

KINNITATUD
(allkirjastatud digitaalselt)
Ülle Matsin
Haridus- ja Teadusministeeriumi
üldhariduspoliitika osakonna juhataja

KOHTLA-JÄRVE GÜMNAASIUM

Kohtla-Järve Gümnaasium
arengukava 2022 - 2025

#VallutaHomne

ARENGUKAVA SISUKORD

- 3** **EESSÕNA**
Kohtla-Järve Gümnaasiumi sihiseade
- 4** **ALUSPÕHIMÕTTED JA VÄÄRTUSED**
Arengukava loomise lähtekohad
- 5** **ARENGUKAVA LOOMINE**
Kooli arengu planeerimine
- 6** **KOOLI HETKEOLUKORD**
Kooli tugevused ja parendusvaldkonnad
- 9** **SIHID 2025 - FOOKUS**
Kuhu oleme teel- tervikpilt
- 10** **SIHID 2025**
Eesmärgid, mõõdikud ja tegevussuunad
- 15** **ARENGUKAVA UUENDAMINE**
Arengukava uuendamise kord
- 16** **LISAD**
Alusdokumendid, planeerimine, mõisted

Kohtla-Järve Gümnaasiumi sihiseade

Kohtla-Järve Gümnaasium on 1. septembril 2019 aastal õppetööd alustanud riigigümnaasium Ida-Virumaal, mis ühendab hoolikalt valitud ja kutsutud õpetajate ja koolipersonaliga teotahtelisi ning missoonitundega sõbralikke ja toredaid inimesi. Inimesi, kes soovivad teha head kooli, mille keskmes on õpilane – tolerantne, ennastjuhtiv ning motiveeritud tuleviku inimene, kes on avatud, uudishimulik ja valmis toime tulema tänapäeva maailma ees seisvate väljakutsetega.

Kooli õppe-ja kasvatustegevuse fookusesse on seatud noorte harimine selliselt, et nad mõistaksid maailmas toimuvaid muutusi, suudaks nendega kohanduda ja kujundada meie tulevikku. Näeme, et õppimine on efektiivne just siis, kui see toimub tähendusliku ja eesmärgipärase tegevuse kaudu ning seab õpilaste huvid ja vajadused õppimise keskmesse. Õpilane ja õpetaja on õppeprotsessis koostööd tegemas ning teadmisi, oskusi ja hoiakuid omandatakse integratiivsel moel.

Soovime, et meie kool oleks unistuste ja unistamise kool, kuhu õpilased sooviksid iga päev tulla, kus neid toetatakse ning nad tunneksid end turvaliselt.

Asume Ida-Virumaal, kus on kaunis loodus ja sõbralikud ning teotahtelised inimesed, kes on valmis tegema hüpet tuleviku tarka Eestisse ja maailma. Siin piirkonnas on arvestatav arengu- ja kasvupotentsiaal ning Kohtla-Järve Gümnaasiumi koolipere on pühendunud oma eesmärgi täitma läbi tähendusliku koosloome, mõtestatud partnerluse ja üksteise potentsiaali võimendamise.

Kohtla-Järve Gümnaasiumi missiooniks on tagada erineva keele- ja kultuuritaustaga õpilastele valikuterohke ja kvaliteetne eestikeelne haridus, mis toetab Eesti riigiidentiteedi kujunemist ja eneseteostust ühiskonnas.

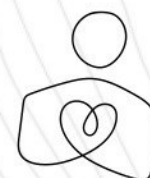
Oleme siinses mitmekultuurilises kogukonnas õppimiskallakuga kool, mille keskmes on õpilane ennastjuhtiv, vastutustundlik ja sihiteadlik noor, kes väärtustab elukestvat õpet ja juhindub kooli õppekavas kirjeldatud tuleviku pädevustest.¹

¹ Tuleviku pädevused ehk ülekantavad pädevused on kooli õppekavas avatud läbi heaolu narratiivi.

Aluspõhimõtted ja väärtused

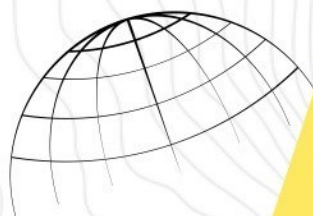


Koosloome ja
ühatus



Inimeste heaolu ja
hoolivus

Arengukava koostamise
ja elluviimise
aluspõhimõtted ja
väärtused



Elulähedus ja
mõtestatus



Teadus- ja
tõendus põhisisus



Õppija
võimestamine

Arengukava koostamisest

Uue kooli arengukava koostamise protsess algatati Kohtla-Järve Gümnaasiumis 2021 jaanuaris, pidades oluliseks kooli arengu planeerimisel analüüsida ja hinnata kooli senist edenemist õppe- ja kasvatustöös ning muudes valdkondades.

