusi ja vigu.</p> <p>20 – 49%</p> <p>„1“(nõrk)</p> <p>hinnatakse õpitulemust, kui see ei vasta õppekava nõuetele.</p> <p>0 – 19%</p>

Eristav tagasiside väljendub 100%-skaalal, mille väärtus peegeldab õpitulemuste saavutatuse taset ning mitteeristavalt skaalaga arvestatud (AR) ja mittearvestatud (MA). Tegemata ja esitamata töö tähistatakse märgiga “T”.

Teisest koolist õppima asunud õpilaste hindeid võetakse arvesse koolis kokkuvõtva hinde kujunemisel võimalikult objektiivselt. Samuti võib aineõpetaja kasutada õpilase seniste teadmiste ja oskuste hindamisel diagnostilisi teste või muid hindamismeetodeid.

Mitteeristava skaala rakendamist võidakse kasutada mooduli ja kooli valikkursuste puhul, Vastavad hindamise erisused on kirjeldatud mooduli-ja valikkursuste ainekavades, mida tutvustatakse õpilasele kursuse alguses.

Mitteeristav hindamise skaala

Mitte-eristav hinde skaala
„AR“ (arvestatud) õpilane on omandanud õpitulemused ainekavas ettenähtud mahus.
„MA“ (mittearvestatud) õpilane ei ole omandanud õpitulemusi ainekavas ettenähtud mahus.
“?” tegemata, esitamata hinnatav töö.

Lõpueksamid ja riiklikud tasemetööd hinnatakse vastavalt kaasasolevale hindamisjuhendile.

Õppeainetes, mis eeldavad erivõimel põhinevaid oskusi (kehaline kasvatus, muusika, kunst, tööõpetus), ei eelistata hindamisel andekust, vaid õpilaste püüdlikkust, osalemist õppeprotsessis, teoreetilisi teadmisi ja arengut.

Kehalises kasvatuses kasutatakse kursuste hindamisel kujundavat, mitteeristavat hindamist, kus hinnangu “arvestatud” väljendamisel kasutatakse värvikoode: roheline, kollane ja punane, mis teisendatakse kooliastmehinde arvutamisel viie palli skaalale, kus hindegaga “5” hinnatakse õpilast, kelle tulemus on roheline, hindegaga “4” kollane ja hindegaga “3” punane. Hinnang “mittearvestatud” tähendab, et õpilane ei ole kursust positiivselt sooritanud.

Õppeinfosüsteemis Studium märgitakse positiivse kursuse tulemuseks “arvestatud” ehk “AR” ning kommentaari reale lisatakse hinnang roheline, kollane, punane koos kujundava tagasisidega.

Gümnaasiumi lõpetamisel teisendatakse hinnangud roheline, kollane ja punane viie palli süsteemi ja arvutatakse seejärel kooliastmehinne.

Ebaausate võtete kasutamine tööde sooritamisel toob kaasa puuduliku töö tulemuse, mida ei saa järele vastata.

Kooliastmehinne pannakse õpilasele välja kõigi kursuse tulemuste alusel pärast vastava aine viimase kursuse läbimist koos viimase kursuse tulemusega. Kooliastmehinde väljapanekul võib õpetaja arvestada ka õpilase individuaalset arengut ja saavutatud õpitulemusi (hinde väljapanemisel saab õpetaja 3% võrra tõsta õpilase kursuste õpitulemusi). Lõputunnistusel teisendatakse kursuste tulemus hinde skaala viie palli skaalale lähtuvalt gümnaasiumi riikliku õppekava §17, kus hindega „5” hinnatakse õpilast, kes on saavutanud 90–100%, hindega „4” 75–89%, hindega „3” 50–74%, hindega „2” 20–49% ning hindega „1” 0–19%.

Kui õpilast on gümnaasiumiõpingute jooksul hinnatud nii viie palli skaalal kui ka protsentuaalsel skaalal, siis kõik hinded teisendatakse esmalt viie palli skaalale ja seejärel arvestatakse nende põhjal keskmine hinne ehk kooliastmehinne.

Kui õpilast on gümnaasiumiõpingute jooksul hinnatud protsentuaalsel skaalal, siis kooliastmehinne kujuneb kõigi kursuste keskmisest tulemusest, mis teisendatakse viie palli skaalale otse kursuste aritmeetilise keskmise tulemusest.

Käitumist tagasisidestatakse kursuse põhiselt järgmise skaala alusel: “hea” (H), “rahuldav” (R) või “mitterahuldav” (MR). Käitumishinde “R” ja “MR” määramisel on aineõpetaja kohustatud lisama täiendava kommentaari.

