

KEHTESTATUD  
direktori käskkirjaga  
30.10.2023 nr 1-2/23/14



KOHTLA-JÄRVE  
GÜMNAASIUM

ÕPPEKAVA

## Sisukord

<b>I Õppekava koostamise alused ja ülesehitus</b>	<b>2</b>
<b>II Õpingute alusväärtused, kooli õppe- ja kasvatusesmärgid ning õpikäsitus</b>	<b>3</b>
Õppe-ja kasvatusesmärgid	3
Õpingute alusväärtused	3
Õpikäsitus ja õppekeskkond	4
<b>III Õppekorraldus</b>	<b>7</b>
Õppekava eripära	7
Tunnijaotusplaanid	8
Õpperühmade moodustamine	40
Õppekeelte kasutamine	41
Õppetöö ajaline korraldus	41
Kursuse mõiste ja kursuste kavad	43
Koolivälise õppetegevuse arvestamine õpilase õppekoormusesse	44
Õppemoodulite ja valikkursuste valimine	45
Õppemoodulite kursused gümnaasiumi õppekavas	46
Õppeainete vahelise lõimingu põhimõtted	48
Õppekorraldus distantsõppel	50
Uurimis- ja praktilise töö korraldus	52
<b>IV Üldpädevuste kujundamiseks ja õppekeskkonna mitmekesistamiseks kavandatud tegevused</b>	<b>55</b>
<b>V Hindamise ja gümnaasiumi lõpetamise korraldus</b>	<b>58</b>
Teadmiste ja oskuste tagasisidestamine ning hindamine	58
Õpilaste hindamine riigieksami sooritamisel enne kooliastme lõppu	63
Järelevastamise ja järeltööde sooritamise kord	64
Hinnete ja hinnangute vaidlustamise kord	65
Gümnaasiumi lõpetamine	65
<b>VI Õpilaste nõustamise ning karjääriõppe, sh karjääriinfo ja -nõustamise korraldamine</b>	<b>66</b>
Õpilaste nõustamise korraldus	66
Õppenõustamine ja psühholoogiline nõustamine	66
Karjääriinfo -ja nõustamine	67
Hariduslike erivajadustega õpilaste õppe korraldus	67
Andekate õpilaste toetamine	68
Õpilaste teavitamise korraldus	70
<b>VII Õpetajate koostöö ja töö planeerimise põhimõtted</b>	<b>71</b>
<b>VIII Kooli õppekava uuendamise ja täiendamise kord</b>	<b>73</b>

## KOHTLA -JÄRVE GÜMNAASIUMI ÕPPEKAVA ÜLDOSA

### I Õppekava koostamise alused ja ülesehitus

Kohtla-Järve Gümnaasiumi õppekava on õppetegevuste alusdokument koolis, milles kirjeldatakse eelkõige kooli eripärast tulenevaid õppe rõhuasetusi ja tegevusi õppekava täitmiseks.

Õppekava on koostatud [põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse](#) §17, [gümnaasiumi riikliku õppekava](#) §19 ja [riigigümnaasiumite kvaliteedi kokkuleppe](#) alusel.

Kohtla-Järve Gümnaasium lähtub oma õppe- ja kasvatustegevuse planeerimisel ja läbiviimisel [Kohtla-Järve Gümnaasiumi põhimäärusest](#), kooli õppekavast, [gümnaasiumi riiklikust õppekavast](#), [põhikooli- ja gümnaasiumi seadusest](#), [Riigigümnaasiumite kvaliteedikokkuleppest](#) ja teistest õigusaktidest ning kokkulepetest.

Õppekava koosneb üldosast ja lisast.

Üldosas esitatakse:

1. õpingute alusväärtused, kooli õppe- ja kasvatuseesmärgid ning õpikäsitus;
2. õppekorralduse kirjeldus;
3. üldpädevuste kujundamiseks ja õppekeskkonna mitmekesistamiseks kavandatud tegevused;
4. nõustamise korraldus;
5. hindamise ja kooli lõpetamise korraldus;
6. õpetajate koostöö ja töö planeerimise põhimõtted;
7. õppekava uuendamise ja täiendamise kord.

Õppekava üldosale järgnevad kohustuslike ja mooduli kursuste kavad ainevaldkondade kaupa.

## **II Õpingute alusväärtused, kooli õppe- ja kasvatuseesmärgid ning õpikäsitlus**

### **Õppe-ja kasvatuseesmärgid**

Kohtla-Järve Gümnaasiumi ülesanne on pakkuda noortele kõrgekvaliteedilist gümnaasiumiharidust, mis arvestaks kohaliku kultuuri ja väärtuste kõrval ka globaalset konteksti. Õppe-ja kasvatustegevuses on fookuses noorte harimine selliselt, et nad mõistaksid maailmas toimuvaid muutusi, suudaksid nendega kohanduda ja kujundada meie tulevikku.

Meie õpilaste edukust ja toimetulekut tuleviku ühiskonnas toetavad:

- kontekstuaalne mõtlemine ühiskondlike lahenduste leidmisel;
- globaalsete pädevustega tõhusad enastjuhtivad õppijad;
- visadus ja oskus näha võimalusi ning tajuda ohte;
- aktiivne osalemine.

Üleminekul 100% eestikeelsele aineõppele on Kohtla-Järve Gümnaasiumis eesti keeles õppimise ja sh teise keele õppe arendamise peamiseks eesmärgiks õppekeelest erineva kodukeelega noorte konkurentsivõime tõstmine, hariduse kvaliteedi parandamine ja ühiskonna sidususe suurendamine ning õpilaste individuaalne toetamine läbi kaasava hariduse. Ühtlasi on meie eesmärgiks luua kõigile võrdsed võimalused elukestvaks õppeks ning kujundada õpilastes eestikeelset kultuuriruumi väärtustav hoiak.

### **Õpingute alusväärtused**

Kohtla-Järve Gümnaasiumi väärtuskasvatuse eesmärgiks on olla toeks ühiskonnateadliku, sõltumatult autonoomse, isemõtleva noore inimese kujunemisel, kelle jaoks on tähenduslikud järgmised põhiväärtused:

- **Õnnelik inimene, emotsionaalne intelligentsus ja head suhted.** Väärtustame inimeste vahelist sõbralikust, heasoovlikkust ja koostöövalmidust. Õnnelik ja rahulolev inimene kiirgab positiivsust teistele ja teeb ka teised toredaks ning õnnelikuks.
- **Professionaalsus, motivatsioon ja enesejuhtimine.** Väärtustame õppija ja õpetaja professionaalsust, töökust ning motivatsiooni – õppijal õppimises, õpetajal õpetamises ning koostöös üksteist täiendava meeskonna ja võrgustikuna.
- **Isamaalisus.** Väärtustame oma kodumaa ajalugu, rahvaid, keeli, kodanikke ja riiki.
- **Loomevabadus.** Väärtustame ja toetame loomevabadust ning avatust uutele ideedele.
- **Tervislikud eluviisid ja elurõõm.** Väärtustame tervislikku eluviisi, aktiivset kehalist liikumist, elurõõmu ja elujaatavat hoiakut.
- **Erinevate kultuuride ja rahvuste vaheline lugupidamine ja tolerant.** Väärtustame erineva emakeele ja kultuuritaustaga inimeste vastastikust lugupidamist ja igäühe rahvusliku identiteedi austamist.
- **Kogukonnast hoolimine ja koostöömimine.** Hoolime Ida-Virumaa kogukonnast ja sõbralikust koostöömimisest ning toetame inimeste püüdlusi heale haridusele, innovatsioonile ja koostööle, et sulanduda üksteist toetavaks ja rõõmsaks Ida-Virumaa rahvaks Eestimaal.

Kohtla-Järve Gümnaasiumi põhiväärtused peegelduvad iga koolipere liikme käitumises ja hoiakutes ning kooli ühistevustes.

### **Õpikäsitus ja õppekeskkond**

Kohtla-Järve Gümnaasiumi õppetegevuse eesmärk on iga õppija individuaalset ja sotsiaalset arengut toetava, õpioskusi, loovust ja ettevõtlikkust arendava õpikäsituse rakendamine. Lähenemine õppimisele on konstruktivistlik, situatiivne ja sotsiaalne, kus õppijad omandavad aktiivselt teadmisi ning arendavad ja konstrueerivad arusaamu läbi enda varasemate kogemuste.

Õppekeskkond toetab õpilase arenemist iseseisvaks ja aktiivseks õppijaks, kannab õppekava alusväärtusi ja oma kooli vaimsust ning säilitab ja arendab edasi paikkonna ja koolipere traditsioone.

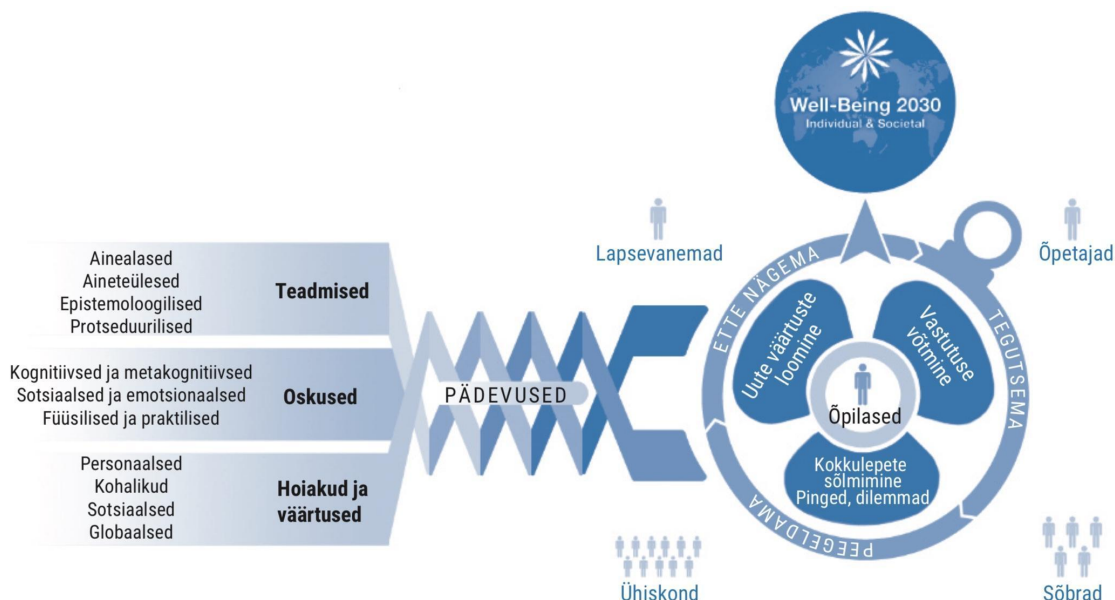
Õppimise põhikomponentideks meie koolis on:

- õppijakeskus, õppimisprotsessi ümbermõtestamine ja „õppima õppimise“ uus kontseptsioon;
- koostöö, meeskonnatöö ja õpilastevaheliste ning õpetajate ja õpilaste vaheliste heade suhete tähtsus;
- õpikeskkonna loomisel õpetaja pedagoogiline võimekus – õpetaja õpetamisstrateegiate repertuaar ja võime luua õpilastega õppimisprotsessis partnerlusel põhinevaid suhteid.

Õppimise raamistik ja tuleviku pädevuste klassifikatsioon tugineb OECD poolt loodud haridus 2030 mudelile, mis hõlmab heaolu narratiivi “Tulevik, mida tahame”, koostööd erinevate sihtrühmade vahel, uut tüüpi 2030 kirjaoskusi ja ülekantavate pädevuste kujundamist tsükliliselt-ette nähes, peegeldades ja tegutsedes.

Baaskirjaoskused:

- kirjaoskus;
- arvutusoskus;
- IKT kirjaoskus, digitaalne kirjaoskus;
- andmete kasutusoskus;
- füüsiline/tervisealane kirjaoskus.



**Joonis 1.** OECD õppekompass 2030 -Kohta-Järve Gümnaasiumi õppimise raamistik.

Oskused, hoiakud ja väärtushinnangud:

- koostööoskused;
- kriitiline mõtlemine;
- probleemide lahendamine, loovmõtlemine;
- enesekontroll;
- empaatia;
- austus;
- püsivus/vastupidavus, usaldusväarsus;
- õpioskused.

Õppimise raamistiku võtmetegurid:

- õpilane (motivatsioon, sihikindlus, iseseisev õppimine, enesetõhusus);
- koosmõju (õpilased-õpetajad, õpilased-õpilased, õpilased-vanemad, õpilased-kogukond).

Võtmepädevused: globaalne pädevus, meedia kirjaoskus, algoritmiline mõtlemine, programmeerimise ja kodeerimisoskus, rahatarkus, ettevõtlikkus.

### III Õppekorraldus

#### Õppekava eripära

[Gümnaasiumi riikliku õppekava](#) §11 järgi tuleb õpilasel gümnaasiumi jooksul läbida minimaalselt 96 kursust (1 kursus on 35 õppetundi), Kohtla Järve Gümnaasiumi õppekava alusel minimaalselt 99 kursust.

Kohtla-Järve Gümnaasiumis on **õppekava eripärana** lisatud riikliku õppekava kursustele täiendavalt:

- lisakursused eesti keeles (1), laias (2) või kitsas matemaatika (3) ja B2 võõrkeeles (3);
- kohustuslik kursus – „Rahatarkus”, „Ettevõtlusõpetus” õpilastele, kes valivad gümnaasiumi lõpetamiseks õpilasfirma praktilise tööna;
- riigikaitse kursus – „Praktiline õpe välilaagris”;
- kursus “Tõhusa õppimise meistrikläss” enesejuhitud õppija kujundamiseks ja õppimise efektiivsuse suurendamiseks.
- võtmepädevuste arendamiseks viiakse G1 ja G2 õppeastmes õpilastega läbi fenomenil põhinevat õpet, mille fookuses on globaalse pädevuse, meedia kirjaoskuse, algoritmilise mõtlemise, programmeerimise ja kodeerimisoskuse, finantskirjaoskuse ja ettevõtlikkuse toetamine. Kursused toimuvad vastavalt õppeaasta plaanile ja lõputunnistusele lisatakse konkreetse läbitud kursuse nimetus.
- Õpilaste üldpädevuste toetamiseks on lisatud loengukursus - “Lai silmaring”, mis arvestatakse kokku kasulikul ajal toimuvate külalisloengute põhjal.
- Valikainete nädala kursus kas riigigümnaasiumite valikainete nädalal või oma koolis.



## Tunnijaotusplaanid

Tunnijaotusplaanides on määratletud kursused, mida loetakse eesti või vene keeles<sup>1</sup>.

**Tunnijaotusplaan 2021/2022 õppeaastal ja hiljem alustanud õpilastele**  
**Reaal- ja loodusainete valdkonna moodulite tunnijaotusplaan 2021/22 õppeaastal**  
**alustanud õpilastele** - 100% eestikeelne õppekava eesti keeles põhihariduse omandanud õpilastele. Laia matemaatikaga õppekava *digisüsteemide* ja *meditsiini* õppemooduli õpilastele.

Ainevaldkond	Õppeaine	Kursuste arv	G1	G2	G3
Keel ja kirjandus	Eesti keel	8	3	3	2
	Eesti kirjandus	7	2	2	3
Võõrkeeled	B2 võõrkeel	10	4	4	2
	B1 võõrkeel	5	2	2	1
Matemaatika	Lai matemaatika	16	6	6	4
Loodusained	Geograafia (loodusgeograafia)	2		1	1
	Bioloogia	4	1	1	2
	Keemia	4	2	2	
	Füüsika	7	3	3	1
Sotsiaalsained	Ajalugu	6	2	2	2
	Ühiskonnaõpetus	2			2
	Inimeseõpetus	1	1		
	Geograafia (inimgeograafia)	1	1		
Kunstiained	Muusika	3	1	1	1
	Kunst	2	1	1	
Kehaline kasvatus	Kehaline kasvatus	5	2	2	1
<b>Kohustuslikke kursusi kokku</b>		<b>83</b>	<b>31</b>	<b>30</b>	<b>22</b>

<sup>1</sup> Tunnijaotuskavades \* märgitud kursused toimuvad vene keeles

<b>Kooli poolt valitud valikkursused</b>					
Kooli kohustuslikud	Uurimistöö alused	1		1	
	Riigikaitse	2	2		
	Tulevik, mida tahame	1	1		
Valikkursused	Valikkursus	1		1	
	Õppemoodulite kursused	13	5	5	3
<b>Kooli valikkursused kokku</b>		<b>18</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>3</b>
<b>Kogu õppekava kursused kokku</b>		<b>101</b>	<b>39</b>	<b>37</b>	<b>25</b>

**Reaal- ja loodusainete valdkonna moodulite tunnijaotusplaan 2021/22 õppeaastal alustanud õpilastele** - 100% eestikeelne õppekava eesti keelest erineva õppekeelega põhihariduse omandanud õpilastele. Laia matemaatikaga õppekava *digisüsteemide* ja *meditsiini* õppemooduli õpilastele.