Uue kooli arengukava loomise aluseks võeti tõenduspõhine sisehindamine ja kooli pidaja poolne välishindamine. Arengu planeerimise sise- ja välishindamise üldiseks eesmärgiks on õppija arengu toetamine ning selle täitmiseks võeti fookusesse:

- 1) hinnata kooli õpikeskkonna ja õppijate arengut kindlustavate seniste eesmärkide täitmist ja tegevuste elluviimist ning
- 2) analüüsida õppe- ja kasvatustöö tulemuslikkust ja anda hinnang kooli senisele tegevusele tervikuna.

Tulemusliku sisehindamise aluseks oleme organisatsioonis võtnud põhimõtted, mille alusel toimub hindamine arengu toetamise eesmärgil. Kooli senise tulemuslikkuse ja tegevuse analüüsimiseks pidasime oluliseks hindamisprotsessi kaasata õpetajaid ja muu personali, õpilasi ning koolivälise huvigrupina eelkõige lapsevanemaid.

Kooli arengukavas määratletud muutuste planeerimine ja elluviimine lähtub kolmest põhimõttest:

- 1) **muutuse algatamine ja eestvedamine on kooliperet kaasav.** Muutuse algatajad ja eestvedajad on koolitöötajad ja õpilased juhtkonna liikmete eestvedamisel ning partnerite toetusel. Muutuse juhtimisel arvestatakse läbivalt kolme printsiipi: 1) pidev ja avatud dialoog erinevate osapoolte vahel; 2) muutuse tähenduslikkus koolipere liikmete jaoks; 3) muutuse elluviijad tunnevad planeeritud tegevuste osas omanditunnet.
- 2) **uus õpetamis- ja toimimispraktikaid luuakse koostöös,** toetudes kooli hetkeolukorrale ning sobivaid arendustegevusi määratletakse ühiselt.
- 3) **muutuse elluviimine ja edukuse hindamine on tõenduspõhine.** Muutuste kavandamisele eelneb sise- ja väliskeskonna ja neid mõjutavate tegurite andmetel põhinev analüüs, ehk küsime endilt pidevalt, et "kust me teame". Muutuste elluviimisel jälgitakse pidevalt, et nende mõju oleks võimalik tõenduspõhiselt hinnata, ehk määratletakse selged tulemusnäitajad ja mõõdikud.

TUGEVUSED

Mitmekeelne ja -kultuuriline õpilaskond.

Tõhustatud tugisüsteemid ja õppenõustamine.

Unustamatud praktikud ja külalisõppejõud oma teadmisi jagamas ja õppetööd rikastamas.

Suurem vabadus enesejuhtimisel ja enda aja planeerimisel – õpi, tööta või osale põnevates projektides – kool toetab!

Valikuterohkus õpingute kavandamisel (valikkursused, e-kursused, erinevad õppemoodulid).



KOHTLA-JÄRVE GÜMNAASIUM TÄNA?

Mentor, kes õpilaste enesearengut ja õpinguid gümnaasiumis toetab.



Individaalse õpitee kujundamine läbi väljundipõhise hindamise, %-hindamine tagaside diferentseerimiseks.

Võimalus omandada kolmas võõrkeel B1-tasemel (saksa, soome, prantsuse).

Rahvusvahelise Cambridge C1 keeleksami sooritamise toetamine gümnaasiumis.



Paindlik õppekorraldus semestrite lõikes ja 90-minutilised tunnid aitavad valmistuda ülikooliks.

Koostöö Taltech Virumaa Kolledžiga ja Tartu Tervishoiu kõrgkooliga. Õppekavas mitmed TÜ Teaduskooli e-kursused.

Fenomenil põhinev õpe teadlike maailmakodanike ja ennastjuhtivate õppurite kujundamiseks.

Reaalainete ja kultuurivaldkonna õppemoodulid – igaihele oma.

Õpetajad, kes on pühendunud enesearengule õpilaste õppimise toetamiseks parimal võimalikul moel.

Kiusamisvaba ja turvaline koolikeskkond.

PARENDUSVALDKONNAD

Ühtustunde ja kuuluvustunde suuendamine, ühisvastutus ja jagatud väärtused.

Õppekorralduses stabiilsuse tagamine, sh õppeplaani õpilastele ja valikkursuste kava aastate lõikes.