Eriolukorrast tulenevalt võis 2019/2020 õppeaastal õpilasi hinnata mitmeeristaval hindamisskaalal. Kui eriolukorrast tulenevalt on kooliastmehinde aluseks olevad kursusehinded väljendatud hinnanguna „arvestatud/mittearvestatud”, siis kooliastmehinde arvutamisel hinnang “arvestatud” ei tõsta ega langeta õpilase keskmist hinnet viie palli hindamissüsteemis.

Õpilaste hindamine riigieksami sooritamisel enne kooliastme lõppu

Õpilane, kes õpib eesti keelt teise keelena, kuid kelle eesti keele oskus ületab ainekavas nõutud õpitulemused, saab eesti keele kui teise keele riigieksami sooritada enne kooliastme lõppu.

G1 ja G2 õppeastme õpilane saab eesti keele kui teise keele B2-tasemega ühitatud riigieksamile registreerida juhul, kui talle on väljastatud eesti keele oskuse B1-taseme tunnistus ja ta on edukalt sooritanud eesti keele B2-taset hindava eeltesti.

Kui õpilane sooritab G1 või G2 õppeastmes eesti keele kui teise keele B2-taseme riigieksami ja saavutab vähemalt 60% ja talle omistatakse B2-taseme tunnistus, siis õpilane ei pea jätkama õpinguid õppekavas toodud kohustuslikel kursustel eesti keeles teise keelena.

Kui õpilane sooritab eesti keel teise keelena riigieksami, kuid ei saavuta B2 taset, tuleb õpilasel õpinguid jätkata kooli õppekavas toodud mahus.

Soovi korral saab õpilane õpinguid eesti keel teise keelena kursustel jätkata individuaalse õppekava alusel, mis toetab õpilast eesti keele C1-taseme omandamisel.

Õpilase riigieksami tulemus teisendatakse õppekavas toodud kohustuslike eesti keel teise keelena kursustel vastavalt riigieksami tulemusele järgnevalt:

eesti keel teise keelena riigieksami tulemus 60-71 punkti hinne “4”;

eesti keel teise keelena riigieksami tulemus 72-100 punkti hinne “5”.

Järelevastamise ja järeltööde sooritamise kord

Kui õpilase õpitulemus on 49% või vähem (hinnatud puudulikult) antakse õpilasele ühekordne võimalus järelevastamiseks või järeltöö sooritamiseks.

Järelevastamine toimub 10 tööpäeva jooksul alates hinde teavitamisest Stuudiumi vahendusel.

Mitterahuldavat kokkuvõtvat kursuse hinnet saab õpilane parandada 20 tööpäeva jooksul pärast vastava kursuse lõppemist.

Põhjendatud puudumise korral õppetööst on õpilasel õigus töö järele vastata 10 tööpäeva jooksul alates kooli naasmise kuupäevast.

Järelevastamine toimub kaks korda nädalas järelevastamise tunnis. Järelevastamine tuleb õpilasel kooskõlastada aineõpetajaga ning registreerida end õppeinfosüsteemis Stuudium.

Hinnete ja hinnangute vaidlustamise kord

Õpilasel või tema seaduslikul esindajal on õigus tulemusi ja sõnalisi hinnanguid vaidlustada kümne päeva jooksul pärast tulemuse või hinnangu teadasaamist, esitades kooli direktorile kirjalikult vastava taotluse koos põhjendustega.

Hinde vaidlustamise korral teeb kooli direktor otsuse ja teavitab sellest taotluse esitajat kirjalikult viie tööpäeva jooksul otsuse vastuvõtmise päevast alates.

Õpilaste teadmiste ja oskuste hindamise aluseks on direktori käskkirjaga kinnitatud kodukorra peatükis *Teadmiste ja oskuste hindamise korraldus Kohtla-Järve Gümnaasiumis*.

Gümnaasiumi lõpetamine

Gümnaasiumi riikliku õppekava § 17 alusel teisendatakse gümnaasiumi lõputunnistusel kursuste tulemused protsentidena 5-palli süsteemi.

Gümnaasiumi lõputunnistuse saab õpilane:

- kes on läbinud vähemalt 96 riiklikult kohustuslikku kursust või kinnitatud tunniarvustuses ettenähtud kursuste mahu;
- kelle kooliastme hinded on vähemalt hindele “rahuldav”;
- kes on sooritanud 3 riigieksamit (eesti keel/eesti keel teise keelena, matemaatika, võõrkeel);
- kes on sooritanud gümnaasiumi koolieksami;
- kes on sooritanud õpilasuurimuse või praktilise töö.