<b>Ainevaldkond</b>	<b>Õppeaine</b>	<b>Kursuste arv</b>	<b>G 1</b>	<b>G 2</b>	<b>G 3</b>
Keel ja kirjandus	Vene keel	6	2	2	2
	Kirjandus (vene kirjandus G1, eesti kirjandus G2-G3)	5	2	2	1
Võõrkeeled	Eesti keel teise keelena	9	3	3	3
	B2 võõrkeel	10	4	4	2
Matemaatika	Lai matemaatika	16	6	6	4
Loodusained	Geograafia (loodusgeograafia)	2		1	1
	Bioloogia	4	1	1	2
	Keemia	4	2	2	
	Füüsika	7	3	3	1
Sotsiaalsained	Ajalugu	6	2	2	2
	Ühiskonnaõpetus	2			2
	Inimeseõpetus	1	1		
	Geograafia	1	1		

	(inimgeograafia)				
Kunstiained	Muusika	3	1	1	1
	Kunst	2	1	1	
Kehaline kasvatus	Kehaline kasvatus	5	2	2	1
<b>Kokku kohustuslikke kursusi</b>		<b>83</b>	<b>31</b>	<b>30</b>	<b>22</b>
<b>Kooli poolt valitud valikkursused</b>					
Kooli kohustuslikud	Uurimistöö alused	1		1	
	Riigikaitse	2	2		
	Tulevik, mida tahame	1	1		
Kooli valikained	Valikkursus	1		1	
	Õppemoodulite kursused	13	5	5	3
<b>Kooli valikkursused kokku</b>		<b>18</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>3</b>
<b>Kogu õppekava kursused kokku</b>		<b>101</b>	<b>39</b>	<b>37</b>	<b>25</b>

**Reaal- ja loodusainete valdkonna moodulite tunniarvutuspalaan 2022/23 õppeaastal alustanud õpilastele** - 100% eestikeelne õppekava eesti keelest erineva õppekeelega põhihariduse omandanud õpilastele. Laia matemaatikaga õppekava *digisüsteemide* ja *meditsiini* õppemooduli õpilastele.

Ainevaldkond	Õppeaine	Kursuste arv	G 1	G 2	G 3
Keel ja kirjandus	Vene keel	6	2	2	2
	Kirjandus (vene kirjandus G1, eesti kirjandus G2-G3)	5	2	1	2
Võõrkeeled	Eesti keel teise keelena	9	3	3	3
	B2 võõrkeel	10	4	4	2
Matemaatika	Lai matemaatika	16	6	6	4
Loodusained	Geograafia (loodusgeograafia)	2		2	
	Bioloogia	4	1	1	2

	Keemia	3	1	2	
	Füüsika	6	2	2	2
Sotsiaalsained	Ajalugu	6	2	2	2
	Ühiskonnaõpetus	2			2
	Inimeseõpetus	1	1		
	Geograafia (inimgeograafia)	1	1		
Kunstiained	Muusika	3	1	1	1
	Kunst	2	1	1	
Kehaline kasvatus	Kehaline kasvatus	5	2	2	1
<b>Kokku kohustuslikke kursusi</b>		<b>81</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>23</b>
Kooli kohustuslikud kursused	Uurimistöö alused	1		1	
	Riigikaitse	2		2	
	Tulevik, mida tahame	1	1		
	Tõhusa õppimise meistrikläss	1	1		
	Majandus- ja ettevõtlusõpe	2	2		
Kooli valikkursused	Õppemoodulite kursused	9	4	4	1
	TÜ Teaduskooli e-kursus	2	1	1	
<b>Kooli valikkursused kokku</b>		<b>18</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>1</b>
<b>Kogu õppekava kursused kokku</b>		<b>99</b>	<b>38</b>	<b>37</b>	<b>24</b>

100% eestikeelne õppekava eesti keeles põhihariduse omandanud õpilastele. Laia matemaatikaga õppekava *digisüsteemide* ja *meditsiini* õppemooduli õpilastele.

Ainevaldkond	Õppeaine	Kursuste arv	G1	G2	G3
Keel ja kirjandus	Eesti keel	7	2	2	3
	Eesti kirjandus	5	2	1	2
Võõrkeeled	B2 võõrkeel	10	4	4	2

	B1 võõrkeel	5	2	2	1
Matemaatika	Lai matemaatika	16	6	6	4
Loodusained	Geograafia (loodusgeograafia)	2		2	
	Bioloogia	4	1	1	2
	Keemia	3	1	2	
	Füüsika	6	2	2	2
Sotsiaalsained	Ajalugu	6	2	2	2
	Ühiskonnaõpetus	2			2
	Inimeseõpetus	1	1		
	Geograafia (inimgeograafia)	1	1		
Kunstiained	Muusika	3	1	1	1
	Kunst	2	1	1	
Kehaline kasvatus	Kehaline kasvatus	5	2	2	1
<b>Kohustuslikke kursusi kokku</b>		<b>78</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>22</b>
Kooli kohustuslikud	Uurimistöö alused	1		1	
	Riigikaitse	2		2	
	Tulevik, mida tahame	1	1		
	Tõhusa õppimise meistrikläss	1	1		
	Majandus- ja ettevõtlusõpe	2	2		
Kooli valikkursused	Õppemoodulite kursused	9	4	4	1
	TÜ Teaduskooli e-kursus	2	1	1	
	Valikkursused	3	1	1	1
<b>Kooli valikkursused kokku</b>		<b>21</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>2</b>
<b>Kogu õppekava kursused kokku</b>		<b>99</b>	<b>38</b>	<b>37</b>	<b>24</b>

**Kultuurivaldkonna moodulite tunnijaotusplaan 2021/22 õppeaastal alustanud õpilastele -**  
 100% eestikeelne õppekava eesti keeles põhihariduse omandanud õpilastele. Kitsa  
 matemaatikaga õppekava *etenduskunstide ning ajakirjandus ja meedia* õppemooduli õpilastele.

Ainevaldkond	Õppeaine	Kursuste arv	G1	G2	G3
Keel ja kirjandus	Eesti keel	8	3	3	2
	Eesti kirjandus	7	3	2	2
Võõrkeeled	B2 võõrkeel	10	4	4	2
	B1 võõrkeel	5	1	2	2
Matemaatika	Kitsas matemaatika	11	4	4	3
Loodusained	Geograafia (loodusgeograafia)	2		1	1
	Bioloogia	4	1	1	2
	Keemia	3	2	1	
	Füüsika	5	2	2	1
Sotsiaalsained	Ajalugu	6	2	2	2
	Ühiskonnaõpetus	2			2
	Inimeseõpetus	1	1		
	Geograafia (inimgeograafia)	1	1		
Kunstiained	Muusika	3	1	1	1
	Kunst	2	1	1	
Kehaline kasvatus	Kehaline kasvatus	5	2	2	1
<b>Kohustuslikke kursusi kokku</b>		<b>75</b>	<b>28</b>	<b>26</b>	<b>21</b>
<b>Kooli poolt valitud valikkursused</b>					
Kooli kohustuslikud	Uurimistöö alused	1		1	
	Riigikaitse	2	2		
	Tulevik, mida tahame	1	1		
	Kultuurilugu	1	1		
	Globaliseeruv maailm	1		1	

	Sissejuhatus filosoofiasse	1			1
	Valikkeel (A2-tase)	5	2	2	1
Valikkursused	Valikkursus	1		1	
	Õppemoodulite kursused	13	5	5	3
<b>Kooli valikkursused kokku</b>		<b>26</b>	<b>11</b>	<b>10</b>	<b>5</b>
<b>Kogu õppekava kursused kokku</b>		<b>101</b>	<b>39</b>	<b>36</b>	<b>26</b>

**Kultuurivaldkonna moodulite tunniarvutuspalaan 2021/22 õppeaastal alustanud õpilastele -** 100% eestikeelne õppekava eesti keelest erineva õppekeelega põhihariduse omandanud õpilastele. Kitsa matemaatikaga õppekava *etenduskunstide* ning *ajakirjandus ja meedia* õppemooduli õpilastele.

Ainevaldkond	Õppeaine	Kursuste arv	G 1	G 2	G 3
Keel ja kirjandus	Vene keel	6	2	2	2
	Kirjandus (vene kirjandus G1, eesti kirjandus G2-G3)	5	2	2	1
Võõrkeeled	Eesti keel teise keelena	9	3	3	3
	B2 võõrkeel	10	4	4	2
Matemaatika	Kitsas matemaatika	11	4	4	3
Loodusained	Geograafia (loodusgeograafia)	2		1	1
	Bioloogia	4	1	1	2
	Keemia	3	2	1	
	Füüsika	5	2	2	1
Sotsiaalsained	Ajalugu	6	2	2	2
	Ühiskonnaõpetus	2			2
	Inimeseõpetus	1	1		
	Geograafia (inimgeograafia)	1	1		

Kunstiained	Muusika	3	1	1	1
	Kunst	2	1	1	
Kehaline kasvatus	Kehaline kasvatus	5	2	2	1
<b>Kokku kohustuslikke kursusi</b>		<b>75</b>	<b>28</b>	<b>26</b>	<b>21</b>
<b>Kooli poolt valitud valikkursused</b>					
Kooli kohustuslikud	Uurimistöö alused	1		1	
	Riigikaitse	2	2		
	Tulevik, mida tahame	1	1		
	Kultuurilugu	1	1		
	Globaliseeruv maailm	1		1	
	Sissejuhatus filosoofiasse	1			1
	Valikkeel (A2-tase)	5	2	2	1
Kooli valikained	Valikkursus	1		1	
	Õppemoodulite kursused	13	5	5	3
<b>Kooli valikkursused kokku</b>		<b>26</b>	<b>11</b>	<b>10</b>	<b>5</b>
<b>Kogu õppekava kursused kokku</b>		<b>101</b>	<b>39</b>	<b>36</b>	<b>26</b>

Üldõppe valdkonna mooduli tunnijaotusplaan 2021/22 õppeaastal alustanud õpilastele - 100% eestikeelne õppekava eesti keeles põhihariduse omandanud õpilastele.

Ainevaldkond	Õppeaine	Kursuste arv	G1	G2	G3
Keel ja kirjandus	Eesti keel	8	3	3	2
	Eesti kirjandus	7	3	2	2
Võõrkeeled	B2 võõrkeel	10	4	4	2
	B1 võõrkeel	5	2	2	1
Matemaatika	Lai matemaatika	16	6	6	4
Loodusained	Geograafia (loodusgeograafia)	2		1	1



	Bioloogia	4	1	1	2
	Keemia	4	2	2	
	Füüsika	6	2	2	2
Sotsiaaalained	Ajalugu	6	2	2	2
	Ühiskonnaõpetus	2			2
	Inimeseõpetus	1	1		
	Geograafia (inimgeograafia)	1	1		
Kunstiained	Muusika	3	1	1	1
	Kunst	2	1	1	
Kehaline kasvatus	Kehaline kasvatus	5	2	2	1
<b>Kohustuslikke kursusi kokku</b>		<b>83</b>	<b>32</b>	<b>29</b>	<b>22</b>
<b>Kooli poolt valitud valikkursused</b>					
Kooli kohustuslikud	Uurimistöö alused	1		1	
	Riigikaitse	2	2		
	Tulevik, mida tahame	1	1		
	Valikkeel (A2-tase)	5	2	2	1
Kooli valikained	Kooli valikkursused	4	2	2	1
<b>Kooli valikkursused kokku</b>		<b>13</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
<b>Kogu õppekava kursused kokku</b>		<b>96</b>	<b>38</b>	<b>34</b>	<b>24</b>

100% eestikeelne õppekava eesti keelest erineva õppekeelega põhihariduse omandanud õpilastele.

Ainevaldkond	Õppeaine	Kursuste arv	G 1	G 2	G 3
Keel ja kirjandus	Vene keel	6	2	2	2
	Kirjandus (vene kirjandus G1, eesti kirjandus G2-G3)	5	2	2	1
Võõrkeeled	Eesti keel teise keelena	10	4	3	3

	B2 võõrkeel	10	4	4	2
Matemaatika	Lai matemaatika	16	6	6	4
Loodusained	Geograafia (loodusgeograafia)	2		1	1
	Bioloogia	4	1	1	2
	Keemia	4	2	2	
	Füüsika	6	2	2	2
Sotsiaalsained	Ajalugu	6	2	2	2
	Ühiskonnaõpetus	2			2
	Inimeseõpetus	1	1		
	Geograafia (inimgeograafia)	1	1		
Kunstiained	Muusika	3	1	1	1
	Kunst	2	1	1	
Kehaline kasvatus	Kehaline kasvatus	5	2	2	1
<b>Kokku kohustuslikke kursusi</b>		<b>84</b>	<b>32</b>	<b>29</b>	<b>23</b>
<b>Kooli poolt valitud valikkursused</b>					
Kooli kohustuslikud	Uurimistöe alused	1		1	
	Riigikaitse	2	2		
	Tulevik, mida tahame	1	1		
	Valikkeel (A2-tase)	5	2	2	1
Kooli valikained	Kooli valikkursused	3	1	2	1
<b>Kooli valikkursused kokku</b>		<b>12</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
<b>Kogu õppekava kursused kokku</b>		<b>96</b>	<b>37</b>	<b>34</b>	<b>25</b>

**Üldõppe valdkonna mooduli tunniarvutisplaan 2022/23 õppeaastal alustanud õpilastele-**  
 100% eestikeelne õppekava eesti keeles põhihariduse omandanud õpilastele.

Ainevaldkond	Õppeaine	Kursuste arv	G1	G2	G3
Keel ja	Eesti keel	7	2	2	3

kirjandus	Eesti kirjandus	5	2	1	2
Võõrkeeled	B2 võõrkeel	10	4	4	2
	B1 võõrkeel	5	2	2	1
Matemaatika	Lai matemaatika	16	6	6	4
Loodusained	Geograafia (loodusgeograafia)	2		1	1
	Bioloogia	4	1	2	1
	Keemia	3	1	2	
	Füüsika	6	2	2	2
Sotsiaalsained	Ajalugu	6	2	2	2
	Ühiskonnaõpetus	2			2
	Inimeseõpetus	1	1		
	Geograafia (inimgeograafia)	1	1		
Kunstiained	Muusika	3	1	1	1
	Kunst	2	1	1	
Kehaline kasvatus	Kehaline kasvatus	5	2	2	1
<b>Kohustuslikke kursusi kokku</b>		<b>78</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>22</b>
Kooli kohustuslikud	Uurimistöö alused	1		1	
	Riigikaitse	2		2	
	Tulevik, mida tahame	1	1		
	Valikkeel (A2-tase)	5	2	2	1
	Tõhusa õppimise meistrikläss	1	1		
	Majandus- ja ettevõtlusõpe	2	2		
Kooli valikkursused kokku	Kooli valikkursused	6	2	2	2
<b>Kooli valikkursused kokku</b>		<b>18</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>3</b>
<b>Kogu õppekava kursused kokku</b>		<b>96</b>	<b>36</b>	<b>35</b>	<b>25</b>

100% eestikeelne õppekava eesti keelest erineva õppekeelega põhihariduse omandanud õpilastele.