Piirkonnakoolid kui kasutamata partnerluse ressurss.

Elulähedane ja mõtestatud õpetamine, koostöö ja lõimimine - õppekorralduse sidusus ja seotus päriseluga.

Personaliliikuvuse vähendamine.



KOHTLA-JÄRVE GÜMNAASIUM

TÄNA?



Tugi kõigile #EV õpilastele (vähene tähelepanu andekatele).

Töötajate ulesanded, rollid, ootused, koormus-kommunikatsiooni arendamine.

Kujundava hindamise põhimõtete vähene praktikasse viimine.

Õpilaste lahkumine koolist.

Õpetajate madal kutsekindlus ja alustavate õpetajate sisseelamise süsteemsem toetamine.

Erinevate keelte vähene populariseerimine.

Ühtse eesti kooli mudeli põhimõtete juurutamine.

Õppima õppimise toetamine (õpistrateegiad, üldpädevused, motivatsioon jm).

Kooli fookuse ehk arengueesmärkide puudumine, ühtse suuna leidmine.



Muukeelsete õpilaste õppimise toetamiseks professionaalne ettevalmistus- täiendkoolitus õpetajatele.

Töötajate vähene tulemuslik toetamine, motivatsiooni hoidmine.

Sisuline ja mõtestatud koostöö kooliväliste partneriga (koostöölepped).

Mõtestatum kaasamine kooli tegevuste planeerimisse

Sise- ja väliskommunikatsiooni arendamine- selgus, kaasatus, kokkulepped.

Erinevate huvigruppide vähene rahulolu kooliga.

Huvigruppide (vanemad, vilistlad, partnerid)vähene kaasatus koolielus.

Iga koolitöötaja professionaalse arengu mõtestatud toetamine.

Kooli maine piirkonnas ja usaldatavus.



KJG SIHID 2025

KOHTLA-JÄRVE GÜMNAASIUMI ARNEGUKAVA SIHID

KUHU OLEME TEEL?



VÕIMESTATUD ÕPETAJAD

Kohtla-Järve Gümnaasiumi õpetajad tunnevad suuremat seotust õpetamisega meie koolis, on suurema kutsekindlusega ja nende psühholoogilised baasvajadused on toetatud.

MITMEKEELNE JA MITMEKULTUURILINE KOOL

Kool, kus õpivad koos erineva keele- ja/või kultuuritaustaga õpilased, kellele tagatakse kvaliteetne eestikeelne haridus, mis toetab Eesti riigiidentiteedi kujunemist ja eneseteostust ühiskonnas, samas väärtustades õpilaste kultuurilist identiteeti.

KJG ÕPILASED

ENNASTJUHTIV ÕPPIJA

Õpetajad ja õpilased on ennastjuhtivad, keskendunud pädevustele, mis on seotud oma õppimise kõrvalt vaatamisega, arengu ja eksimise väärtustamisega ja autonoomse motivatsiooniga.



EHK ÜHTNE EESTI KOOL

KÕIGE KESKMES ON ÕPILASTE KATKEMATU ARENG JA NENDE JAOKS PARIMATE VÕIMALUSTE LOOMINE

KOOSTÖÖ POTENTIAAL

Kool kogukonna ja huvigruppide koostöise partnerina ühiste väärtuste kandja ja potentsiaali looja meie õpilaste õpitee rikastamiseks ja võimaluste avardamiseks.

TULEVIKKU SUUNATUD ÕPIKÄSITLUS

Õppimine ja õpetamine meie koolis on mõtestatult elulähedane, praktilise suunitlusega ja tulevikku vaatav.

Sihid 2025

Üldeesmärk I: Kohtla-Järve Gümnaasiumi koolipere ühtsustunnet on tugevdatud läbi koordineeritud ja mõtestatud ühistegevuste, panustades kooli kommunikatsioonistrateegia parendamisse.

Võtmesõnad: Ühtsustunne, kommunikatsiooni selgus ja avatus, koosloome.

Üldeesmärgi saavutamist toetavad strateegilised eesmärgid:

1. Kogu kooliperet hõlmava ühtsustunde tekitamiseks väärtustatakse ja pööratakse tähelepanu koosloomele ja panustamisele.
2. Kooli sise-ja väliskommunikatsiooni parendamise eesmärgil töötatakse välja ja rakendatakse avatud kommunikatsiooniplaani.