VI Õpilaste nõustamise ning karjääriõppe, sh karjääriinfo ja -nõustamise korraldamine

Õpilaste nõustamise korraldus

Kool tagab õpilasele võimaluse saada infot õppekorralduse ja õppimise kohta ning igakülgset tuge ja nõuandeid gümnaasiumiõpingute jooksul. Kool korraldab karjäärinõustamist ning toetab õpilase akadeemilist arengut ja sotsiaal-emotsionaalsete eluoskuste kujunemist.

Õpilasi nõustavad õpitee kujundamisel:

- aineõpetaja – oma ainevaldkonnaga seotud küsimustes;
- mentor – läbi igapäevase suhtlemise, mentorgrupi ja koostöö/individuaal vestluste;
- õppenõustaja – õppimist mõjutavate asjaoludega seoses (tervis, suhted, eluolu), õpimotivatsiooniga ja kohanemisega koolis;
- huvitegevuse koordinaator– tunnivälistes tegevustes (huviringid, õpilasesindus, kooli sündmused ja projektid);
- õppekorraldusspetsialist – õppetöö kavandamisel ja õppekorraldusega seonduvates küsimustes.

Õppenõustamine ja psühholoogiline nõustamine

Kohtla-Järve Gümnaasiumis korraldab nõustamist õppenõustaja, kelle eesmärk on õppija toetamine õpingute planeerimise, moodulivaliku, õpimotivatsiooni, õppekorralduse ja koolis kohanemisega seotud küsimustes.

Psühholoogilise nõustamise eesmärk on õpilase kuulamise, mõistmise ja suunamise kaudu tagada või taastada tema emotsionaalne heaolu ja turvaline õpikeskkond. Sealhulgas edendada õpilase iseseisvust konfliktide lahendamisel ja kriisidega toimetulekul.

Kool panustab igapäevaselt arendava, sõbraliku ja hooliva keskkonna ning kollektiivi loomisesse.

Õppenõustaja kaitseb õpilase privaatsust, hoides saladuses diagnostika ja nõustamise käigus saadud andmed, kui nende avaldamine tooks õpilasele kahju või oleks vastuolus tema tahtega.

Õppenõustaja tugispetsialistina teeb koostööd teiste haridus- ja meditsiinasutustega ning sotsiaalhoolekandesüsteemiga, suunates õpilasi vajaduse korral sinna abi saamiseks.

Karjääriinfo -ja nõustamine

Karjääriinfo -ja nõustamine hõlmab isikliku arengu, erialavaliku ja karjääri planeerimisega seotud teemasid.

Karjäärinõustamine annab õpilasele võimaluse läbi eneseanalüüsi tundma õppida ja arendada oma isikuomadusi, sotsiaalseid oskusi ja väärtusi. Sealhulgas planeerida oma huvidele ja võimetele vastavat individuaalset õpiteed ja tegutseda eesmärgipäraselt.

Kool teeb karjääriinfo -ja nõustamise korraldamisel koostööd Eesti Töötukassa ja teiste partneritega.

Hariduslike erivajadustega õpilaste õppe korraldus

Hariduslike erivajadustega õpilaste korralduse eesmärgiks on tagada õpilaste märkamine ja hindamine ning õpilase toetamine, leides talle sobiva viisi erivajadusega toimetulekuks, võimetekohaseks õppeks, õppekava läbimiseks ja positiivse tulemuse saavutamiseks.

Sõltuvalt õpilase hariduslikust erivajadusest võib gümnaasium teha talle muudatusi või kohandusi õppe ajas, õppe sisus, õppeprotsessis, õpikeskkonnas või taotletavates õpitulemustes. Piiratud teovõimega õpilase puhul kaasatakse nende muudatuste tegemisse õpilase vanem. Kui muudatuste või kohandustega kaasneb nädalakoormuse või õppe intensiivsuse oluline kasv või kahanemine võrreldes riikliku või kooli õppekavaga, tuleb muudatuste rakendamiseks koostada individuaalne õppekava.

Kui haridusliku erivajadusega õpilasele koostatud individuaalse õppekavaga nähakse ette riiklikus õppekavas sätestatud õpitulemuste vähendamine või asendamine või kohustusliku õppeaine õppimisest vabastamine, võib individuaalset õppekava rakendada nõustamiskomisjoni soovitusel.