Ainevaldkond	Õppeaine	Kursuste arv	G 1	G 2	G 3
Keel ja kirjandus	Vene keel	6	2	2	2
	Kirjandus (vene kirjandus G1, eesti kirjandus G2-G3)	5	2	2	1
Võõrkeeled	Eesti keel teise keelena	10	4	3	3
	B2 võõrkeel	10	4	4	2
Matemaatika	Lai matemaatika	16	6	6	4
Loodusained	Geograafia (loodusgeograafia)	2		1	1
	Bioloogia	4	1	2	1
	Keemia	3	1	2	
	Füüsika	6	2	2	2
Sotsiaalsained	Ajalugu	6	2	2	2
	Ühiskonnaõpetus	2			2
	Inimeseõpetus	1	1		
	Geograafia (inimgeograafia)	1	1		
Kunstiained	Muusika	3	1	1	1
	Kunst	2	1	1	
Kehaline kasvatus	Kehaline kasvatus	5	2	2	1
<b>Kokku kohustuslikke kursusi</b>		<b>82</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>22</b>
Kooli kohustuslikud	Uurimistöõ alused	1		1	
	Riigikaitse	2		2	
	Tulevik, mida tahame	1	1		
	Valikkeel (A2-tase)	5	2	2	1

	Tõhusa õppimise meistrikläss	1	1		
	Majandus- ja ettevõtlusõpe	2	2		
Kooli valikkursused kokku	Kooli valikkursused	2	1	1	
<b>Kooli valikkursused kokku</b>		<b>14</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>1</b>
<b>Kogu õppekava kursused kokku</b>		<b>96</b>	<b>37</b>	<b>36</b>	<b>23</b>

**Üldõppe valdkonna eesti keele süvaõppe mooduli tunniarvutisplaan 2021/22 õppeaastal alustanud õpilastele** - 100% eestikeelne õppekava eesti keelest erineva õppekeelega põhihariduse omandanud õpilastele.

Ainevaldkond	Õppeaine	Kursuste arv	G 1	G 2	G 3
Keel ja kirjandus	Vene keel	6	2	2	2
	Kirjandus (vene kirjandus G1, eesti kirjandus G2-G3)	5	2	2	1
Võõrkeeled	Eesti keel teise keelena	10	4	3	3
	B2 võõrkeel	10	4	4	2
Matemaatika	Kitsas matemaatika	11	4	4	3
Loodusained	Geograafia (loodusgeograafia)	2		1	1
	Bioloogia	4	1	1	2
	Keemia	4	2	2	
	Füüsika	6	2	2	2
Sotsiaalsained	Ajalugu	6	2	2	2
	Ühiskonnaõpetus	2			2
	Inimeseõpetus	1	1		

	Geograafia (inimgeograafia)	1	1		
Kunstiained	Muusika	3	1	1	1
	Kunst	2	1	1	
Kehaline kasvatus	Kehaline kasvatus	5	2	2	1
<b>Kokku kohustuslikke kursusi</b>		<b>78</b>	<b>29</b>	<b>27</b>	<b>22</b>
Kooli kohustuslikud	Uurimistöö alused	1		1	
	Riigikaitse	2	2		
	Tulevik, mida tahame	1	1		
	Õppemooduli kursused	10	6	4	1
Kooli valikained	Kooli valikkursused	2	1	1	1
<b>Kooli valikkursused kokku</b>		<b>12</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>2</b>
<b>Kogu õppekava kursused kokku</b>		<b>96</b>	<b>38</b>	<b>34</b>	<b>24</b>

**Kultuurivaldkonna moodulite tunniarvutuspalaan 2022/23 õppeaastal alustanud õpilastele-**  
 100% eestikeelne õppekava eesti keelest erineva õppekeelega põhihariduse omandanud  
 õpilastele. Kitsa matemaatikaga õppekava *teater, film, televisioon* õppemooduli õpilastele.

Ainevaldkond	Õppeaine	Kursuste arv	G 1	G 2	G 3
Keel ja kirjandus	Vene keel	6	2	2	2
	Kirjandus (vene kirjandus G1, eesti kirjandus G2-G3)	5	2	1	2
Võõrkeeled	Eesti keel teise keelena	9	3	3	3
	B2 võõrkeel	10	4	4	2
Matemaatika	Kitsas matemaatika	11	4	4	3
Loodusained	Geograafia (loodusgeograafia)	2		1	1

	Bioloogia	4	1	1	2
	Keemia	3	1	2	
	Füüsika	5	2	2	1
Sotsiaaalained	Ajalugu	6	2	2	2
	Ühiskonnaõpetus	2			2
	Inimeseõpetus	1	1		
	Geograafia (inimgeograafia)	1	1		
Kunstiained	Muusika	3	1	1	1
	Kunst	2	1	1	
Kehaline kasvatus	Kehaline kasvatus	5	2	2	1
<b>Kokku kohustuslikke kursusi</b>		<b>75</b>	<b>27</b>	<b>26</b>	<b>22</b>
Kooli kohustuslikud kursused	Uurimistöö alused	1		1	
	Riigikaitse	2		2	
	Tulevik, mida tahame	1	1		
	Valikkeel (A2-tase)	5	2	2	1
	Tõhusa õppimise meistrikläss	1	1		
	Majandus- ja ettevõtlusõpe	2	2		
Kooli valikkursused	Õppemoodulite kursused	9	4	4	1
	Valikkursused	3	1	1	1
<b>Kooli valikkursused kokku</b>		<b>24</b>	<b>11</b>	<b>10</b>	<b>3</b>
<b>Kogu õppekava kursused kokku</b>		<b>99</b>	<b>38</b>	<b>36</b>	<b>25</b>

100% eestikeelne õppekava eesti keeles põhihariduse omandanud õpilastele. Kitsa matemaatikaga õppekava *teater, kino, televisioon* õppemooduli õpilastele.

Ainevaldkond	Õppeaine	Kursuste arv	G1	G2	G3
Keel ja kirjandus	Eesti keel	7	2	2	3
	Eesti kirjandus	5	2	1	2

Võõrkeeled	B2 võõrkeel	10	4	4	2
	B1 võõrkeel	5	1	2	2
Matemaatika	Kitsas matemaatika	11	4	4	3
Loodusained	Geograafia (loodusgeograafia)	2		1	1
	Bioloogia	4	1	1	2
	Keemia	3	1	2	
	Füüsika	5	2	2	1
Sotsiaalsained	Ajalugu	6	2	2	2
	Ühiskonnaõpetus	2			2
	Inimeseõpetus	1	1		
	Geograafia (inimgeograafia)	1	1		
Kunstiained	Muusika	3	1	1	1
	Kunst	2	1	1	
Kehaline kasvatus	Kehaline kasvatus	5	2	2	1
<b>Kohustuslikke kursusi kokku</b>		<b>72</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>22</b>
Kooli kohustuslikud kursused	Uurimistöö alused	1		1	
	Riigikaitse	2	2		
	Tulevik, mida tahame	1	1		
	Valikkeel (A2-tase)	5	2	2	1
	Tõhusa õppimise meistrikläss	1	1		
	Majandus- ja ettevõtlusõpe	2	2		
Kooli valikkursused	Õppemoodulite kursused	9	4	4	1
	Valikkursused	6	2	2	2
<b>Kooli valikkursused kokku</b>		<b>27</b>	<b>14</b>	<b>9</b>	<b>4</b>
<b>Kogu õppekava kursused kokku</b>		<b>99</b>	<b>39</b>	<b>34</b>	<b>26</b>



**Tunnijaotusplaani 2023/2024 õppeaastal ja hiljem alustanud õpilastele.**

**Reaal- ja loodusainete valdkonna moodulite tunnijaotusplaani 2023/24 õppeaastal ja hiljem alustanud õpilastele** - 100% eestikeelne õppekava eesti keeles põhihariduse omandanud õpilastele (E1). Laia matemaatikaga õppekava *digisüsteemide* ja *meditsiini* õppemooduli õpilastele.

Meditsiini ja digisüsteemide õppemoodul eesti keel emakeelena õppekaval						
Ainevaldkond	Õppeaine	Kursuste arv	KJG erisus	G1	G2	G3
Keel ja kirjandus	Eesti keel	6	1	2	3	2
	kirjandus	5		2	2	1
Võõrkeeled	B2 võõrkeel	5	3	4	3	1
	B1 võõrkeel (õpilane, kelle kodukeel on vene keel, saab valida saksa, soome või prantsuse keelt)	5		2	3	
Matemaatika	Lai matemaatika	14		5	5	4
	Matemaatika tasanduskursus		1	1		
	Planimeetria		1		1	
Loodusained	Geograafia (loodusgeograafia)	2			1	1
	Bioloogia	4		1	2	1
	Keemia	3		1	1	1
	Füüsika	5	1	2	2	2
Sotsiaalsained	Ajalugu	6		2	2	2
	Ühiskonnaõpetus	2				2
	Inimeseõpetus	1		1		
	Geograafia (inimgeograafia)	1		1		
Kunstiained	Muusika	3		1	1	1
	Kunst	2		1	1	
Riigikaitse	Riigikaitse	1	1	2		
Kehaline kasvatus	Kehaline kasvatus	5		2	2	1
<b>Kokku kohustuslikke</b>		<b>70</b>				

kursusi						
Kooli kohustuslikud kursused	Uurimistöö alused / Õpilasfirma (2*)		1		1	
	Fenomenil põhineva õppe nädala kursus vastavalt valitud kursuse nimetusele		1	1		
	Tõhusa õppimise meistrikläss		1	1		
	Valikkursuste nädala kursus		1		1	
	Loengukursus - lai silmaring		1			1
	Rahatarkus		1	1		
<b>Õppemooduli kursused DS</b>	<b>Õppemooduli kursused MD</b>	<b>9</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>1</b>
Sissejuhatus infotehnoloogiasse	Anatoomia ja füsioloogia I					
Programmeerimise alused I	Anatoomia ja füsioloogia II					
Multimeedia I	Sissejuhatus psühholoogiasse					
Arvutigraafika algkursus	Keskkonnakeemia					
Multimeedia II	Orgaaniline keemia					
Programmeerimise alused II	Bioetika					
Programmeerimine I	Esmaabi					
Virtuaal- ja liitreaalsuse alused	Tervishoiu praktika					
Programmeerimine II	Meditsiin täna ja homme					
<b>Vabad valikkursused</b>	TÜ Teaduskooli e-kursus või valikkursus	<b>3</b>	<b>14</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Kooli valikkursused kokku</b>		<b>23</b>		<b>38</b>	<b>36</b>	<b>22</b>
<b>Kogu õppekava kursused kokku</b>		<b>96</b>				

- 100% eestikeelne õppekava eesti keelest erineva õppekeelega põhihariduse omandanud õpilastele (E2). Laia matemaatikaga õppekava *digisüsteemide* ja *meditsiini* õppemooduli õpilastele.

<b>Meditsiini ja digisüsteemide õppemoodul eesti keel teise keelena õppekaval</b>						
<b>Ainevaldkond</b>	<b>Õppeaine</b>	<b>Kursuste arv</b>	<b>KJG erisus</b>	<b>G1</b>	<b>G2</b>	<b>G3</b>
Keel ja kirjandus	Kirjandus	5		2	2	1
Võõrkeeled	Eesti keel teise keelena	9		3	4	2
	B2 võõrkeel	5	3	4	3	1
Matemaatika	Lai matemaatika	14		5	5	4
	Matemaatika tasanduskursus		1	1		
	Planimeetria		1		1	
Loodusained	Geograafia (loodusgeograafia)	2			1	1
	Bioloogia	4		1	2	1
	Keemia	3		1	1	1
	Füüsika	5	1	2	2	2
Sotsiaalsained	Ajalugu	6		2	2	2
	Ühiskonnaõpetus	2				2
	Inimeseõpetus	1			1	
	Geograafia (inimgeograafia)	1		1		
Kunstiained	Muusika	3		1	1	1
	Kunst	2		1	1	
	Riigikaitse	1	1	2		
Kehaline kasvatus	Kehaline kasvatus	5		2	2	1
<b>Kokku kohustuslikke kursusi</b>		<b>68</b>				
Kooli kohustuslikud	Uurimistöõ alused		1		1	
	Fenomenil põhineva õppe nädala kursus vastavalt valitud kursuse nimetusele		1	1		
	Tõhusa õppimise		1	1		

	meistriklass					
	Valikkursuste nädala kursus		1		1	
	Loengukursus - lai silmaring		1			1
	Rahatarkus		1	1		
<b>Õppemooduli kursused DS</b>	<b>Õppemooduli kursused MD</b>	<b>9</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>1</b>
Sissejuhatus infotehnoloogiasse	Anatoomia ja füsioloogia I					
Programmeerimise alused I	Anatoomia ja füsioloogia II					
Multimeedia I	Sissejuhatus psühholoogiasse					
Arvutigraafika algkursus	Keskkonnakeemia					
Multimeedia II	Orgaaniline keemia					
Programmeerimise alused II	Bioetika					
Programmeerimine I	Esmaabi					
Virtuaal- ja liitreaalsuse alused	Tervishoiu praktika					
Programmeerimine II	Meditsiin täna ja homme					
	TÜ Teaduskooli e-kursus või valikkursus (sh valikvõõrkeel)	<b>6</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Kooli valikkursused kokku</b>		<b>22</b>	<b>13</b>	<b>37</b>	<b>36</b>	<b>23</b>
<b>Kogu õppekava kursused kokku</b>		<b>96</b>				

**Kultuurivaldkonna mooduli tunniarvutisplaan 2023/24 õppeaastal ja hiljem alustanud õpilastele** - 100% eestikeelne õppekava eesti keeles põhihariduse omandanud õpilastele (E1).  
 Kitsa matemaatikaga õppekava teater.kino.televisioon mooduli õpilastele.

<b>Teater. Kino. Televisioon. õppemoodul eesti keel emakeelena õppekaval</b>						
<b>Ainevaldkond</b>	<b>Õppeaine</b>	<b>Kursuste arv</b>	<b>KJG erisus</b>	<b>G1</b>	<b>G2</b>	<b>G3</b>
Keel ja kirjandus	Eesti keel	6	1	3	3	1
	kirjandus	5		2	2	1
Võõrkeeled	B2 võõrkeel	5	3	4	3	1
	B1 võõrkeel (õpilane, kelle kodukeel on vene keel, saab valida saksa, soome või prantsuse keele)	5		2	3	0
Matemaatika	Kitsas matemaatika	8		3	3	2
	Matemaatika tasanduskursus		3	1	1	1
	Matemaatika praktikum*		2*	2*		
Loodusained	Geograafia (loodusgeograafia)	2			1	1
	Bioloogia	4		1	2	1
	Keemia	3		1	1	1
	Füüsika	5		2	2	1
Sotsiaalsained	Ajalugu	6		2	2	2
	Ühiskonnaõpetus	2				2
	Inimeseõpetus	1		1		
	Geograafia (inimgeograafia)	1		1		
Kunstiained	Muusika	3		1	1	1
	Kunst	2		1	1	
	Riigikaitse	1	1	2		
Kehaline kasvatus	Kehaline kasvatus	5		2	2	1
<b>Kokku kohustuslikke kursusi</b>		<b>64</b>				
Kooli kohustuslikud	Uurimistöö alused /Õpilasfirma (2*)		1		1	
	Fenomenil põhineva õppe nädala kursus vastavalt valitud kursuse nimetusele		1	1		
	Tõhusa õppimise meistriklass		1		1	
	Valikkursuste nädala kursus		1			1

	Loengukursus - lai silmaring		1	1		
	Rahatarkus		1	1		
Kooli valikkursused	<b>Õppemooduli kursused</b>	<b>9</b>		4	4	1
	Näitlejameisterlikkus					
	Filmikunst					
	Dramaturgia ja stsenaarium I ja II					
	Kaameratöö ja arvutimontaaž I ja II					
	Integreeritud loovusõpe I ja II					
	Diplomitöö					
	Vabad valikkursused (sh valikvõõrkeel)	<b>9</b>			4	4
<b>Kooli valikkursused kokku</b>	<b>23</b>	<b>14</b>	<b>40</b>	<b>37</b>	<b>19</b>	
<b>Kogu õppekava kursused kokku</b>	<b>96</b>					

\* antud aine läheb arvesse valikkursusena, õpilane suunatakse sinna ainesse, kui tal on puudujäägid matemaatika õpiväljundites

- 100% eestikeelne õppekava eesti keeles põhihariduse omandanud õpilastele (E1). Laia matemaatikaga õppekava teater.kino.televisioon mooduli õpilastele.