Möödikud eesmärkide saavutamiseks

	2022	2025
1. Huvitegevuses osalevate õpilaste osakaal- uus möödik	49	>20%
2. Kooli rahulolu küsitlus, alaskaalade keskmised tulemused (7-pallil skaala)- uus möödik		
avatus	6,4	>20%
kaasamine	6,3	>20%
kommunikatsioon	5,6	>20%
3. Üldhariduskoolide rahulolu küsitluse tulemused (5-palli skaala, 2021)-		
individuaalne tunnustamine (õpetajad)	4,4	4,7
individuaalne tunnustamine (õpilased)	3,1	3,4
seotus (õpilased)	3,8	4,1
seotus (õpetajad)	4,5	4,7

² Uus möödik, meetoodika töötatakse välja. Sihttaseme kaardistused viiakse läbi 2022 kevad.

Tegevussuunad strateegiliste eesmärkide täitmiseks

I strateegiline eesmärk

Kogu kooliperet hõlmava ühtsustunde tekitamiseks väärtustatakse ja pööratakse tähelepanu koosloomele ja panustamisele.

Eesmärgi saavutamist toetavad tegevused:

1. Traditsiooniliste ürituste plaani loomine, mis on üldtööplaani osa ning olemasolevate traditsioonide, sh ürituste kaardistamine.
2. Inspiratsiooni- ja koostööpäeva ühine organiseerimine kogu kooliperele õppeaasta keskel, traditsiooni loomine.
3. Potteri plaani (õpilastele) välja töötamine, rakendamine ja juurutamine osana igaastasest sündmuste kalendrist.
4. Kovisioonide sisseviimine - tugimeeskonnas, juhtmeeskonnas, õpilasesinduses, personaliga.
5. "Kaasamisredeli" põhimõtete juurutamine kooli arengu kavandamisel ja otsustusprotsessides kaasamiseks ja koosloomeks.
6. Erineva kodukeele- ja kultuuritaustaga õpilaste mitmekülgne toetamine läbi huvitegevuse (keele- ja kultuurinädalad, töötoad).

II strateegiline eesmärk

Kooli sise- ja väliskommunikatsiooni parendamise eesmärgil töötatakse välja ja rakendatakse avatud kommunikatsiooniplaani.

Eesmärgi saavutamist toetavad tegevused:

1. Sise- ja väliskommunikatsioonisüsteemi loomine, sh iga-aastane väliskommunikatsiooni plaan (tegevused, sõnumid, kanalid, aeg, osapooled jne).
2. Koolipere ja huvigruppide tunnustuse ja tänamise korra loomine, sh kommunikatsioon.
3. Kooli väärtuskasvatuse ja kultuuri sisseelamisprogrammi väljatöötamine G1 õppeastme õpilastele.
4. Igakuine infoleht (sündmused, tunnustused, õppekorralduslik info jne).

Sihid 2025

Üldeesmärk II: Kohtla-Järve Gümnaasiumis on aastaks 2025 paranenud õpilaste enesejuhitud õppimine, selleks luuakse õppekavas tõhusa õppimise kursus, toetatakse õpetajate koostöist õppimist läbi õpiringide ja luuakse võimalusi elulähedaseks õppeks.

Võtmesõnad: Koostöine õppimine ja õpetamine, ennastjuhiv õppimine, elulähedus ja õppetöö mõtestatus.

Üldeesmärgi saavutamist toetavad strateegilised eesmärgid:

1. Õpetajad ja õpilased on omandanud esmased enesejuhitud õppimise pädevused. Ollakse keskendunud pädevustele, mis on seotud oma õppimise kõrvalt vaatamisega, arengu ja eksimise väärtustamisega ja autonoomse motivatsiooniga.
2. Õppimine ja õpetamine meie koolis on mõtestatult elulähedane, praktilise suunitlusega ja tulevikku vaatav.

Mõõdikud eesmärkide saavutamiseks

	2022	2025
1. Enesereguleeritud õppimise pädevuste kaardistamise enesekohane küsimustik õpetajatele (7 palli skaalal)	4,9	>20%
2. Enesereguleeritud õppimise pädevuste kaardistamise enesekohane küsimustik õpilastele (7 palli skaalal)	4,4	>20%
3. Üldhariduskoolide rahulolu küsitluse tulemused (5 palli skaala, 2021)-		
ennastjuhtiv õppimine	3.3	4.3
õppetöö mõtestatus	2.5	3.5
koostöine õpetamine	1.7	2.7
4. Mentorluse tulemuslikkus läbi kooli rahuloluküsitluste - uus mõõdik	4,1	>20%
5. Õpetajate omavahelised tunnivaatlused (arv õppeaastas)	1	3
6. Aineüleste lõimingu projektide arv õppeaastas (3 õpetaja koostöös loodud õpiprojektid ja õpijuhised)	-	2
7. Fenomenil põhineva õppe vahenädala tagasiside küsimustik õpilastele - uus mõõdik	4,3	>20%
8. Väljaspool koolimaja õppeprojektide arv, mis on ellu kutsutud koostöös ettevõtetega (arv õppeaastas)	-	3