Direktor määrab isiku, kelle ülesandeks on haridusliku erivajadusega õpilase õppe ja arengu toetamiseks vajaliku koostöö korraldamine tugispetsialistide, andekate õpilaste juhendajate ja õpetajate vahel (edaspidi *haridusliku erivajadusega õpilase õppe koordineerija*).

Haridusliku erivajadusega õpilase õppe koordineerija toetab ja juhendab õpetajat haridusliku erivajaduse väljaselgitamisel ning teeb õpetajale, vanemale ja direktorile ettepanekuid edaspidiseks pedagoogiliseks tööks, koolis pakutavate õpilase arengut toetavate meetmete rakendamiseks või täiendavate uuringute läbiviimiseks, tehes selleks koostööd õpetajate ja tugispetsialistidega.

Andekate õpilaste toetamine

Õpilase andekust käsitletakse haridusliku erivajadusena, kui õpilane oma kõrgete võimete tõttu omab eeldusi saavutada väljapaistvaid tulemusi ning on näidanud kõrgeid võimeid üldises intellektuaalses või akadeemilises võimekuses.

Andekate õpilaste väljaselgitamisel lähtutakse eelkõige väga heade tulemuste saavutamisest üleriigilistel või rahvusvahelistel aineolümpiaadidel, konkurssidel või võistlustel ning valdkonna aineõpetajate ja välisekspertide hinnangutest,

Andekate õpilaste toetamiseks:

- individuaalsete ainekava teadmisi laiendavate ülesannete jagamine;
- vajadusel individuaalse õppekava rakendamine;
- tunnivälise tegevus (õpiringid, projektides osalemine, loengud jms) organiseerimine;
- aineolümpiaadideks, konkurssideks ettevalmistamine
- individuaalsed konsultatsioonid, kursused;

- osalemine koolivälistel ainealastel olümpiaadidel, võistlustel, konkurssidel;
- olümpiaadidel osalemisele eelneva koolipäeva vabaks andmine;
- avalduse alusel vabastamine valikainetes osalemisest (v.a õppekava kohustuslikud kursused ja maht);
- õpilase õppekoormuse kohandamine vastavalt õpilase aktiivsusele osalemisel üleriigilistel ja rahvusvahelistel olümpiaadidel, võistlusel.

Kooli õppekavas rakendatakse andekate õpilaste toetamiseks väljundipõhist lähenemist, mille eesmärgiks on iga õpilase individuaalse õpitee kujundamine. Väljundipõhine õpe on õppijakesksele lähenemisele tuginev õppekava eesmärgistamine selliselt, et tähelepanu on hinnatavatel õpiväljunditel, mille õpilane peaks õppeprotsessi tulemusena saavutama.

Väljundipõhist lähenemist kooli õppekava läbimisel õpingute perioodil rakendatakse vastavalt õpilase märkimisväärselt kõrgematele teadmistele ja oskustele teatud õppeaines. Õpilase soovi korral väljundipõhiseks hindamiseks valitud õppeaines kirjeldatakse esmalt vastava kursuse õpiväljundid, hindamisprotsess ehk sobivad hindamismeetodid ning hindamiskriteeriumid. Õpilane läbib hindamise, mille positiivsel sooritusel ehk õpiväljundite saavutamisel, vabastatakse õpilane kursusel osalemise kohustusest ja arvestatakse vastav kursus sooritatuks kokkuvõtva hindamise tulemusega, mis märgitakse õppeinfosüsteemi Studium kokkuvõtva kursuse hindena.

Iga kursus arvestamiseks väljundipõhiselt õppekava osana peab õpilane läbi eraldi hindamise, mis fikseeritakse õpilase arengukaardil õppeinfosüsteemis Studium.

Õpilaste teavitamise korraldus

Kool tagab õpilasele võimaluse saada infot koolielu ja õppekorralduse kohta järgmiselt:

- G1 õpilastele korraldatakse esimesel õppenädalal sisseelamiseks ja kohanemise toetamiseks kooli õppe- ja tugisüsteeme tutvustav infonädal;

- õppemoodulite kirjeldused, tunnijaotusplaanid õppemooduli juurde kuuluvate ainetega, koolis korraldatavate huvitegevuste, aineõpetajate konsultatsiooniajad jm õppekorraldust ning tugiteenuseid puudutav info on kättesaadav kooli koduleheküljel ja õppeinfosüsteemis Studium;
- koolis toimuvate ürituste info kuvatakse nii kooli koduleheküljel, õppeinfosüsteemi Studium kalendris kui kooli Facebooki fännilehel.
- valikkursuseid tutvustatakse (nimekirjad koos ainekavadega) kõigile gümnaasiumi õpilastele kooli veebilehe ja Studiumi kaudu;
- õppeinfosüsteemi Studium kaudu saab õpilane teavet õppesisu, õppekorralduse, koduste ülesannete, õppeedukuse, puudumiste, hilinemiste, käitumise kohta;
- õpilasel on võimalik saada aineõpetajalt ainealast lisakonsultatsiooni selleks ette nähtud ajal.