Teater. Kino. Televisioon. õppemoodul eesti keel emakeelena õppekaval						
Ainevaldkond	Õppeaine	Kursuste arv	KJG erisus	G1	G2	G3
Keel ja kirjandus	Eesti keel	6	1	2	3	2
	kirjandus	5		2	2	1
Võõrkeeled	B2 võõrkeel	5	3	4	3	1
	B1 võõrkeel (õpilane, kelle kodukeel on vene keel, saab valida saksa, soome või prantsuse keele)	5		2	3	
Matemaatika	Lai matemaatika	14		5	5	4
	Matemaatika tasanduskursus		1	1		
	Planimetria		1		1	

Loodusained	Geograafia (loodusgeograafia)	2			1	1
	Bioloogia	4		1	2	1
	Keemia	3		1	1	1
	Füüsika	5		2	2	1
Sotsiaalsained	Ajalugu	6		2	2	2
	Ühiskonnaõpetus	2				2
	Inimeseõpetus	1		1		
	Geograafia (inimgeograafia)	1		1		
Kunstained	Muusika	3		1	1	1
	Kunst	2		1	1	
Riigikaitse		1	1	2		
Kehaline kasvatus	Kehaline kasvatus	5		2	2	1
<b>Kokku kohustuslikke kursusi</b>		<b>70</b>				
Kooli kohustuslikud kursused	Uurimistöö alused /Õpilasfirma (2*)			1	1	
	Fenomenil põhineva õppe nädala kursus vastavalt valitud kursuse nimetusele			1	1	
	Tõhusa õppimise meistrikläss			1	1	
	Valikkursuste nädala kursus			1		1
	Loengukursus - lai silmaring			1	1	
	Rahatarkus			1	1	
Kooli valikkursused	<b>Õppemooduli kursused</b>	<b>9</b>		4	4	1
	Näitlejameisterlikkus					
	Filmikunst					
	Dramaturgia ja stsenaarium I ja II					
	Kaameratöö ja arvutimontaaž I ja II					
	Integreeritud loovusõpe I ja II					
	Diplomitöö					
	Vabad valikkursused	4		2	1	1

<b>Kooli valikkursused kokku</b>	<b>17</b>	<b>13</b>	<b>39</b>	<b>36</b>	<b>21</b>
<b>Kogu õppekava kursused kokku</b>	<b>96</b>				

- 100% eestikeelne õppekava eesti keelest erineva õppekeelega põhihariduse omandanud õpilastele (E2). Kitsa matemaatikaga õppekava teater.kino.televisioon mooduli õpilastele.

<b>Teater. Kino. Televisioon. õppemoodul eesti keel teise keelena õppekaval</b>						
<b>Ainevaldkond</b>	<b>Õppeaine</b>	<b>Kursuste arv</b>	<b>KJG erisus</b>	<b>G1</b>	<b>G2</b>	<b>G3</b>
Keel ja kirjandus	Kirjandus	5		2	2	1
Võõrkeeled	Eesti keel teise keelena	9		3	4	2
	B2 võõrkeel	5	3	4	3	1
Matemaatika	Kitsas matemaatika	8		3	3	2
	Matemaatika tasanduskursus		3	1	1	1
Loodusained	Geograafia (loodusgeograafia)	2			1	1
	Matemaatika praktikum*		2*	2*		
	Bioloogia	4		1	2	1
	Keemia	3		1	1	1
	Füüsika	5		2	2	1
Sotsiaalsained	Ajalugu	6		2	2	2
	Ühiskonnaõpetus	2				2
	Inimeseõpetus	1		1		
	Geograafia (inimgeograafia)	1		1		
Kunstiained	Muusika	3		1	1	1
	Kunst	2		1	1	
	Riigikaitse	1	1	2		
Kehaline kasvatus	Kehaline kasvatus	5		2	2	1
<b>Kokku kohustuslikke kursusi</b>		<b>62</b>				
Kooli kohustuslikud	Uurimistöö alused /Õpilasfirma (2*)		1		1	
	Fenomenil põhineva õppe nädala kursus vastavalt valitud kursuse nimetusele		1	1		
	Tõhusa õppimise		1	1		



	meistriklass					
	Valikkursuste nädala kursus		1		1	
	Loengukursus - lai silmaring		1			1
	Rahatarkus		1	1		
Kooli valikkursused	<b>Õppemoodulite kursused</b>	<b>9</b>		4	4	1
	Näitlejameisterlikkus					
	Filmikunst					
	Dramaturgia ja stsenaarium I ja II					
	Kaameratöö ja arvutimontaaž I ja II					
	Integreeritud loovusõpe I ja II					
	Diplomitöö					
	Vabad valikkursused (sh valikvõõrkeel)	<b>12</b>			5	5
<b>Kooli valikkursused kokku</b>		<b>25</b>	<b>13</b>	<b>39</b>	<b>36</b>	<b>21</b>
<b>Kogu õppekava kursused kokku</b>		<b>96</b>				

\* antud aine läheb arvesse valikkursusena, õpilane suunatakse sinna ainesse, kui tal on puudujäägid matemaatika õpiväljundites

- 100% eestikeelne õppekava eesti keelest erineva õppekeelega põhihariduse omandanud õpilastele (E2). Laia matemaatikaga õppekava teater.kino.television mooduli õpilastele.

Teater. Kino. Television. õppemoodul eesti keel teise keelena õppekaval						
Ainevaldkond	Õppeaine	Kursuste arv	KJG erisus	G1	G2	G3
Keel ja kirjandus	kirjandus	5		2	2	1
Võõrkeeled	Eesti keel teise keelena	9		3	4	2
	B2 võõrkeel	5	3	4	3	1
Matemaatika	Lai matemaatika	14		5	5	4
	Matemaatika tasanduskursus		1	1		
	Planimeetria		1		1	
Loodusained	Geograafia	2			1	1

	(loodusgeograafia)					
	Bioloogia	4		1	2	1
	Keemia	3		1	1	1
	Füüsika	5		2	2	1
Sotsiaaalained	Ajalugu	6		2	2	2
	Ühiskonnaõpetus	2				2
	Inimeseõpetus	1			1	
	Geograafia (inimgeograafia)	1		1		
Kunstiaained	Muusika	3		1	1	1
	Kunst	2		1	1	
	Riigikaitse	1	1	2		
Kehaline kasvatus	Kehaline kasvatus	5		2	2	1
<b>Kokku kohustuslikke kursusi</b>		<b>68</b>				
Kooli kohustuslikud	Uurimistöö alused /Õpilasfirma (2*)			1	1	
	Fenomenil põhineva õppe nädala kursus vastavalt valitud kursuse nimetusele			1	1	
	Tõhusa õppimise meistrikläss			1	1	
	Valikkursuste nädala kursus			1	1	
	Loengukursus - lai silmaring			1		1
	Rahatarkus			1	1	
Kooli valikkursused	<b>Õppemooduli kursused</b>	<b>9</b>		4	4	1
	Näitlejameisterlikkus					
	Filmikunst					
	Dramaturgia ja stsenaarium I ja II					
	Kaameratöö ja arvutimontaaž I ja II					
	Integreeritud loovusõpe I ja II					
	Diplomitöö					

Kooli  
 valikkursused

	Vabad valikkursused (sh valikvõõrkeel)	7		3	3	1
<b>Kooli valikkursused kokku</b>		<b>19</b>	12			
<b>Kogu õppekava kursused kokku</b>		<b>96</b>		<b>37</b>	<b>38</b>	<b>21</b>

**Üldõppe valdkonna tunnijaotusplaan 2023/24 õppeaastal ja hiljem alustanud õpilastele -**  
 100% eestikeelne õppekava eesti keeles põhihariduse omandanud õpilastele (E1). Laia matemaatikaga õppekava üldõppe mooduli õpilastele.

Üldõppe õppemoodul eesti keel emakeelena õppekaval						
Ainevaldkond	Õppeaine	Kursuste arv	KJG erisus	G1	G2	G3
Keel ja kirjandus	Eesti keel	6	1	2	3	2
	kirjandus	5		2	2	1
Võõrkeeled	B2 võõrkeel	5	3	4	3	1
	B1 võõrkeel (õpilane, kelle kodukeel on vene keel, saab valida saksa, soome või prantsuse keele)	5		2	3	
Matemaatika	Lai matemaatika	14		5	5	4
	Matemaatika tasanduskursus		1	1		
	Planimeetria		1		1	
Loodusained	Geograafia (loodusgeograafia)	2			1	1
	Bioloogia	4		1	2	1
	Keemia	3		1	1	1
	Füüsika	5		2	2	1
Sotsiaalsained	Ajalugu	6		2	2	2
	Ühiskonnaõpetus	2				2
	Inimeseõpetus	1		1		
	Geograafia (inimgeograafia)	1		1		
Kunstained	Muusika	3		1	1	1
	Kunst	2		1	1	
Riigikaitse	Riigikaitse	1	1	2		
Kehaline kasvatus	Kehaline kasvatus	5		2	2	1

<b>Kokku kohustuslikke kursusi</b>		<b>70</b>				
Kooli kohustuslikud kursused	Uurimistöö alused /Õpilasfirma (2*)		1		1	
	Fenomenil põhineva õppe nädala kursus vastavalt valitud kursuse nimetusele		1	1		
	Tõhusa õppimise meistrikläss		1	1		
	Valikkursuste nädala kursus		1		1	
	Loengukursus - lai silmaring		1			1
	Rahatarkus		1	1		
Kooli valikained	Vabad valikkursused	<b>13</b>		5	5	3
<b>Kooli kohustuslikud ja valikkursused kokku</b>		<b>26</b>	13			
<b>Kogu õppekava kursused kokku</b>		<b>96</b>		<b>38</b>	<b>36</b>	<b>22</b>

- 100% eestikeelne õppekava eesti keelest erineva õppekeelega põhihariduse omandanud õpilastele (E2) laia matemaatika õppekaval üldõppe mooduli õpilastele.

Üldõppe õppemoodul eesti keel teise keelena õppekaval						
Ainevaldkond	Õppeaine	Kursuste arv	KJG erisus	G1	G2	G3
Keel ja kirjandus	kirjandus	5		2	2	1
Võõrkeeled	Eesti keel teise keelena	9		3	4	2
	B2 võõrkeel	5	3	4	3	1
Matemaatika	Lai matemaatika	14		5	5	4
	Matemaatika tasanduskursus		1	1		
	Planimeetria		1		1	
Loodusained	Geograafia (loodusgeograafia)	2			1	1
	Bioloogia	4		1	2	1
	Keemia	3		1	1	1

Loodusained

	Füüsika	5		2	2	1
Sotsiaaalained	Ajalugu	6		2	2	2
	Ühiskonnaõpetus	2				2
	Inimeseõpetus	1			1	
	Geograafia (inimgeograafia)	1		1		
Kunstiained	Muusika	3		1	1	1
	Kunst	2		1	1	
	Riigikaitse	1	1	2		
Kehaline kasvatus	Kehaline kasvatus	5		2	2	1
<b>Kokku kohustuslikke kursusi</b>		<b>68</b>				
Kooli kohustuslikud	Uurimistöö alused /Õpilasfirma (2*)			1	1	
	Fenomenil põhineva õppe nädala kursus vastavalt valitud kursuse nimetusele			1	1	
	Tõhusa õppimise meistriklass			1	1	
	Valikuline võõrkeel			5	2	3
	Valikkursuste nädala kursus			1		1
	Loengukursus - lai silmaring			1		1
	Rahatarkus			1	1	
Kooli valikained	Vabad valikkursused	11		5	5	1
<b>Kooli kohustuslikud ja valikkursused kokku</b>		<b>28</b>	17			
<b>Kogu õppekava kursused kokku</b>		<b>96</b>		<b>38</b>	<b>38</b>	<b>20</b>

- 100% eestikeelne õppekava eesti keeles põhihariduse omandanud õpilastele (E1). Kitsa matemaatikaga õppekava üldõppe mooduli õpilastele.

Üldõppe õppemoodul eesti keel emakeelena õppekaval						
Ainevaldkond	Õppeaine	Kursuste arv	KJG erisus	G1	G2	G3
Keel ja kirjandus	Eesti keel	6	1	3	3	1
	kirjandus	5		2	2	1

Võõrkeeled	B2 võõrkeel	5	3	4	3	1
	B1 võõrkeel (õpilane, kelle kodukeel on vene keel, saab valida saksa, soome või prantsuse keele)	5		2	3	
Matemaatika	Kitsas matemaatika	8		3	3	2
	Matemaatika tasanduskursus		3	1	1	1
	Matemaatika praktikum*		2*	2*		
Loodusained	Geograafia (loodusgeograafia)	2			1	1
	Bioloogia	4		1	2	1
	Keemia	3		1	1	1
	Füüsika	5		2	2	1
Sotsiaalsained	Ajalugu	6		2	2	2
	Ühiskonnaõpetus	2				2
	Inimeseõpetus	1		1		
	Geograafia (inimgeograafia)	1		1		
Kunstiained	Muusika	3		1	1	1
	Kunst	2		1	1	
	Riigikaitse	1	1	2		
Kehaline kasvatus	Kehaline kasvatus	5		2	2	1
<b>Kokku kohustuslikke kursusi</b>		<b>64</b>				
Kooli kohustuslikud	Uurimistö alused /Õpilasfirma (2*)		1		1	
	Fenomenil põhineva õppe nädala kursus vastavalt valitud kursuse nimetusele		1	1		
	Tõhusa õppimise meistrikläss		1	1		
	Valikkursuste nädala kursus		1		1	
	Loengukursus - lai silmaring		1			1
	Rahatarkus		1	1		
	TÜ teaduskooli e-kursused		3	1	1	1

Kooli valikained	Vabad valikkursused	15		6	6	3
<b>Kooli kohustuslikud ja valikkursused kokku</b>		<b>32</b>	<b>17</b>	<b>39</b>	<b>36</b>	<b>21</b>
<b>Kogu õppekava kursused kokku</b>		<b>96</b>				

- 100% eestikeelne õppekava eesti keelest erineva õppekeelega põhihariduse omandanud õpilastele (E2). Kitsa matemaatikaga õppekava üldõppe mooduli õpilastele.

Üldõppe õppemoodul eesti keel teise keelena õppekaval						
Ainevaldkond	Õppeaine	Kursuste arv	KJG erisus	G1	G2	G3
Keel ja kirjandus	Kirjandus	5		2	2	1
Võõrkeeled	Eesti keel teise keelena	9		3	4	2
	B2 võõrkeel	5	3	4	3	1
Matemaatika	Kitsas matemaatika	8		3	3	2
	Matemaatika tasanduskursus		3	1	1	1
Loodusained	Geograafia (loodusgeograafia)	2			1	1
	Matemaatika praktikum*		2*	2*		
	Bioloogia	4		1	2	1
	Keemia	3		1	1	1
	Füüsika	5		2	2	1
Sotsiaalsained	Ajalugu	6		2	2	2
	Ühiskonnaõpetus	2				2
	Inimeseõpetus	1		1		
	Geograafia (inimgeograafia)	1		1		
Kunstiained	Muusika	3		1	1	1
	Kunst	2		1	1	
	Riigikaitse	1	1	2		
Kehaline kasvatus	Kehaline kasvatus	5		2	2	1
<b>Kokku kohustuslikke kursusi</b>		<b>62</b>				
Kooli	Uurimistöö alused		1		1	

kohustuslikud	/Õpilasfirma (2*)					
	Fenomenil põhineva õppe nädala kursus vastavalt valitud kursuse nimetusele		1	1		
	Valikuline võõrkeel		5	2	3	
	Tõhusa õppimise meistriklass		1	1		
	Valikkursuste nädala kursus		1		1	
	Loengukursus - lai silmaring		1			1
	Rahatarkus		1	1		
	TÜ teaduskooli e-kursused		3	1	1	1
Kooli valikained	Vabad valikkursused	13		6	6	1
<b>Kooli kohustuslikud ja valikkursused kokku</b>		<b>34</b>	<b>21</b>	<b>39</b>	<b>37</b>	<b>20</b>
<b>Kogu õppekava kursused kokku</b>		<b>96</b>				

\* antud aine läheb arvesse valikkursusena, õpilane suunatakse sinna ainesse, kui tal on puudujäägid matemaatika õpiväljundites

- 100% eestikeelne õppekava eesti keelest erineva õppekeelega põhihariduse omandanud õpilastele (E2) kitsa matemaatika õppekaval üldõppe eesti keele süvaõppe mooduli õpilastele.