Kvalitatiivsed mõõdikud eesmärkide saavutamise hindamiseks³

1. Tunnivaatluste raportid (lõimitud skaalad enesehindamiseks ja vaateleja poolt hindamiseks), kirjeldav tagasiside.
2. Õpetajalt õpetajale õppepäevade tagasiside ja hinnangud kasulikkusele (õpetajad).
3. Õppemoodulite kursuste praktika tagasiside.

Tegevussuunad strateegiliste eesmärkide täitmiseks

I strateegiline eesmärk

Õpetajad ja õpilased on omandanud esmased enesejuhitud õppimise pädevused. Ollakse keskendunud pädevustele, mis on seotud oma õppimise kõrvalt vaatamisega, arengu ja eksimise väärtustamisega ja autonoomse motivatsiooniga.

Eesmärgi saavutamist toetavad tegevused:

1. Mentorluse süsteemi arendamine enastjuhtiva õppija kujunemise toetamiseks.
2. Uue mentorluse süsteemi piloteerimine, tagasiside kogumine, tõhususe hindamine.
3. Professionaalsete õpikogukondade ehk õpiringide korraldamine õpetajatele enesereguleeritud õppimise pädevuste kujundamise toetamiseks.
4. "Tõhusa õppimise meistriklasse" valikkursuse ainekava ja programmi loomine.
5. "Tõhusa õppimise meistriklasse" valikkursuse läbiviimine, tagasiside toel parendamine ning kooli õppekavas kohustusliku kursuseks sisseviimine.
6. Õpetajate tunnivaatluste kuude sisseviimine (kuni kolm õppeaastas).
7. Õpetajate koostöine õppimine ja õpetamine- praktikate jagamise päevad (kaks korda õppeaastas).
8. Lõimitud aine ja keeleõppe täiendkoolituse pakkumine muukeelsete õpilaste õppimise toetamiseks.

II strateegiline eesmärk

Õppimine ja õpetamine meie koolis on mõtestatult elulähedane, praktilise suunitlusega ja tulevikku vaatav.

Eesmärgi saavutamist toetavad tegevused:

1. Koostöise õppimise ja õpetamise õpiprojektid (1 õpiprojekt, 1 õppeaasta, 1 teema, lõimitud õppeained, kaasatud partnerid).
2. Tulevikunoorest lähtuv õppekavaarendus, võttes arvesse ühtse eesti kooli mudelit.
3. Õppemoodulite praktika sisseviimine G3 õppeastmes.
4. Fenomenil põhineva õppe läbiviimisega jätkamine.
5. Tartu Ülikooli teaduskooli loengute tellimine (5 loengut õppeaastas).
6. Tartu Ülikooli teaduskooli e-kursuse sisseviimine kooli õppekavasse.
7. Rahvusvahelistel e-kursustel osalemise võimaluse loomine õpilastele õppekava täitmise osana (valikkursused).
8. Rahvusvaheliste keeleeksamite sooritajate keele- ja kultuurireiside planeerimine.

³ Kvantitatiivseid mõõdikuid kasutatakse eesmärkide saavutamise tulemuslikkuse hindamiseks läbi võrdleva sisuanalüüsi õppeaastate lõikes.

Sihid 2025

Üldeesmärk III: Kohtla-Järve Gümnaasiumis on aastaks 2025 loodud koolitöötajatele arengut toetav ning koostööle orienteeritud töökeskkond ja organisatsioonikultuur, selleks täiustatakse personalijuhtimise põhimõtteid.

Võtmesõnad: Koolitöötajate võimestamine, autonoomne motivatsioon, professionaalne areng, õpetajatöö väärtustamine.

Üldeesmärgi saavutamist toetavad strateegilised eesmärgid:

1. Koolitöötaja sisseelamise ja tööalase arengu toetamine on tõhustatud, läbi mõtestatud sisseelamisprogrammi tegevuste, mentorluse rakendamise ja arengut toetavate koostöövestluste.
2. Koolitöötajad tunnevad tööga suuremat rahulolu ja motivatsiooni, selleks uuendatakse personali palgakorralduse põhimõtteid, koostöövestluste ja personaalse arengu toetamise mehhanisme.