VII Õpetajate koostöö ja töö planeerimise põhimõtted

Õpetaja tööd ja õpetajate koostööd planeeritakse lähtudes kooli arengu- ja õppekava eesmärkidest, üldtööplaanist, kooliaasta kursuste plaanist ja teistest õigusaktidest ning igapäevasest koolielust välja kasvanud koostööideedest ja -vajadustest.

Kohtla-Järve Gümnaasiumis toimub õpetajate koostöö õppetoolide kaudu. Koolis on viis valdkondlikku õppetooli: reaalainete õppetool, võõrkeelte õppetool, loodusainete õppetool, oskus- ja valikainete õppetool ja humanitaarainete õppetool. Ainekavade arenduse eest vastutavad õppetoolide juhid kaasates nende koostamisse õpetajaid.

Õpetajad loovad ainevaldkonniti ainekavad, milles täpsustatakse kursuse eesmärgid, õpiväljundid, hindamise meetodid ja –kriteeriumid, sisu, õppemeetodid, õppematerjalid jms. Ainekavad on kooli õppekava lisa.

Juhtkonna koolikorraldusliku muudatusettepanekud jõuavad õpetajateni õppetooli juhtide vahendusel või kogu personali koosolekul. Õpetajate esitatud muudatusettepanekuid ja õppe- ja kasvatustöö parendamiseks esitatud sisendeid arutatakse õppetoolide juhtide ja laiendatud juhtkonna koosolekul.

Kohtla-Järve Gümnaasiumi õpetajad teevad koostööd:

- läbi koostöise õppimise õpiringides;
- läbi õppetoolide kovisioonide;
- mentorgruppide juhendamise planeerimisel ja läbiviimisel (individuaalne, grupi ja grupisisene mentorlus);
- keeleteo pakkumisel õpilastele, keelekoostingu ja keeleõppe õpilastest mentorite toel tegevuste planeerimisel ja läbiviimisel;

- erinevate õpperühmade õppe, lõimingu projektide ja fenomenil põhineva õppe planeerimisel ja läbiviimisel;
- ainevaldkondliku töö planeerimisel – metoodika arendamisel, õppematerjalide loomisel ja hankimisel, ainekava koostamisel ja selle täitmisel, õppekorralduse täpsustamisel, sündmuste korraldamisel õppetoolides;
- õppe- ja kasvatustööd ning õppeaasta üldeesmärke toetavate sündmuste plaani ja õppetooli töökava koostamisel, kus lepitakse kokku sündmuste ajakava, mida täiendatakse jooksvalt ja vaadatakse üle vastavalt vajadusele;
- kolleegi vaatlustundide planeerimisel ja läbiviimisel, mille eesmärk on jagada omavahel kogemusi, teadmisi ja oskusi.

VIII Kooli õppekava uuendamise ja täiendamise kord

Õppekava üldosa ja ainekavasid muudetakse erandkorras vastavalt muutustele riiklikus seadusandluses. Sellised muutused kinnitatakse ja kehtestatakse pärast õppekava kehtestamise protsessi läbimist esimesel võimalusel.

Kooli õppekava koostamises osalevad ning selle uuendamiseks ja täiendamiseks võivad ettepanekuid teha kõik koolitöötajad, õpilased õpilasesinduse kaudu, õpilaste vanemad hoolekogu kaudu ning teiste huvigruppide esindajad vastava soovi esitamisel.

Õppekava uuendamine ja täiendamine ehk regulaarne muutmine on järjepidev, läbi kooliaasta kestev protsess.

Kooli õppekava kehtestab direktor. Muudatused kooli õppekavas esitatakse enne kehtestamist arvamuse avaldamiseks kooli hoolekogule, õpilasesindusele ja õppenõukogule.

Õppekava üldosa lisa 1

[Kohtla-Järve Gümnaasiumi kohustuslike ja õppemooduli kursuste ainekavad.](#)