Eesti keele sõvaõppe moodul						
Ainevaldkond	Õppeaine	Kursuste arv	KJG erisus	G1	G2	G3
Keel ja kirjandus	Kirjandus	5		2	2	1
Võõrkeeled	Eesti keel teise keelena	9			5	4
	B2 võõrkeel	5	3	4	3	1
Matemaatika	Kitsas matemaatika	8		3	3	2
	Matemaatika tasanduskursus		3	1	1	1
	Matemaatika praktikum		2	2		
Loodusained	Geograafia (loodusgeograafia)	2			1	1
	Bioloogia	4		1	2	1
	Keemia	3			2	1
	Füüsika	5		1	2	2
Sotsiaalsained	Ajalugu	6		1	2	3

Sotsiaalsained



	Ühiskonnaõpetus	2				2
	Inimeseõpetus	1		1		
	Geograafia (inimgeograafia)	1		1		
Kunstiained	Muusika	3		1	1	1
	Kunst	2		1	1	
	Riigikaitse	1	1	2		
Kehaline kasvatus	Kehaline kasvatus	5		2	2	1
<b>Kokku kohustuslikke kursusi</b>		<b>62</b>				
Kooli kohustuslikud	Uurimistöö alused /Õpilasfirma (2*)			1	1	
	Fenomenil põhineva õppe nädala kursus vastavalt valitud kursuse nimetusele		1	1		
	Tõhusa õppimise meistrikläss		1	1		
	Valikkursuste nädala kursus		1		1	
	Loengukursus - lai silmaring		1			1
	Rahatarkus		1		1	
Kooli valikkursused	<b>Õppemoodulite kursused</b>	<b>9</b>				
	Eesti keele süvaõpe			8	1	
	Vabad valikkursused (sh valikvõõrkeel)	<b>10</b>		4	4	2
<b>Kooli valikkursused kokku</b>		<b>25</b>	<b>15</b>	<b>37</b>	<b>35</b>	<b>24</b>
<b>Kogu õppekava kursused kokku</b>		<b>96</b>				

## Õpperühmade moodustamine

Õppetöö korraldus toetab õppija enesejuhtivuse kujunemist, vastutuse võtmist enda õppimise eest ja aktiivset panustamist õppetöös ning koolielus.

Kohtla-Järve Gümnaasiumis toimub õppetöö õppegruppides kursuseõppena, mis võimaldab õppijale luua mitmekülgsemaid õppimisvõimalusi, arvestades igäühe individuaalseid huvisid.

Õpperühmad moodustuvad vastavalt õpilaste õppesuundade eelistustele, matemaatika eelistustele ja valikkeele eelistustele. Samuti jaotatakse õpilasi keele ja kirjanduse valdkonna ja eesti keel teise keelena ainekursustele vastavalt E1-ks (eesti õppekeelega põhikooli lõpetanud gümnaasist) või E2-ks (vene õppekeelega põhikooli/ keelekümbeluse klassis varasemalt õppinud gümnaasist).

Õppemooduli valib õpilane kooli sisseastumisel lähtudes enda huvidest õppijana. Aineõpetajate ettepaneku alusel võib gümnaasium teha õpilasele ettepaneku vahetada õppemoodulit. Eesti keeles õppimisel õpiraskuste tekkimisel võib õpilast suunata eesti keele süvaõppe moodulile selle grupi olemasolul või võimaldada täiendavaid keeleõppe tugimeetmeid vastavalt õpilase vajadustele. Samuti vastupidiselt, kui õpilane saavutab eesti keeles õppimiseks iseseisva keeleoskuse kasutaja taseme, võib gümnaasium aineõpetajate ettepanekul suunata õpilase tema poolt valitud õppemoodulile eesti keele süvaõppelt.

B2 keeleoskustaseme keelena õpetatakse gümnaasiumis inglise keelt, B1 keeleoskustaseme keeltena vene, prantsuse, soome ja saksa keelt (vastava õpetaja ja huviliste olemasolul ka mõnda muud keelt). Piisava hulga huviliste olemasolul võib pakutavaid võõrkeeli õppida ka kolmanda valikkeelena A2 keeleoskustasemel.

### **Õppekeelte kasutamine**

Kohtla-Järve Gümnaasiumi õppekeel on eesti keel. Valikaineid võib pakkuda ka muudes keeltes. Sel juhul on osalemise eelduseks vastava keele valdamine piisaval tasemel. Viimasel juhul määrab õpetaja eeldused antud aines osalemiseks.

### **Õppetöö ajaline korraldus**

Õppeaastas on 35 nädalat ja kokku vähemalt 175 õppepäeva. Õppeaasta kestab 1. septembrist järgmise aasta 31. augustini.

Iga õppeaasta alguses avalikustatakse käesoleva õppeaasta akadeemiline kalender, kus on määratletud olulisemad õppetöö korraldusega seotud kuupäevad.

Kohtla-Järve Gümnaasiumis on õppeaasta jaotatud semestriteks, mille jooksul toimub ka fenomenil põhineva õppe vahenädal. I semester algab septembris ja lõpeb jaanuari 3.nädalal, II semester algab jaanuari 4. nädalal ja lõppeb juuni 2. nädalal. Õppeaastas on üleriigiline valikkursuste nädal, mis toimub reeglina juunis. Kummagi semestri viimane nädal on vahenädal, mil tunniplaanijärgset õppetööd ei toimu. Toimuvad väljasõidud, loodusainete laboritööd, kursusetööde järelvastamine jm õppetööd ning üldpädevuste arengut toetavad tegevused.

Õppeaasta ülesehitus nädalate lõikes on järgmine:

<b>SÜGISSEMESTER</b> <b>16 NÄDALAT</b>	<b>VAHENÄDAL</b> <b>1 NÄDAL</b>	<b>KEVADSEMESTER</b> <b>16 NÄDALAT</b>	<b>VAHENÄDAL</b> <b>1 NÄDAL</b>	<b>FENOMENIL PÕHINEVA</b> <b>ÕPPE/ VALIKKURSUSTE</b> <b>NÄDAL - 1 NÄDAL</b>
---	------------------------------------	---	------------------------------------	---

Õppenädal koosneb viiest õppepäevast. Iga õppepäev koosneb tunniplaani järgsetest kohustuslike kursuste või valikainete tundidest ja lõuna pausist.

Lõuna pausi ajal toimuvad lisaks õppekogunemised, huviringid, koosolekud, õpetajate konsultatsioonid, õpilasesinduse töö, mentorkohtumised, lõunapaus toimub kell 11.10-12.10.

Õppetund on kooli päevakavas või õpilasele koostatud individuaalses õppekavas juhendatud õppeks ettenähtud ajavahemik. Õppetunni pikkus on 80 minutit, mis võib olla jaotatud kaheks 40-minutiliseks õppetunniks ilma vahetunnita. Vahetunnid kestavad 15 minutit, lõuna paus kestab üldjuhul 60 minutit, kolmapäeviti 50 minutit.

Kolmapäeviti on lisatud tunniplaani kasulik aeg külalisloenguteks ja muudeks õppetööd toetavateks tegevusteks, mis ei kuulu kindla ainekursuse alla ja toetavad üldpädevuste

arendamist. Külalisloengutes osalemine arvestatakse G3 õppeastmes kokku loengukursuseks “Lai silmaring”.

Juhendatud õpe on kooli määratud viisil toimuv õpe, näiteks loeng, individuaaltund, konsultatsioon, e-õpe ja õppekäik, mis on suunatud teadmiste ja oskuste omandamisele ning toimub õppekeskkonnas, milles osalevad nii õpilane kui ka õpetaja.

Iseseisev juhendatud õpe on kooli poolt korraldatud eeldusega, et on tagatud nii õpilase kui õpetaja aktiivne osalemine õppekeskkonnas juhendamise ja järjepideva tagasiside andmisega.

Vahenädalal toimuva fenomenil põhineva õppe eesmärk on toetada õppetöö muutmist terviklikumaks ja praktilisemaks. Õppimise protsessis rakendatakse enam koostöist õpet, milles õpilased leiavad väikestes gruppides ise küsimustele vastuseid, lihvides samal ajal koostöö ja iseseisva mõtlemise võimet. Vahenädala jaoks koostatakse eraldi ajakava, millest osavõtmine on õpilaste jaoks kohustuslik.

Kursuste jaotamine semestrite lõikes on planeeritud arvestusega, et õppijate ja õpetaja koormus on õppeaasta lõikes ühtlane ning toetaks õppeainete vahelist lõimingut.

Koolivaheajad ühtivad haridus- ja teadusministri poolt kehtestatud koolivaheaegadega.

### **Kursuse mõiste ja kursuste kavad**

Kohtla-Järve Gümnaasiumis on toimunud õppe- ja kasvatustöö arvestuslik alus kursus. Üks kursus tähendab toimunud õppetööd mahus 1575 minutit.

Kohtla-Järve Gümnaasiumi lõpetamiseks tuleb õpilasel läbida kokku 96 kursust vastavalt õppemooduli tunnijaotusele. Ülemist piiri ei ole seatud ja soovi korral on võimalik õpilasel läbida rohkem kursusi, kui nende läbimine on talle jõukohane.

Kursused Kohtla-Järve Gümnaasiumis võivad olla:

- gümnaasiumi riiklikus õppekavas välja toodud kohustuslik kursus või ainevaldkonna valikkursus;
- kooli poolt pakutav kohustuslik kursus;
- gümnaasiumi pakutud valikkursus;
- õpilase poolt väljaspool kooli läbitud juhendatud õpe, kus õppe- ja kasvatustööd on toimunud vähemalt ühe kursuse mahus (35 õppetundi).

Väljaspool kooli läbitud kursusteks võivad olla näiteks:

- ülikoolide juures toimuvad gümnaasistidele mõeldud kursused (nt Tartu Ülikooli Teaduskool või Tallinna Ülikooli Õpilasademia, TalTech Virumaa Kolledži valikkursused jne)
- kutse- või huvikoolis toimuv õpe (nt muusika- või spordikooli kursus jne);
- osalemine kolmanda sektori organisatsioonide töös või nende läbi viidavas õppes (nt osalemine Eesti Õpilasesinduste Liidu töös jne).

### **Koolivälise õppetegevuse arvestamine õpilase õppekoormusesse**

[„Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse“](#) § 17 lõike 4 kohaselt võib õpilase või piiratud teovõimega õpilase puhul vanema ja direktori või direktori volitatud pedagoogi kokkuleppel kool arvestada kooli õppekava välist õppimist või tegevust, sealhulgas õpinguid mõnes teises üldhariduskoolis koolis õpetatava osana, tingimusel et see võimaldab õpilasel saavutada kooli või individuaalse õppekavaga määratletud õpitulemusi.

[„Gümnaasiumi riikliku õppekava“](#) § 18 lõike 2 kohaselt kokkuvõtva hindamisena mõistetakse ka teadmiste ja oskuste tõendamist juhul, kui kool vastavalt [„Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse“](#) § 17 lõikele 4 arvestab kooli õppekava välist õppimist või tegevust koolis õpetatava osana. Kui kooli õppekava välist õppimist või tegevust arvestatakse koolis õpetatava osana, siis peab olema

võimalik aru saada, millise õppimise põhjal on seda tehtud ja milliste õpitulemuste saavutamisel on kooli õppekava välist õppimist või tegevust arvestatud.

Õppetegevuse arvestamine õpilase õppekoormusesse on individuaalne ja kinnitatakse eraldi igal õppeaastal selleks õppejuhi poolt moodustatud komisjonis. Komisjonile tuleb hiljemalt alanud õppeaasta 1. oktoobriks esitada vastavasisuline taotlus, milles on ära märgitud asutus, juhendaja, kursuse/õppetöö nimetus, õpingute aluseks olev õppekava, toimumise aeg ja maht ning taotletavad õpitulemused.

Komisjoni kuulub õppe- ja arendusjuht ja vastava aine või valdkonna õpetaja, mille kursuse arvestamist õppekoormusesse taotletakse.

Vajadusel võib komisjon teha ettepaneku õpilase saavutatud õpitulemuste hindamiseks läbi viia kokkuvõttev töö.

### **Õppemoodulite ja valikkursuste valimine**

Õppemooduli valiku teeb G1 õppeastme õpilane sisseastumisel gümnaasiumi.

Kohtla-Järve Gümnaasium pakub võimalust omandada gümnaasiumiharidus õpilase enda valitud õppesuundadega kujundatud õppekava alusel. Iga õpilane peab läbima gümnaasiumi jooksul kokku 96 riiklikult kohustuslikku kursust.

Kooli poolt pakutavad valikmoodulid: digisüsteemid, teater.kino.televisioon, meditsiin (alates 2020/2021 õppeaastast), üldõpe (alates 2021/2022 õppeaastast) ja eesti keele süvaõpe.

Valikmoodulid koosnevad 9 moodulkursusest, tundide jaotus on toodud välja all olevates tabelites.

## Õppemoodulite kursused gümnaasiumi õppekavas

### Digisüsteemide õppemooduli kursused 2022/2023 õa alustanud õpilastele

G1 õppeaste	G2 õppeaste	G3 õppeaste
Digikirjaoskus I	Multimeedia II	Virtuaal- ja liitreaalsuse alused
Digikirjaoskus II	Robottehnilised süsteemid	
Multimeedia I	Arvutigraafika algkursus	
Programmeerimine (Python)	Erialane inglise keel	

### Digisüsteemide õppemooduli kursused alates 2023/2024 alustanud õpilastele

G1 õppeaste	G2 õppeaste	G3 õppeaste
Sissejuhatus infotehnoloogiasse	Multimeedia II	Programmeerimine II
Programmeerimise alused I	Programmeerimise alused II	
Multimeedia I	Programmeerimine I	
Arvutigraafika algkursus	Virtuaal- ja liitreaalsuse alused	

### Meditsiini õppemooduli kursused 2021/2022 sisseastujatele

G1 õppeaste	G2 õppeaste	G3 õppeaste
Anatoomia ja füsioloogia I	Rakendusbioloogia	Bioloogiline psühholoogia
Anatoomia ja füsioloogia II	Orgaaniline keemia II	
Sissejuhatus psühholoogiasse	Bioeetika	Geneetika
Bioorgaaniline keemia	Kolloidkeemia	
Esmaabi	Meditsiin täna ja homme	Tervishoiu praktika

### Meditsiini õppemooduli kursused 2022/2023 sisseastujatele ja hiljem alustanud õpilastele

G1 õppeaste	G2 õppeaste	G3 õppeaste
Anatoomia ja füsioloogia I	Orgaaniline keemia	Meditsiin täna ja homme
Anatoomia ja füsioloogia II	Tervishoiu praktika	

Sissejuhatus psühholoogiasse	Esmaabi	
Keskkonnakeemia	Bioetika	

### Eesti keele süvaõppe õppemooduli kursused

G1 õppeaste	G2 õppeaste
Eesti keele süvaõpe I-VI	Eesti keele süvaõpe VII-IX

**Kultuurivaldkonna** õppemoodul on teater.kino.televisioon.

### Teater, kino, televisioon õppemooduli kursused (alates 2022/2023)

G1 õppeaste	G2 õppeaste	G3 õppeaste
Dramaturgia ja stsenaaristika I	Kaameratöö ja montaaž I	Diplomitöö
Dramaturgia ja stsenaaristika II	Kaameratöö ja montaaž II	
Näitlejameisterlikkus	Integreeritud loovusõpe II	
Filmikunst	Integreeritud loovusõpe II	

Teater, kino, televisioon õppemooduli kursused (2021/2022 õa G1 õppeastmes alustanud ja alates 2022/2023 ümber nimetatud mooduli õpilased)

G1 õppeaste	G2 õppeaste	G3 õppeaste
Ajakirjandus ja meedia G1 õppeastme 5 kursust või etenduskunstide G1 õppeastme 5 kursust.	Kaameratöö ja montaaž I	Diplomitöö
	Kaameratöö ja montaaž II	
	Integreeritud loovusõpe II	
	Integreeritud loovusõpe II	



Valikkursused toimuvad õppeaasta I või II semestril ning valikkursustesse saavad õpilased end registreerida vastavalt õppeaasta akadeemilisele kalendrile semestri esimese õppenädala jooksul õppeinfosüsteemis Stuudium.

Õpilane ei saa peale õppeinfosüsteemis Stuudium valikkursusele registreerimise lõppu keelduda kursusel osalemisest. Valikkursusele registreerimise eel on õpilasel kohustus tutvuda eelnevalt valikkursuse kirjeldusega ja võimalus saada täiendavat infot nii õppejuhilt ka vastava aine aineõpetajalt. Valikkursuse õppegrupp avatakse vähemalt 12 registreerunud õpilasega.

### **Õppeainete vahelise lõimingu põhimõtted**

Õppekavas erinevate õppeainete lõimingu idee paneb suurt rõhku loovusele, tegevustele, õppimisele loomulikus keskkonnas, võimalusele rakendada õpitut igapäevaelus ja eelkõige kogemustele.