Möödikud eesmärkide saavutamiseks

	2022	2025
1. Kooli rahuloluküsitlus, õpetajate kutsekindlus (7-palli skaala)- uus möödik	6,2	6,4
2. Kutsekvalifikatsiooniga õpetajate osakaal (2021)	59,5	80
3. Üldhariduskoolide õpetajate rahulolu küsitluse tulemused (5-palli skaala) (2021)-		
tööga rahulolu	4.1	4.4
autonoomia	4.2	4.5
seotus	4.5	4.7
4. Õpilaste ja õpetajate ametikohtade suhtearv (2021)	5.1	13
5. Õpetajate tajutud võimestatuse enesekohase küsimustiku alaskaalade keskmised tulemused (7- palli skaala):		
tähendus	6	6.5
kompetentsus	4.8	5.4
autonoomsus	5.9	6.5
mõju	4.5	5.5

Kvalitatiivsed mõõdikud eesmärkide saavutamise hindamiseks

1. Koostöövestluste läbiviimisel saadud tagasiside.
2. Töötajate iga-aastase eneseanalüüsi tulemused.

Tegevussuunad strateegiliste eesmärkide täitmiseks

I strateegiline eesmärk

Koolitöötaja sisseelamise ja tööalase arengu toetamine on tõhustatud, läbi mõtestatud sisseelamisprogrammi tegevuste, mentorluse rakendamise ja arengut toetavate koostöövestluste.

Eesmärgi saavutamist toetavad tegevused:

1. Alustavat õpetajat toetava sisseelamisprogrammi täiendamine, põhimõtete juurutamine.
2. Uute töötajate sisseelamise programmi täiendamine, põhimõtete juurutamine.
3. Õppeaasta strateegilise tööplaani koostamine (sh projektiplaan).
4. Tunnustus- ja motivatsioonisüsteemi loomine ja rakendamine, mille aluseks on töötajate võrdse kohtlemise printsiibid.

II strateegiline eesmärk

Koolitöötajad tunnevad tööga suuremat rahulolu ja motivatsiooni, selleks uuendatakse personali palgakorralduse põhimõtteid, koostöövestluste ja personaalse arengu toetamise mehhanisme.

Eesmärgi saavutamist toetavad tegevused:

1. Uuenenud palgakorralduse sisseviimine, mis toetab läbipaistva ja selgete ootustega töökorraldust ja kokkulepete tegemist töötajatega.
2. Toetada kutsekvalifikatsioonita õpetajate kutse taotlemise protsessi kaks korda õppeaastas.
3. Õpetajate professionaalse arengu toetamine läbi koostöövestluste, personali arenguestluste süsteemi toomine (veebipõhine) ja selle kasutusele võtmine organisatsioonis.
4. Loodava (sise)kommunikatsioonisüsteemi osana kirjeldada lahti töötajate kaasamine erinevatesse projektidesse eesmärgiga tagada kooskõla üldise töökoormusega.
5. Kaardistada vajadus ühe kontakttööst vaba koolivaheaja järele - aeg enesearenguks ja väljapuhkamiseks.

Arengukava uuendamise kord

Kohtla-Järve Gümnaasiumi arengukava on koostatud 3 aastaks, selle täitmist analüüsitakse järjepidevalt läbi sisehindamise ja vastavalt tulemustele tehakse muudatusteks ettepanekuid.

Direktor hindab kehtiva arengukava muutmisvajadust pärast õppeaasta lõppu kaasates laiendatud juhtkonda.

Arengukava parandus- ja muudatusettepanekuid võivad esitada kirjalikult kõik õppenõukogu ja hoolekogu liikmed, õpilasesindus, kooli töötajad ja lapsevanemad.

Parandus- ja muudatusettepanekud arutatakse läbi õppenõukogus, õpilasesinduses ja hoolekogus.

Arengukava uuendamise korra täitmise eest vastutab kooli direktor.

Lisa 1. Arengukava koostamise alusdokumendid

Kohtla-Järve Gümnaasiumi arengukava sihiseadel ja eesmärkide püstitamisel on lähtutud järgmistest dokumentidest:

- 1) haridusvaldkonna arengukava 2021-2035;
- 2) ühtse Eesti kooli kontseptsioon;
- 3) riigikoolide kvaliteedikokkulepe;
- 4) kooli pidaja ootused arengukava perioodiks;
- 5) ida-viru arengustrateegia;
- 6) tulevikuvaade tööjõu- ja oskuste vajadusele: haridus ja teadus OSKA.