Õppekava lõimingut on defineeritud kui teadlikku pingutust seostada (ainepõhise) õppekava erinevaid valdkondi, näiteks üldpädevuste, võtmepädevuste või ülekantavate oskuste kaudu.

### **Lõimingu kavandamise meetoodika**

Õppeainete lõimimisel on esimeseks sammuks võimalike lõimingutsentrite leidmine. Selleks vaadatakse esmalt üle õppekavadokumendid: õppekava üldosa, ainevaldkondade kirjeldused ja ainekavad. Õppekava lõimingu üldiseks aluseks on üld- ja valdkonnapädevused. Üldpädevuste kujundamist ainevaldkonna õppeainetes on käsitletud täpsemalt ainevaldkondade kirjeldustes. Valdkonnasisese lõimingu aluseks on vastava valdkonnapädevuse kujundamine. Võimalusi erinevate õppeainete lõimimiseks, mõistete või teemade kaudu, saab leida vastavate kursuste ainekavadest.

Õppekava lõimingu populaarsed tegevused ja strateegiad sisaldavad projektide kavandamist õpilaste jaoks, õppekava organiseerimist elutähtsate probleemide ümber, õpilase uurija rolli asetamist: küsimuste esitamist ja neile vastuste leidmist, loodus- ja sotsiaalainete kasutamist keskusena, mille ümber saab koondada teised ained.

Õppeainete lõimimiseks:

- planeeritakse valdkondade ülest koostööd õpetajate vahel kursuste lõimingu tegevuste organiseerimiseks;
- viiakse läbi fenomenil põhinevat õpet kooli vahenädalal, mille aluseks on õppeainete vaheline lõiming;
- korraldatakse õppeainete õpetajate vahelist koostööd ning ainealaseid ja -üleseid õppe- ja huvitegevusi;
- toimuvad kursused, mida õpetavad mitu õpetajat;
- planeeritakse ülekoolilisi ühistegevusi;
- kaasatakse valdkonna spetsialiste ja praktikuid väljaspoolt kooli kursuste läbiviimisel;
- korraldatakse õppekäike, kuhu on lõimitud tunniplaanijärgsete kursustel toimuvate tundide tegevused;
- ainealased ja -ülesed teadmised ja oskused lõimitakse õpilasuuringutes;
- planeeritakse ühiselt projektides osalemine ja nende algatamine.

### **Lõimitud aine- ja keeleõpe**

LAK-õppes hõlmavad ainetunnid keeleõpet ja õpioskuste õpetamist. Teave edastatakse arusaamist hõlbustaval ja toetaval viisil (graafikud, joonised, diagrammid, võtmemõisted, terminoloogia). Keele tundides kasutatakse ainete oskussõnavara ja tekste, harjutatakse arutlusmalle, mis on aineteadmiste mõistmiseks ning rakendamiseks vajalikud.

Õpitakse õppima: kuidas uusi teadmisi-oskusi omandada, olemasoleva pagasiga siduda ja rakendada. Aine- ja keeleõpet lõimides toetatakse õpioskustele, ainealastele teadmistele luuakse tähendus koostöises õppes.

Lõimitud aine- ja keeleõpe annab võimaluse mõista ja omandada teist keelt kontekstist lähtuvalt igas aines. Keele- ja aineõpetajate koostöö tagab toe samal ajal nii keele- kui aineõppele. Keel on aineõppes rakendatuna vahend uute teadmiste-kogemuste saamisel.

LAK-õppe põhimõtted Kohtla-Järve Gümnaasiumis on:

- mitmene fookus,
- turvaline ja rikastav õpikeskkond,
- autentsus ja allikalähedus,
- aktiivne õppimine,
- tugistruktuur,
- koostöö.

### **Õppekorraldus distantsõppel**

Distantsõppele osalisel või täielikul üleminekul õppetöös on kasutatud õppekorralduse põhimõtete selgitamisel viiruse leviku tingimustes järgnevaid põhimõisteid, mis on alljärgnevalt lahti seletatud:

**Kaugõpe e distantsõpe** – on õppetöö, kus õppijad ja õpetajad on füüsiliselt üksteisest eraldatud, mis võib toimuda põim-, paind-, või veebiõppena.

**Kontaktõpe**- samas füüsilises või virtuaalses õppekeskkonnas toimuv õppetöö, milles osalevad korraga (st samal ajal) nii õppija kui ka õpetaja (nt loeng, seminar, juhendamine, konsultatsioon jne).

**Paindõpe** – on kontaktõppe vorm, kus samaaegselt on osad õppijad auditooriumis ja osad õppijad veebis.

**Põimõpe** – õppevorm, kus osa õpest toimub lähi- ja osa kaugõppena

**Veebiõpe** – on õppetöö viis, kus õppeprotsess toimub täielikult veebiõppena.

Riskigruppi kuuluvatel õpetajatel on lubatud viia õpet läbi põimõppena, tagades vajaliku kommunikatsiooni ja korralduse iga õppetunni lõikes.

Distsantsõpe viiakse läbi tunniplaanijärgsetel aegadel veebipõhiselt. Õpetaja ja õpilased viibivad virtuaalselt tunnis samaaegselt, et tagada õpilaste juhendamine, ka iseseisva töö tegemise ajal.

Õpilaste osalemine või puudumine fikseeritakse iga veebitunni alguses õppeinfosüsteemis Stuudium.

Distsantsõppe ajal võib õpetaja viia läbi veebipõhiseid kontakttunde osalise iseseisva tööga tagades samal ajal juhendatud ja tagasisidestatud õppe ning vältides õpilase õppekoormuse mahu suurenemist läbi iseseisvate tööde.

Distsantsõppe ajal õpilastele iseseisvaid kodutöid täiendavalt ei jäeta, välja arvatud tunnis õpitud materjali kinnistamiseks ettenähtud kordamisülesanded ja iseseisev lugemine.

Distsantsõppe ajal võib õpetaja kursuse jooksul osaliselt kasutada mitteeristavat hindamist. Kursuste kokkuvõtval hindamisel tagatakse vähemalt kahe eristava hinde alusel kokkuvõttev hinne.

Muudatused kursuse hindamise korralduses distantsõppe ajal fikseerib aineõpetaja õppeinfosüsteemis Stuudium.

Täieliku distantsõppe ajal on järelvastamine korraldatud kooli õppekavas toodud põhimõtetel kuid järelvastamise aeg ja vorm lepitakse kokku iga aineõpetajaga eraldi.

Õpilasele pakutakse kooli poolt pidev võimalus saada tugiteenuseid (sh mentorlus, õppenõustamine), individuaalne suhtluspõhine juhendamine ja tagasiside.

Kogu vajalik teave ja informatsioon distantsõppe korralduse kohta saadetakse õpilasele läbi õppeinfosüsteemi Stuudium, mida on õpilasel kohustus igal koolipäeval lugeda.

Ainealase õppekorraldusliku info (sh distantsõppe keskkonnad, õppematerjalid) edastab aineõpetaja õpilasele läbi õppeinfosüsteemi Stuudium. Esmane õppekorralduslik info, juhised, viide kasutatavatele keskkondadele, iseseisvad tööd ja tagasiside lisatakse alati esmalt õppeinfosüsteemi Stuudium.

Kool tagab õppeks vajalike vahendite, sealhulgas arvutite või teiste tehnoloogiliste vahendite kasutamise kõikidele õpilastele ja toitlustamise.

### **Uurimis- ja praktilise töö korraldus**

Kohtla-Järve Gümnaasiumi õppekorraldusest lähtuvalt sooritavad gümnaasiumiõpilased G2 õppeastmes õpilasuurimuse või praktilise töö. Valmiv uurimistöö või praktiline töö sooritamine on tulenevalt „[Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse](#)” § 31 lõike 6 punktist 2 gümnaasiumi lõpetamise tingimuseks.

Õpilasuurimus on õpilase või õpilaste poolt õppekava raames ette valmistatud kirjalik töö. Õpilasuurimus põhjendab probleemivalikut, annab ülevaate uurimuse taustast, püstitab uurimisküsimused, põhjendab meetodi valikut, kajastab andmeid ja tõendusmaterjali kogumist, kirjeldab tulemusi ning esitab tulemuste analüüsi, järeldused ja kokkuvõtte, kasutatud allikate loetelu ning resümee eesti ja võõrkeeles. Õpilasuurimus on algupärane, objektiivne ja süstemaatiline ning uurimuse tulemused on tõendatavad, mõtestatud ja selgitatud. Õpilasuurimus kajastab õpilase uurimistulemusi ja seisukohti ning ei piirdu üksnes refereerimisega.

Praktiline töö on õpilase või õpilaste poolt õppekava raames loodud teos, õpilasfirma, tehnoloogiline lahendus, õppematerjal või projekt ja selle kirjalik kokkuvõte. Kirjalik kokkuvõte

avab praktilise töö tausta, lähtealused ja eesmärgid ning kirjeldab kontseptuaalset lahendust, töö aktuaalsust, tööprotsessi ja töö tulemust.

Praktilise töö eesmärk on väärtustada õpilase individuaalseid teadmisi, oskusi ja huve ning luua väljund loominguliseks eneseteostuseks. Gümnaasiumi lõpetamiseks sooritatav praktiline töö on terviklik ja juhendatud protsess, nn projekt, mis koosneb kolmest põhietapist:

- **ettevalmistus** (ideede ja taustainfo kogumine, koondamine ning analüüsimine, samuti selle vormistamine ning tööplaani koostamine);
- **praktilise töö teostamine koos teoreetilise osa koostamisega** kavandatud plaani järgi, mida vajadusel töö käigus muudetakse;
- **töö kaitsmine**. Õpilane esitab komisjonile praktilise töö ning sellega seotud teoreetilise osa või õpimapi, mis sisaldab protsessi kirjeldust, töö teostamise analüüsi ning hinnangut lõpptulemusele. Kaitsmisel teeb õpilane töö teostamise protsessist ja lõpptulemusest verbaalse kokkuvõtte.

Praktilise töö võib liigitada järgmistesse valdkondadesse:

**Loomingulised tööd:** etenduse lavastamine; kontserdikava ettevalmistamine ja selle esitamine; kirjandus- või kunstiteose, filmi, heliplaadi vm loomine.

**Sündmused:** konverentsi, konkursi, kontserdi, näituse, õppekäigu vm korraldamine.

**Õppematerjalid:** eksami/olümpiaadi kordamisülesannete kogumiku koostamine; veebipõhise õppekeskkonna loomine; õppevahendite valmistamine (muusikainstrumendid, geomeetriliste kujundite mudelite komplekt, näitlikud tabelid jm).

**Õpilasfirma:** toote või teenuse idee leidmine, äriplaani koostamine, õpilasfirma loomine, tegutsemine ja juhtimine; toote müük või teenuse osutamine; raamatupidamine; õpilasfirma lõpetamine, lõpparuande koostamine; õpilasfirma esitus hindamiskomisjonile.

### **Õpilasuurimuse ja praktilise töö eesmärk**

Õpilasuurimuse ja praktilise töö ettevalmistamisel ja hindamisel on eesmärgiks õpilase loova eneseväljenduse, koostöö ja iseseisvalt töötamise oskuse arendamine ning järgmiste oskuste omandamine:

- uuritava probleemi või loodava praktilise töö kohta taustinformatsiooni ja andmete kogumise ja analüüsimise oskus;
- teoreetiliste teadmiste praktilise rakendamise oskus;
- töö eesmärgi ja probleemile vastavate uurimisküsimuste sõnastamise ning sobiva meetodi ja analüüsivahendite valimise ja rakendamise oskus;
- tegevuse ajalise kavandamise ja kavandatu järgimise oskus;
- teadusteksti koostamise (eelkõige õpilasuurimuse puhul) oskus;
- oma tegevuse ja töö analüüsimise oskus;
- töö korrektse vormistamise oskus;
- kokkuvõtte ja resümees koostamise oskus;
- töö kaitsmise oskus.

### **Õpilasuurimuse ja praktilise töö ettevalmistamine**

Õpilasuurimuse ettevalmistamine on õpilasuurimuse kavandamine, läbiviimine ja kirjalik vormistamine juhendatud õppeprotsessis.

Õpilasuurimuse ja praktilise töö ettevalmistamisel, sealhulgas juhendamisel ja vormistamisel lähtutakse kooli õppekavaga sätestatud õppe- ja kasvatus korraldusest.

Praktilise töö ettevalmistamine on praktilise töö kavandamine, läbiviimine ning töö eesmärkide, teoreetilise tausta ja töö sisu kirjalik vormistamine juhendatud õppeprotsessis.

Õpilasuurimuse või praktilise töö vastutav juhendaja on kooli töötaja. Lisaks kooli töötajale võib kaasata juhendaja väljastpoolt kooli.

Õpilasuurimuse või praktilise töö kaasjuhendaja kinnitamiseks esitab õpilane vastavasisulise taotluse, kaasjuhendaja nõusolekuga õpilasuurimuse või praktilise töö juhendamiseks.

Praktilisel tööil võib olla üks või mitu õpilasautorit, kelle panus töösse on selgelt näidatud ja eristatav. Kõik autorid peavad osalema praktilise töö esitlemisel.

### **Õpilasuurimuse ja praktilise töö hindamine**

Õpilasuurimuse ja praktilise töö hindamisel, sealhulgas retsenseerimisel ja kaitsmisel lähtutakse kooli õppekavaga sätestatud hindamise korraldusest.

Õpilasuurimuse ja praktilise töö hindamiseks viiakse läbi retsenseerimine ja kaitsmine. Hindamisel võetakse muu hulgas arvesse juhendaja hinnang õpilase tegevusele õpilasuurimuse või praktilise töö ettevalmistamisel.

Kui õpilasuurimust või praktilist tööd on hinnatud mitterahuldava hindega, antakse õpilasele võimalus korduvaks õpilasuurimuse või praktilise töö ettevalmistamiseks ja kaitsmiseks.

Täiendavad uurimis- või praktilise töö korralduse nõuded, ajakava, hindamise kriteeriumid kehtestatakse direktori käskkirjaga *Kohtla-Järve Gümnaasiumi õpilasuurimuse ja praktilise töö läbiviimise korras*.

## **IV Üldpädevuste kujundamiseks ja õppekeskkonna mitmekesistamiseks kavandatud tegevused**

Üldpädevused on aine- ja valdkonnaülelised pädevused. Üldpädevused kujunevad õppeainetes taotletavate õpitulemuste kaudu, aga ka läbivate teemade käsitlemise kaudu ainetundides, tunni- ja koolivälises tegevuses. Üldpädevuste kujunemist toetavad ja suunavad õpetajad omavahelises koostöös ning kooli, kodu ja kogukonna koostöös.

Õpilastes kujundatavad üld- ja võtmepädevused on:

1) **kultuuri- ja väärtuspädevus** – suutlikkus hinnata inimsuhteid ja tegevusi üldkehtivate moraalinormide ja eetika seisukohast; tajuda, analüüsida ja väärtustada oma seotust teiste inimestega, ühiskonnaga, loodusega, oma ja teiste maade ja rahvaste kultuuripärandiga ning



nüüdiskultuuri sündmustega; väärtustada kunsti ja loomingut ning kujundada ilumeelt; hinnata üldinimlikke ja ühiskondlikke väärtusi, väärtustada inimlikku, kultuurilist ja looduslikku mitmekesisust; teadvustada oma väärtushinnanguid ja arvestada nendega otsuste langetamisel; olla salliv ja koostööaldis ning panustada ühiste eesmärkide saavutamisse;

2) **sotsiaalne ja kodanikupädevus** – suutlikkus ennast teostada; toimida aktiivse, teadliku, abivalmi ja vastutustundliku kodanikuna ning toetada ühiskonna demokraatlikku arengut; teada ja järgida ühiskondlikke väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid; austada erinevate keskkondade, sh suhtluskeskkondade reegleid ja ühiskondlikku mitmekesisust, inimõigusi, religioonide ja rahvuste omapära; teha koostööd teiste inimestega erinevates situatsioonides; aktsepteerida inimeste ja nende väärtushinnangute erinevusi ning arvestada neid suhtlemisel; suutlikkus mõista globaalprobleeme, võtta kaasvastutus nende lahendamise eest; väärtustada ja järgida jätkusuutliku arengu põhimõtteid; tunnetada end dialoogivõimelise ühiskonnaliikmena Eesti, Euroopa ja kogu maailma kontekstis;

3) **enesemääratluspädevus** – suutlikkus mõista ja hinnata adekvaatselt oma nõrku ja tugevaid külgi, arvestada oma võimeid ja võimalusi; analüüsida oma käitumist erinevates olukordades; käituda ohutult ja järgida tervislikke eluviise; lahendada oma vaimse ja füüsilise tervisega seonduvaid probleeme; käituda inimsuhetes sõltumatult; hankida teavet edasiõppimise ja tööleidmise võimaluste kohta, kavandada oma karjääri;

4) **õpipädevus** – suutlikkus organiseerida õppekeskkonda individuaalselt ja rühmas ning hankida õppimiseks, hobideks, tervisekäitumiseks ja karjäärivalikuteks vajaminevat teavet; leida sobivad teabeallikad ja juhendajad ning kasutada õppimisel nende abi; planeerida õppimist ja seda plaani järgida; kasutada erinevaid õpistrateegiaid ja õpitud erinevates olukordades ja probleeme lahendades; seostada omandatud teadmisi varem õpitud; analüüsida oma teadmisi ja oskusi, motiveeritust ja enesekindlust ning selle põhjal edasiõppimise võimalusi;

5) **suhtluspädevus** – suutlikkus ennast selgelt, asjakohaselt ja viisakalt väljendada emakeeles ja iseseisva keelekasutaja tasemel vähemalt kahes võõrkeeles, arvestades olukordi ja mõistes suhtluspartnereid ning suhtlemise turvalisust; ennast esitleda, oma seisukohti esitada ja põhjendada; lugeda ning eristada ja mõista teabe- ja tarbetekste ning ilukirjandust; koostada eri

liiki tekste, kasutades korrektset viitamist, kohaseid keelevahendeid ja sobivat stiili; väärtustada õigekeelsust, kasutada korrektset ja väljendusrikast keelt ning kokkuleppel põhinevat suhtlemisviisi;

6) **matemaatika-, loodusteaduste- ja tehnoloogiaalane pädevus** – suutlikkus kasutada matemaatikale ja loodusteadustele omast keelt, sümboleid, meetodeid ja mudeleid, lahendades erinevaid ülesandeid kõigis elu- ja tegevusvaldkondades; mõista loodusteaduste ja tehnoloogia tähtsust ning mõju igapäevaelule, loodusele ja ühiskonnale; mõista teaduse ja tehnoloogiaga seotud piiranguid ja riske; teha tõenduspõhiseid otsuseid erinevates eluvaldkondades; kasutada uusi tehnoloogiaid loovalt ja uuendusmeelselt;

7) **ettevõtlikkuspädevus** – suutlikkus ideid luua ja ellu viia, kasutades omandatud teadmisi ja oskusi erinevates elu- ja tegevusvaldkondades; näha probleeme ja neis peituvaid võimalusi, aidata kaasa probleemide lahendamisele; seada eesmärged, koostada lühi- ja pikaajalisi plaane, neid tutvustada ja ellu viia; korraldada ühistegevusi ja neist osa võtta, näidata algatusvõimet ja vastutada tulemuste eest; reageerida loovalt, uuendusmeelselt ja paindlikult muutustele ning võtta arukaid riske; mõelda kriitiliselt ja loovalt, arendada ja hinnata oma ja teiste ideid;

8) **digipädevus** – suutlikkus kasutada uuenevat digitehnoloogiat toimetulekuks kiiresti muutuvates ühiskonnas nii õppimisel, kodanikuna tegutsedes kui kogukondades suheldes; leida ja säilitada digivahendite abil infot ning hinnata selle asjakohasust ja usaldusväärsust; osaleda digitaalses sisuloomes, sh tekstide, piltide, multimeediumide loomisel ja kasutamisel; kasutada probleemi lahenduseks sobivaid digivahendeid ja võtteid, suhelda ja teha koostööd erinevates digikeskkondades; olla teadlik digikeskkonna ohtudest ning osata kaitsta oma privaatsust, isikuandmeid ja digitaalset identiteeti; järgida digikeskkonnas samu moraali- ja väärtuspõhimõtteid nagu igapäevaelus.

9) **globaalne pädevus**- õpilane mõistab lokaalseid, globaalseid ja kultuuridevahelisi teemasid, mõistab eri perspektiive ja tunnustab teiste maailmavaateid ning tegutseb kollektiivse heaolu ja jätkusuutliku arengu nimel. Kasutab eri kultuurides avatud, sobivaid ja tõhusaid tegutsemismalle.

Peamisteks tegevusteks üld- ja võtmepädevuste kujundamisel ja õppekeskkonna mitmekesistamisel on ainetunnid, fenomenil põhineva õppe nädala kursused, külalisloengud kasulikul ajal, ringi- ja huvitegevus ja kohtumised erinevate eluvaldkondade spetsialistidega, õppekäigud, ainesisesed ja -ülesed koostööprojektid, kooliülese mentorluse rakendamine, õpilaste nõustamine, uurimuste ja praktiliste tööde läbiviimine, koostööprojektid ülikoolidega, õpilasvõistlused, erinevate valdkondade populariseerimiseks läbiviidavad üritused, õpilaste initsiatiivil korraldatud sündmused, osalemine piirkondlikes, riiklikes ja rahvusvahelistes projektides, läbi kogukonna heaks tehtava töö.

Ainevaldkonna õppeainete õpetamise peamine eesmärk on vastava valdkonnapädevuse kujundamine. Valdkonnapädevuste kujunemist ning gümnaasiumi õppe- ja kasvatusesmärkide saavutamist toetavad ainekavades esitatud õpitulemused, lõiming teiste ainevaldkondade õppeainetega ning tunni- ja kooliväline tegevus. Väärtushoiakute saavutatuse kohta antakse õpilasele kirjeldavat tagasisidet kooli määratud viisil.

Täpsemad üldpädevuste arendamise nüansid on kirjeldatud aineteüleses pädevuste kaardistamise aruandes, mida korrigeeritakse ja uuendatakse vastavalt vajadusele õppe- ja arendusjuhi eestvedamisel vähemalt kord õppeaasta jooksul.

## **V Hindamise ja gümnaasiumi lõpetamise korraldus**

### **Teadmiste ja oskuste tagasisidestamine ning hindamine**

Kohtla-Järve Gümnaasiumi õpetajad kasutavad koordineeritult õpetamis- ja hindamismeetodeid, arvestades õpilaste eeldusi, oskusi, huvisid ja motivatsiooni ning kujundavat hindamist ehk õppimist toetavat hindamist ja kokkuvõtvat hindamist.

Õppimist toetava hindamise kõige olulisemaks aspektiks on õppija hetketaseme, eesmärgiks seatu ja strateegiate teadvustamine selle kohta, kuidas hetke tasemelt jõuda soovitud tasemeni.

Kujundava hindamise puhul on tähtis iga õppija kaasamine õppe eesmärgistamise ja hindamisse, tema arusaamine ja motivatsioon.

Kokkuvõttev hindamine on kujundava hindamise loogiline jätk, mis sisaldab protsessiandmete analüüsi koos õpilase poolt loodud väljundi hindamisega. Kokkuvõtvalt hinnatakse õpilase poolt saavutatud õpitulemusi 0-100% hindedkaalal.

### **Hindamise eesmärgiks on:**

- toetada õpilase arengut ja kujunemist enastjuhtivaks enesearengu subjektiks;
- anda tagasisidet õpilase õpitee kohta, arvestades nii protsessi kui õpieesmärkide saavutamist;
- suunata õpilast efektiivsete õppimisstrateegiate teadlikule kasutamisele;
- analüüsida õpilase arengut puuduvat infot ja kaasata õpilast õpiprotsessi kavandamisse;
- mitmekülgse tagasiside andmine tema õppimise viiside ja õpitulemuste kohta;
- toetada õpilase eneserefleksiooni oskuste arendamist;
- suunata õpilase enesehinnangu kujunemist, suunata ja toetada õpilast edasise haridustee valikul;
- suunata õpetaja tegevust õpilase õppimise ja individuaalse arengu toetamisel;
- anda alus õpilase järgmise õppeastmesse üleviimiseks ning kooli lõpetamise otsuse tegemiseks.

### **Hindamise skaala**

Õpilase õpitulemuste saavutamist hindeliste töödega (kontrolltöö, tunnikontroll, jooksev hinne) hinnatakse eristaval hindedkaalal 0-100%.

Õpilase kokkuvõtavad kursuse hinded pannakse välja eristaval hindedkaalal 0-100%.

Õpilase koolist lahkumisel teisendatakse selle õppeaasta kokkuvõtavad hinded ning käimasoleva õppe või kursuse jooksul saadud hinded viie palli süsteemi.

Õpilase kooliastme hinded teisendatakse viie palli skaalale gümnaasiumi lõpetamisel.

Kursuse hinde väljapanemisel võib õpetaja võtta arvesse õpilase individuaalset arengut ja saavutatud õpitulemusi hinnates neid kuni 3 täiendava protsendiga.

<b>Eristav hinde skaala 0-100%</b>	<b>Teisendamine 5-palli skaalale</b>
<p><b>Hindega 90 – 100 % (väga hea)</b></p> <p>hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused vastavad õpilase õppe aluseks olevatele taotletavatele õpitulemustele täiel määral ja ületavad neid;</p>	<p><b>„5“(väga hea)</b></p> <p>hinnatakse õpitulemust, kui see on täiel määral õppekavas taotletavatele õpitulemustele vastav.</p>
<p><b>Hindega 75-89 % (hea)</b></p> <p>hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused vastavad üldiselt õpilase õppe aluseks olevatele taotletavatele õpitulemustele;</p>	<p><b>„4“(hea)</b></p> <p>hinnatakse õpitulemust, kui see on üldiselt õppekava nõuetele vastav, kuid pole täielik või esineb väiksemaid eksimusi.</p>
<p><b>Hindega 50-74 % (rahuldav)</b></p> <p>hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused vastavad üldiselt õpilase õppe aluseks olevatele taotletavatele õpitulemustele, kuid esineb puudusi ja vigu;</p>	<p><b>„3“(rahuldav)</b></p> <p>hinnatakse õpitulemust, kui see on üldiselt õppekava nõuetele vastav, kuid esineb puudusi ja vigu.</p>

<p>Hindega <b>0-49 % (mitterahuldav)</b></p> <p>hinnatakse vaadeldava perioodi või vaadeldava temaatika õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemustes esineb olulisi puudusi ja areng puudub.</p>	<p><b>„2“(puudulik)</b></p> <p>hinnatakse õpitulemust, kui see on osaliselt õppekava nõuetele vastav, esineb olulisi puudusi ja vigu.</p> <p>20 – 49%</p> <p><b>„1“(nõrk)</b></p> <p>hinnatakse õpitulemust, kui see ei vasta õppekava nõuetele.</p> <p>0 – 19%</p>
--	---

Eristav tagasiside väljendub 100%-skaalal, mille väärtus peegeldab õpitulemuste saavutatuse taset ning mitteeristavalt skaalaga arvestatud (AR) ja mittearvestatud (MA). Tegemata ja esitamata töö tähistatakse märgiga “T”.

Teisest koolist õppima asunud õpilaste hindeid võetakse arvesse koolis kokkuvõtva hinde kujunemisel võimalikult objektiivselt. Samuti võib aineõpetaja kasutada õpilase seniste teadmiste ja oskuste hindamisel diagnostilisi teste või muid hindamismeetodeid.

Mitteeristava skaala rakendamist võidakse kasutada mooduli ja kooli valikkursuste puhul, Vastavad hindamise erisused on kirjeldatud mooduli-ja valikkursuste ainekavades, mida tutvustatakse õpilasele kursuse alguses.

## Mitteeristav hindamise skaala

Mitte-eristav hinde skaala
<b>„AR“ (arvestatud)</b> õpilane on omandanud õpitulemused ainekavas ettenähtud mahus.
<b>„MA“ (mittearvestatud)</b> õpilane ei ole omandanud õpitulemusi ainekavas ettenähtud mahus.

Lõpueksamid ja riiklikud tasemetööd hinnatakse vastavalt kaasasolevale hindamisjuhendile.

Õppeainetes, mis eeldavad erivõimel põhinevaid oskusi (kehaline kasvatus, muusika, kunst, tööõpetus), ei eelistata hindamisel andekust, vaid õpilaste püüdlikkust, osalemist õppeprotsessis, teoreetilisi teadmisi ja arengut.

Kehalises kasvatuses kasutatakse kursuste hindamisel kujundavat, mitteeristavat hindamist, kus hinnangu „arvestatud“ väljendamisel kasutatakse värvikoode: roheline, kollane ja punane, mis teisendatakse kooliastmehinde arvutamisel viie palli skaalale, kus hindega „5“ hinnatakse õpilast, kelle tulemus on roheline, hindega „4“ kollane ja hindega „3“ punane. Hinnang „mittearvestatud“ tähendab, et õpilane ei ole kursust positiivselt sooritanud.

Õppeinfosüsteemis Studium märgitakse positiivse kursuse tulemuseks „arvestatud“ ehk „AR“ ning kommentaari reale lisatakse hinnang roheline, kollane, punane koos kujundava tagasisidega. Gümnaasiumi lõpetamisel teisendatakse hinnangud roheline, kollane ja punane viie palli süsteemi ja arvutatakse seejärel kooliastmehinne.

Ebaausate võtete kasutamine tööde sooritamisel toob kaasa puuduliku töö tulemuse, mida ei saa järele vastata.

Kooliastmehinne pannakse õpilasele välja kõigi kursuse tulemuste alusel pärast vastava aine viimase kursuse läbimist koos viimase kursuse tulemusega. Kooliastmehinde väljapanekul võib õpetaja arvestada ka õpilase individuaalset arengut ja saavutatud õpitulemusi (hinde

väljapanemisel saab õpetaja 3% võrra tõsta õpilase kursuste õpitulemusi). Lõputunnistusel teisendatakse kursuste tulemus hindekskala viie palli skaalale lähtuvalt gümnaasiumi riikliku õppekava §17, kus hindegiga „5” hinnatakse õpilast, kes on saavutanud 90–100%, hindegiga „4” 75–89%, hindegiga „3” 50–74%, hindegiga „2” 20–49% ning hindegiga „1” 0–19%.

Kui õpilast on gümnaasiumiõpingute jooksul hinnatud nii viie palli skaalal kui ka protsentuaalsel skaalal, siis kõik hinded teisendatakse esmalt viie palli skaalale ja seejärel arvestatakse nende põhjal keskmine hinne ehk kooliastmehinne.

Kui õpilast on gümnaasiumiõpingute jooksul hinnatud protsentuaalsel skaalal, siis kooliastmehinne kujuneb kõigi kursuste keskmisest tulemusest, mis teisendatakse viie palli skaalale otse kursuste aritmeetilise keskmise tulemusest.

Käitumist tagasisidestatakse kursuse põhiselt järgmise skaala alusel: “hea” (H), “rahuldav” (R) või “mitterahuldav” (MR). Käitumishinde “R” ja “MR” määramisel on aineõpetaja kohustatud lisama täiendava kommentaari.

Eriolukorrast tulenevalt võis 2019/2020 õppeaastal õpilasi hinnata mitteeristaval hindamisskaalal. Kui eriolukorrast tulenevalt on kooliastmehinde aluseks olevad kursusehinded väljendatud hinnanguna „arvestatud/mittearvestatud”, siis kooliastmehinde arvutamisel hinnang “arvestatud” ei tõsta ega langeta õpilase keskmist hinnet viie palli hindamissüsteemis.

### **Õpilaste hindamine riigieksami sooritamisel enne kooliastme lõppu**

Õpilane, kes õpib eesti keelt teise keelena, kuid kelle eesti keele oskus ületab ainekavas nõutud õpitulemused, saab eesti keele kui teise keele riigieksami sooritada enne kooliastme lõppu.

G1 ja G2 õppeastme õpilane saab eesti keele kui teise keele B2-tasemega ühitatud riigieksamile registreerida juhul, kui talle on väljastatud eesti keele oskuse B1-taseme tunnistus ja ta on edukalt sooritanud eesti keele B2-taset hindava eeltesti.

Kui õpilane sooritab G1 või G2 õppeastmes eesti keele kui teise keele B2-taseme riigieksami ja saavutab vähemalt 60% ja talle omistatakse B2-taseme tunnistus, siis õpilane ei pea jätkama õpinguid õppekavas toodud kohustuslikel kursustel eesti keeles teise keelena.