Kooli arengukava koostamise protsessi aluseks on võetud järgmised juhendmaterjalid:

- 1) Sisehindamise juhend "Sisehindamine- tõenduspõhine koolijuhtimine";
- 2) TÜ arengukava koostamise põhimõtted ja meetodid.

Kooli arenguvajaduste ja hetkeolukorra kaardistamiseks viidi läbi ja võeti aluseks järgnevad küsitlused ja ühised sisendite kogumise tulemused:

- 1) arengukava koostamise sisendite korje personalilt (5.01.2021);
- 2) õpetajate võimestatuse ja motivatsiooni küsimustik (26.01.2021);
- 3) lapsevanemate osaluskohvik (16.02.2021);
- 4) õpilaste tagasiside kooli hetkeseisule ja vaade tulevikku- arutelud mentorgruppides (11.02.2021, 17.02.2021);
- 5) kooli edutegurite küsimustik (1.05.2021);
- 6) personali muutumisvalmiduse küsimustik (1.05.2021);
- 7) Tallinna Ülikooli õpetajaurimus 2021- tagasisideraamat (1.06.2021);
- 8) üldhariduskoolide rahulolu- ja koolikeskkonna küsitluste tulemused ja tagasiside (25.10.2021);
- 9) haridusprogrammi Ettevõtlik Kool standardi enesehindamise tulemused 2021 (1.10.2021);
- 10) mitmekeelset haridust kujundavate taustategurite eneseanalüüs õpetajatega (25.10.2021, 15.12.2021);
- 11) koosõppiva kooli inspiratsiooni kohtumine õpilastega (kaasatud erineva kodukeele ja varasema haridusliku taustaga õpilased G1 - G3 õppeastmest) (17.12.2021).

Lisa 2. Arengukava koostamise strateegiline plaan

Arengukava loomise algatamise etapi tulemiks oli planeerimiskava koostamine, mis sisaldas planeerimise eesmärki, kaasatavaid huvigruppe, vajalikke samme ning nende elluviimise formaati ja ajakava.

Planeerimismeeskonna ehk arengukava koostamise töögrupi kokkukutsumise hetkeks oli läbiviidud laiapõhjaline sise-ja välishindamine, mille tulemused said aluseks arengukava sisu loomiseks. Kogutud informatsioon ja järjepidev omavaheline suhtlus toetas meeskonnal järgmistes etappides tegeleda strateegiliste teemade väljaselgitamisega.

Tabel 1. Kohtla-Järve Gümnaasiumi arengukava koostamise planeerimiskava

Jrk	Ülesanne	Vastutajad	Kaasatud	Tähtaeg
Kohtla-järve Gümnaasiumi areng ja tegevuse üldesmärgid on ühiselt kokkulepitud ja ühistöö tulemusena määratletud koos tegevussuundadega kooli arengukavas.				
1. Eesmärgistamine ja võtmetegevuste määratlemine				
1.1.	Fookus: inspireeriva tulevikuseisundi kirjeldamine	Arengukava töögrupp	Õpilased, õpetajad	15.09.2021
1.2.	TARK – eesmärkide konkretiseerimine	Arengukava töögrupp	Õpilased, õpetajad	30.09.2021
1.3.	Võtmetegevuste määratlemine ja mõõdikute loomine	Arengukava töögrupp	Õpilased, õpetajad	15.10.2021
1.4.	Kogu personali tagasiside, ettepanekud arengukava valminud järgule	Arengukava töögrupp	Õpilased, õpetajad	31.10.2021
2. Kooskavandamine- ja kirjutamine				
2.1.	Realistlikkus ja probleemide lahendamise tegevuskava	Arengukava töögrupp	Õpilased, õpetajad	10.11.2021
2.2.	Eesmärkidest ja väärtustest lähtuvad tegevussuunad	Arengukava töögrupp	Õpilased, õpetajad	15.11.2021
2.3.	Kogu personali tagasiside, ettepanekud arengukava tegevussuundadele	Arengukava töögrupp	Õpilased, õpetajad	30.11.2021
2.4.	Sotsiaalse disaini põhimõtetel ja eesmärgile orienteeritud kogukonna kaasamine- ehk ühine muutuste planeerimine.	Arengukava töögrupp	Õpilased, õpetajad	17.12.2021
2.5.	Kooli arengukava lõpliku versiooni esitlemine, viimased ettepanekud ja muudatused enne kooskõlastamisele edastamist.	Arengukava töögrupp	Õpilased, õpetajad	1.01.2022

Lisa 3. Mõisted

Ennastjuhtiv õppimine ja õpetamine on õppijakeskne – see tähendab et vastutus õppimise eest lasub õppijal. Õppimise seisukohast on kõige olulisem see, mida teeb õppija ning vähem oluline see, mida teeb õpetaja. Õpetaja ülesandeks on korraldada õpikeskkonda viisil, mis võimestaks õppijaid ise eesmäärke seadma ja lahendusi leidma. See tõstab õppijate pühendumist õppimisele ning pakub neile rohkem eduelamusi, kui nad tajuvad omaenda eesmärkide saavutamist.