Kui õpilane sooritab eesti keel teise keelena riigieksami, kuid ei saavuta B2 taset, tuleb õpilasel õpinguid jätkata kooli õppekavas toodud mahus.

Soovi korral saab õpilane õpinguid eesti keel teise keelena kursustel jätkata individuaalse õppekava alusel, mis toetab õpilast eesti keele C1-taseme omandamisel.

Õpilase riigieksami tulemus teisendatakse õppekavas toodud kohustuslike eesti keel teise keelena kursustel vastavalt riigieksami tulemusele järgnevalt:

eesti keel teise keelena riigieksami tulemus 60-71 punkti hinne "4";

eesti keel teise keelena riigieksami tulemus 72-100 punkti hinne "5".

### **Järelevastamise ja järeltööde sooritamise kord**

Kui õpilase õpitulemus on 49% või vähem (hinnatud puudulikult) antakse õpilasele võimalus järelevastamiseks või järeltöö sooritamiseks.

Õppetööst puudumise või negatiivse hinde korral (49% või vähem) on õpilasel õigus töö järele vastata kokkuleppel õpetajaga, registreerides end Stuudiumi kaudu järelevastamisele kursuse jooksul. Kursuse lõppedes on õpilasel aega järeltöid sooritada 10 päeva jooksul.

Mitterahuldavat kokkuvõtvat kursuse hinnet (49% ja vähem) saab õpilane parandada õppeaasta jooksul kirjalikul kokkuleppel õpetajaga. Kokkulepe fikseeritakse Stuudiumis ja kirja saajate hulka tuleb lisada sotsiaalpedagoog-nõustaja. Peale kokkulepet registreerib õpilane end Stuudiumi kaudu järelevastamisele.

Järelevastamine toimub kaks korda nädalas järelevastamise tunnis. Järelevastamine tuleb õpilasel kooskõlastada aineõpetajaga ning registreerida end õppeinfosüsteemis Stuudium.

## **Hinnete ja hinnangute vaidlustamise kord**

Õpilasel või tema seaduslikul esindajal on õigus tulemusi ja sõnalisi hinnanguid vaidlustada kümne päeva jooksul pärast tulemuse või hinnangu teadasaamist, esitades kooli direktorile kirjalikult vastava taotluse koos põhjendustega.

Hinde vaidlustamise korral teeb kooli direktor otsuse ja teavitab sellest taotluse esitajat kirjalikult viie tööpäeva jooksul otsuse vastuvõtmise päevast alates.

Õpilaste teadmiste ja oskuste hindamise aluseks on direktori käskkirjaga kinnitatud kodukorra peatükis *Teadmiste ja oskuste hindamise korraldus Kohtla-Järve Gümnaasiumis*.

## **Gümnaasiumi lõpetamine**

Gümnaasiumi riikliku õppekava § 17 alusel teisedatakse gümnaasiumi lõputunnistusel kursuste tulemused protsentidena 5-palli süsteemi.

Gümnaasiumi lõputunnistuse saab õpilane:

- kes on läbinud vähemalt 96 riiklikult kohustuslikku kursust või kinnitatud tunnijaotuses ettenähtud kursuste mahu;
- kelle kooliastme hinded on vähemalt hindele “rahuldav”;
- kes on sooritanud 3 riigieksamit (eesti keel/eesti keel teise keelena, matemaatika, võõrkeel);
- kes on sooritanud gümnaasiumi koolieksami;
- kes on sooritanud õpilasuurimuse või praktilise töö.

## **VI Õpilaste nõustamise ning karjääriõppe, sh karjääriinfo ja -nõustamise korraldamine**

### **Õpilaste nõustamise korraldus**

Kool tagab õpilasele võimaluse saada infot õppekorralduse ja õppimise kohta ning igakülgset tuge ja nõuandeid gümnaasiumiõpingute jooksul. Kool korraldab karjäärinõustamist ning toetab õpilase akadeemilist arengut ja sotsiaal-emotsionaalsete eluoskuste kujunemist.

Õpilasi nõustavad õpitee kujundamisel:

- aineõpetaja – oma ainevaldkonnaga seotud küsimustes;
- mentor – läbi igapäevase suhtlemise, mentorgrupi ja koostöö/individuaal vestluste;
- õppenõustaja – õppimist mõjutavate asjaoludega seoses (tervis, suhted, eluolu), õpimotivatsiooniga ja kohanemisega koolis;
- huvitegevuse koordinaator – tunnivalistes tegevustes (huviringid, õpilasesindus, kooli sündmused ja projektid);
- õppekorraldusspetsialist – õppetöö kavandamisel ja õppekorraldusega seonduvates küsimustes.

### **Õppenõustamine ja psühholoogiline nõustamine**

Kohtla-Järve Gümnaasiumis korraldab nõustamist õppenõustaja, kelle eesmärk on õppija toetamine õpingute planeerimise, moodulivaliku, õpimotivatsiooni, õppekorralduse ja koolis kohanemisega seotud küsimustes.

Psühholoogilise nõustamise eesmärk on õpilase kuulamise, mõistmise ja suunamise kaudu tagada või taastada tema emotsionaalne heaolu ja turvaline õpikeskkond. Sealhulgas edendada õpilase iseseisvust konfliktide lahendamisel ja kriisidega toimetulekul.

Kool panustab igapäevaselt arendava, sõbraliku ja hooliva keskkonna ning kollektiivi loomisesse.

Õppenõustaja kaitseb õpilase privaatsust, hoides saladuses diagnostika ja nõustamise käigus saadud andmed, kui nende avaldamine tooks õpilasele kahju või oleks vastuolus tema tahtega.

Õppenõustaja tugispetsialistina teeb koostööd teiste haridus- ja meditsiinasutustega ning sotsiaalhoolekandesüsteemiga, suunates õpilasi vajaduse korral sinna abi saamiseks.

### **Karjääriinfo -ja nõustamine**

Karjääriinfo -ja nõustamine hõlmab isikliku arengu, erialavaliku ja karjääri planeerimisega seotud teemasid.

Karjäärinõustamine annab õpilasele võimaluse läbi eneseanalüüsi tundma õppida ja arendada oma isikuomadusi, sotsiaalseid oskusi ja väärtusi. Sealhulgas planeerida oma huvidele ja võimetele vastavat individuaalset õpiteed ja tegutseda eesmärgipäraselt.

Kool teeb karjääriinfo -ja nõustamise korraldamisel koostööd Eesti Töötukassa ja teiste partneritega.

### **Hariduslike erivajadustega õpilaste õppe korraldus**

Hariduslike erivajadustega õpilaste korralduse eesmärgiks on tagada õpilaste märkamine ja hindamine ning õpilase toetamine, leides talle sobiva viisi erivajadusega toimetulekuks, võimetekohaseks õppeks, õppekava läbimiseks ja positiivse tulemuse saavutamiseks.

Sõltuvalt õpilase hariduslikust erivajadusest võib gümnaasium teha talle muudatusi või kohandusi õppe ajas, õppe sisus, õppeprotsessis, õpikeskkonnas või taotletavates õpitulemustes. Piiratud teovõimega õpilase puhul kaasatakse nende muudatuste tegemisse õpilase vanem. Kui muudatuste või kohandustega kaasneb nädalakoormuse või õppe intensiivsuse oluline kasv või

kahanemine võrreldes riikliku või kooli õppekavaga, tuleb muudatuste rakendamiseks koostada individuaalne õppekava.

Kui haridusliku erivajadusega õpilasele koostatud individuaalse õppekavaga nähakse ette riiklikus õppekavas sätestatud õpitulemuste vähendamine või asendamine või kohustusliku õppeaine õppimisest vabastamine, võib individuaalset õppekava rakendada nõustamiskomisjoni soovitusel.

Direktor määrab isiku, kelle ülesandeks on haridusliku erivajadusega õpilase õppe ja arengu toetamiseks vajaliku koostöö korraldamine tugispetsialistide, andekate õpilaste juhendajate ja õpetajate vahel (edaspidi *haridusliku erivajadusega õpilase õppe koordineerija*).

Haridusliku erivajadusega õpilase õppe koordineerija toetab ja juhendab õpetajat haridusliku erivajaduse väljaselgitamisel ning teeb õpetajale, vanemale ja direktorile ettepanekuid edaspidiseks pedagoogiliseks tööks, koolis pakutavate õpilase arengut toetavate meetmete rakendamiseks või täiendavate uuringute läbiviimiseks, tehes selleks koostööd õpetajate ja tugispetsialistidega.

### **Andekate õpilaste toetamine**

Õpilase andekust käsitletakse haridusliku erivajadusena, kui õpilane oma kõrgete võimete tõttu omab eeldusi saavutada väljapaistvaid tulemusi ning on näidanud kõrgeid võimeid üldises intellektuaalses või akadeemilises võimekuses.

Andekate õpilaste väljaselgitamisel lähtutakse eelkõige väga heade tulemuste saavutamisest üleriigilistel või rahvusvahelistel aineolümpiaadidel, konkurssidel või võistlustel ning valdkonna aineõpetajate ja välisekspertide hinnangutest,

Andekate õpilaste toetamiseks:

- individuaalsete ainekava teadmisi laiendavate ülesannete jagamine;
- vajadusel individuaalse õppekava rakendamine;

- tunnivälise tegevus (õpiringid, projektides osalemine, loengud jms) organiseerimine;
- aineolümpiaadideks, konkurssideks ettevalmistamine
- individuaalsed konsultatsioonid, kursused;
- osalemine koolivälistel ainealastel olümpiaadidel, võistlustel, konkurssidel;
- olümpiaadidel osalemisele eelneva koolipäeva vabaks andmine;
- avalduse alusel vabastamine valikainetes osalemisest (v.a õppekava kohustuslikud kursused ja maht);
- õpilase õppekoormuse kohandamine vastavalt õpilase aktiivsusele osalemisel üleriigilistel ja rahvusvahelistel olümpiaadidel, võistlusel.

Kooli õppekavas rakendatakse andekate õpilaste toetamiseks väljundipõhist lähenemist, mille eesmärgiks on iga õpilase individuaalse õpitee kujundamine. Väljundipõhine õpe on õppijakesksele lähenemisele tuginev õppekava eesmärgistamine selliselt, et tähelepanu on hinnatavatel õpiväljunditel, mille õpilane peaks õppeprotsessi tulemusena saavutama.

Väljundipõhist lähenemist kooli õppekava läbimisel õpingute perioodil rakendatakse vastavalt õpilase märkimisväärselt kõrgematele teadmistele ja oskustele teatud õppeaines. Õpilase soovi korral väljundipõhiseks hindamiseks valitud õppeaines kirjeldatakse esmalt vastava kursuse õpiväljundid, hindamisprotsess ehk sobivad hindamismeetodid ning hindamiskriteeriumid. Õpilane läbib hindamise, mille positiivsel sooritusel ehk õpiväljundite saavutamisel, vabastatakse õpilane kursusel osalemise kohustusest ja arvestatakse vastav kursus sooritatuks kokkuvõtva hindamise tulemusega, mis märgitakse õppeinfosüsteemi Studium kokkuvõtva kursuse hindena.

Iga kursus arvestamiseks väljundipõhiselt õppekava osana peab õpilane läbi eraldi hindamise, mis fikseeritakse õpilase arengukaardil õppeinfosüsteemis Studium.

## **Õpilaste teavitamise korraldus**

Kool tagab õpilasele võimaluse saada infot koolielu ja õppekorralduse kohta järgmiselt:

- G1 õpilastele korraldatakse esimesel õppenädalal sisseelamiseks ja kohanemise toetamiseks kooli õppe- ja tugisüsteeme tutvustav infonädal;
- õppemoodulite kirjeldused, tunnijaotusplaanid õppemooduli juurde kuuluvate ainetega, koolis korraldatavate huvitegevuste, aineõpetajate konsultatsioonijad jm õppekorraldust ning tugiteenuseid puudutav info on kättesaadav kooli koduleheküljel ja õppeinfosüsteemis Studium;
- koolis toimuvate ürituste info kuvatakse nii kooli koduleheküljel, õppeinfosüsteemi Studium kalendris kui kooli Facebooki fännilehel.
- valikkursuseid tutvustatakse (nimekirjad koos ainekavadega) kõigile gümnaasiumi õpilastele kooli veebilehe ja Studiumi kaudu;
- õppeinfosüsteemi Studium kaudu saab õpilane teavet õppesisu, õppekorralduse, koduste ülesannete, õppeedukuse, puudumiste, hilinemiste, käitumise kohta;
- õpilasel on võimalik saada aineõpetajalt ainealast lisakonsultatsiooni selleks ette nähtud ajal.

## VII Õpetajate koostöö ja töö planeerimise põhimõtted

Õpetaja tööd ja õpetajate koostööd planeeritakse lähtudes kooli arengu- ja õppekava eesmärkidest, üldtööplaanist, kooliaasta kursuste plaanist ja teistest õigusaktidest ning igapäevasest koolielust välja kasvanud koostööideedest ja -vajadustest.

Kohtla-Järve Gümnaasiumis toimub õpetajate koostöö õppetoolide kaudu. Koolis on viis valdkondlikku õppetooli: reaalainete õppetool, võõrkeelte õppetool, loodusainete õppetool, oskus-ja valikainete õppetool ja humanitaarainete õppetool. Ainekavade arenduse eest vastutavad õppetoolide juhid kaasates nende koostamisse õpetajaid.

Õpetajad loovad ainevaldkonniti ainekavad, milles täpsustatakse kursuse eesmärgid, õpiväljundid, hindamise meetodid ja –kriteeriumid, sisu, õppemeetodid, õppematerjalid jms. Ainekavad on kooli õppekava lisa.

Juhtkonna koolikorraldusliku muudatusettepanekud jõuavad õpetajateni õppetooli juhtide vahendusel või kogu personali koosolekul. Õpetajate esitatud muudatusettepanekuid ja õppe- ja kasvatustöö parendamiseks esitatud sisendeid arutatakse õppetoolide juhtide ja laiendatud juhtkonna koosolekul.

Kohtla-Järve Gümnaasiumi õpetajad teevad koostööd:

- läbi koostöise õppimise õpiringides;
- läbi õppetoolide kovisioonide;
- mentorgruppide juhendamise planeerimisel ja läbiviimisel (individuaalne, grupi ja grupisisene mentorlus);
- keeleteo pakkumisel õpilastele, keelekoostingu ja keeleõppe õpilastest mentorite toel tegevuste planeerimisel ja läbiviimisel;



- erinevate õpperühmade õppe, lõimingu projektide ja fenomenil põhineva õppe planeerimisel ja läbiviimisel;
- ainevaldkondliku töö planeerimisel – metoodika arendamisel, õppematerjalide loomisel ja hankimisel, ainekava koostamisel ja selle täitmisel, õppekorralduse täpsustamisel, sündmuste korraldamisel õppetoolides;
- õppe- ja kasvatustööd ning õppeaasta üldeesmärke toetavate sündmuste plaani ja õppetooli töökava koostamisel, kus lepitakse kokku sündmuste ajakava, mida täiendatakse jooksvalt ja vaadatakse üle vastavalt vajadusele;
- kolleegi vaatlustundide planeerimisel ja läbiviimisel, mille eesmärk on jagada omavahel kogemusi, teadmisi ja oskusi.

## **VIII Kooli õppekava uuendamise ja täiendamise kord**

Õppekava üldosa ja ainekavasid muudetakse erandkorras vastavalt muutustele riiklikus seadusandluses. Sellised muutused kinnitatakse ja kehtestatakse pärast õppekava kehtestamise protsessi läbimist esimesel võimalusel.

Kooli õppekava koostamises osalevad ning selle uuendamiseks ja täiendamiseks võivad ettepanekuid teha kõik koolitöötajad, õpilased õpilasesinduse kaudu, õpilaste vanemad hoolekogu kaudu ning teiste huvigruppide esindajad vastava soovi esitamisel.

Õppekava uuendamine ja täiendamine ehk regulaarne muutmine on järjepidev, läbi kooliaasta kestev protsess.

Kooli õppekava kehtestab direktor. Muudatused kooli õppekavas esitatakse enne kehtestamist arvamuse avaldamiseks kooli hoolekogule, õpilasesindusele ja õppenõukogule.

### **Õppekava üldosa lisa 1**

**[Kohtla-Järve Gümnaasiumi kohustuslike ja õppemooduli kursuste ainekavad.](#)**