Koostöine õppimine tähendab positiivset vastastikust sõltumist, õppijad tajuvad oma seotust ning mõistavad, et eesmärkide saavutamiseks on oluline teha koostööd.

Nüüdisaegne õpikäsitlus on arusaam õppimisest ja õpetamisest, mille kohaselt õppimine on aktiivne ja koostööine kogu elu kestev protsess, milles õppija õpib õppima ja võtab oma õppimise eest vastutuse. Õppimise käigus arenevad õppija teadmised ja oskused ning muutuvad tema käitumine ja väärtushinnangud. Õpetaja roll on toetada õppijat ning luua keskkond ja tingimused, milles iga õppija saab oma arengupotentsiaali maksimaalselt realiseerida.

Tulevikuoskused on oskused, mis võimaldavad toime tulla üha keerukamas kiiresti muutuv maailmas, sh sotsiaalne intelligentsus; innovaativsus ja kohanemisvõime; õppimine ja mõtestamine (võime mõtestada ja väärtustada õpitu sisulist tähendust); kultuuridevaheline pädevus (võime tegutseda eri kultuurikontekstides); mudeldav mõtlemine (oskus töötada suurte andmemahatudega, andmekäsitlusoskus, andmepõhine tegevus); uue meedia kirjaoskus, valdkondadeülesus, disainmõtlemine, toimetulek kognitiivse koormusega ja virtuaalne koostöö.

Isemääramisteesooria on **motivatsiooniteooria**, mis käsitleb inimese loomulikku ja sisemist soovi käituda efektiivselt ja enese toimetulekut toetavalt. Motivatsiooniteooria keskendub kolmele seesmisele vajadusele: kompetentsus-, seotus- ja autonoomiatunde järele ehk enesemääratlemise vajadus.

Kompetentsus on hakkamasaamise tunne optimaalseid väljakutseid pakkuvate ülesannetega (vajadusel välise abi ja toega).

Seotus on tunne, et ollakse teistega tähenduslikult seotud (turvalisus, hoolivus, siiras huvi).

Autonoomia on teadmine, et õppija/töötaja teeb ise valikuid, mis on mõtestatud, väärtustatud just tema enda (mitte tööandja, õpetaja, lapsevanema) poolt.

Psühholoogiline võimestatus on enesekohane uskumus oma võimekusse saamaks hakkama erinevate sündmuste, olukordade ja probleemidega, mis hõlmab endas ülesandele suunatud nelja tunnetuslikku aspekti: tähenduslikkus, kompetentsus, autonoomsus ning mõju.

Ühtne Eesti kool on kool, kus õpivad koos erineva keele- ja/või kultuuritaustaga õpilased, kellele tagatakse nüüdisaegse õpikäsituse põhimõtetest lähtuv peamiselt eestikeelne õpe, mis toetab Eesti riigiidentiteedi kujunemist ja eneseteostust ühiskonnas, väärtustades õpilaste kultuurilist identiteeti.

Kaasamisredel on alus hindamaks koolipere liikmete aktiivsuse erinevaid protsesse erinevatel osalustasanditel.

Potteri plaan on õpilaste huvi- ja õppetegevust siduv ning ühtsustunnet toetav sündmuste plaan õppeaastaks, kus õpilastel on võimalus koordineeritult teha koostööd, seada grupiga ühiseid eesmärke ja tegevusstrateegiaid, osaleda erinevates kooliülestes väljakutsetes, saada tunnustust ja õppida koostöiselt.

Kovisioon on grupiline arengumeetod, mille raames sarnase töö tegijad või sarnase rolli täitjad saavad üksteist toetada ja ergutada kogemustest õppima. Kovisioonigruppe luuakse selleks, et üheskoos mingi töörolli täitjana areneda, võimalikele probleemidele või keerukatele situatsioonidele lahendusi otsida ja õnnestumiste üle rõõmustada.

Heaolu narratiiv tugineb ülekantavate pädevuste kujundamisele, luues eeldused, et tuleviku noored on uuenduslikumad, vastutustundlikumad ja teadlikumad.