

## **KOHTLA-JÄRVE GÜMNAASIUMI ÕPILASTE VASTUVÕTU TINGIMUSED JA KORD**

Kohtla-Järve Gümnaasiumi vastuvõtu tingimused ja kord on koostatud lähtuvalt haridus- ja teadusministri 19.08.2010 määruses nr 43 „[Õpilase kooli vastuvõtmise üldised tingimused ja kord ning koolist väljaarvamise kord](#)“ sätestatud korrast ning [põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse §27](#) lõigetest 3, 5 ja 6.

### **1. Üldsätted**

- 1.1. Käesolev kord reguleerib õpilaste vastuvõttu Kohtla-Järve Gümnaasiumisse (edaspidi kool).
- 1.2. Kooli vastuvõtu tingimused ja kord kinnitatakse hiljemalt iga õppeaasta 28. veebruariks.
- 1.3. Kooli vastuvõtu tingimused ja kord avalikustatakse kooli kodulehel.
- 1.4. Vastuvõtu ajakava avalikustatakse kooli kodulehel 20. jaanuaril.

### **2. Vastuvõtu tingimused ja kord**

2.1. Kool võtab õpilasi G1 õppeastme õpilaseks vastu põhikooli lõputunnistuse hinnete, põhikooli lõpueksami tulemuste ja vestluse tulemuste alusel Virumaa riigigümnaasiumite ühisel sisseastumisel. Ühisel sisseastumisel saab õpilaskandidaat kandideerida samaaegselt Narva Gümnaasiumisse, Narva Eesti Gümnaasiumisse, Sillamäe Gümnaasiumisse, Jõhvi Gümnaasiumisse, Rakvere Riigigümnaasiumisse ja Kohtla-Järve Gümnaasiumisse.

2.2. Sisseastujate vastuvõtmist korraldab kooli vastuvõtukomisjon, mille koosseisu kuuluvad kooli õpetajad, tugipersonal, õppe- ja arendusjuht ja direktor. Komisjoni tööd koordineerib kooli õppe- ja arendusjuht, komisjoni esimees on kooli direktor. Komisjoni nimekirja kinnitab direktor oma käskkirjaga enne vastuvõtu perioodi algust, hiljemalt 1. aprilliks igal õppeaastal.

# KOHTLA-JÄRVE GÜMNAASIUM

- 2.3. Sisseastujate vastuvõtmist õppeaasta kestel korraldab vähendatud koosseisus vastuvõtukomisjon, mille koosseisu kuuluvad õppenõustaja, õppe- ja arendusjuht, direktor. Komisjoni nimekiri kinnitatakse direktori käskkirjaga.
- 2.4. G1 õppeastmesse võetakse vastu maksimaalselt 100 kandidaati.
- 2.5. Õpilaste G1 õppeastmesse kooli vastuvõtmise eeldusteks on:
- 2.5.1. põhiharidus või vastav välisriigis omandatud haridus;
  - 2.5.2. põhikooli lõputunnistuse positiivsed hinded;
  - 2.5.3. positiivselt sooritatud põhikooli lõpueksamid;
  - 2.5.4. positiivse tulemusega läbitud sisseastumisvestlus;
  - 2.5.5. Vestlus loetakse positiivsele tulemusele sooritatuks, kui õpilaskandidaat kogub vestlusel vähemalt 50 punkti.
- 2.6. Õppeaasta kestel kooli G1 õppeastmesse sisseastumise eelduseks on:
- 2.6.1. omandatud põhiharidus või vastav välisriigis omandatud haridus;
  - 2.6.2. gümnaasiumi õpingukaardi väljavõtte;
  - 2.6.3. osalemine vestlusel juhtkonna liikmega/liikmetega.
- 2.7. G1 õppeastmesse on võimalik õppeaasta kestel kandideerida vaid vastuvõtukomisjoni otsusel, võttes ühtlasi arvesse õpilaskandidaadi valmidust läbida individuaalse õppekava alusel puuduvad kursused
- 2.8. Õppeaasta kestel kooli G2 õppeastmesse sisseastumise eelduseks on:
- 2.8.1. kuni 1 negatiivse kursusehindega lõpetatud G1 õppeaste (õpilaskandidaadi õpingukaardi väljavõtte alusel);
  - 2.8.2. osalemine vestlusel juhtkonna liikmega/liikmetega;
- 2.9. G2 õppeastmesse sisseastumiseks esitab õpilaskandidaat kirjalikult sisseastumisavalduse ja G1 õppeastme õpingukaardi väljavõtte kooli info e-posti aadressile [info@kjg.ee](mailto:info@kjg.ee).
- 2.9.1. Pärast dokumentide esitamist edastatakse õpilaskandidaadile kutse vestlusele sisseastumisavalduses toodud e-posti aadressil.
- 2.10. Otsuse kooli vastuvõtmise kohta teeb kooli direktor vastuvõtukomisjoni ettepanekul. Otsusest teavitatakse õpilaskandidaati kirjalikult sisseastumisavalduses märgitud e-posti aadressil.
- 2.11. Koolil on õigus jätta esitatud sisseastumisavaldus põhjendatud juhtudel rahuldamata.

### 3. Kandideerimise ja vestluse korraldus

3.1. Kandideerimiseks esitab G1 õppeastmesse õppima asuda soovija elektrooniliselt sisseastumisavalduse, 9. klassi õpingukaardi väljavõtte ja põhikooli lõpueksami tulemused kooli sisseastumise infosüsteemi (<https://sisseastumine.ee>, edaspidi sisseastumise infosüsteem) vastuvõtu ajakavas märgitud ajaks.

3.2. Vestluse eesmärgiks on selgitada välja õpilaskandidaadi põhikoolis omandatud üldpädevused, sh õpipädevus, enesemääratluspädevus, ettevõtlikkuspädevus ning kultuuri- ja väärtuspädevus. Sisseastumisvestlus toimub eesti ja inglise keeles.

3.3. Vestluse edukat sooritamist toetab kooli kodukorraga ja G1 õppeastme õppemoodulite korraldusliku infoga eelnev tutvumine kooli koduleheküljel.

3.4. Vestlusel osalevad õpilaskandidaat ja vähemalt kaks kooli vastuvõtukomisjoni liiget. Õpilase soovi korral võib vestluse juures viibida tema vanem või seaduslik esindaja.

3.5. Vastuvõtukomisjon otsustab sisseastumisvestluse tulemuse, lähtudes kooli poolt määratletud õpilaskandidaatide vestluse hindamiskriteeriumitest (lisa 1).

3.6. Sisseastumisvestluse hindamiskriteeriumid on jagatud neljaks kategooriaks, mille alusel hinnatakse õpilaskandidaadi põhikoolis omandatud üldpädevusi, millest igaühe eest on võimalik koguda maksimaalselt 25 punkti.

Sisseastumisvestluse hindamisel lähtutakse järgnevate üldpädevuste omandamisest:

3.6.1. õpilaskandidaadi õpipädevus, sh planeerida õppimist ja seda plaani järgida; kasutada õpitut erinevates olukordades ja probleeme lahendades, seostada omandatud teadmisi varem õpituga, analüüsida oma teadmisi ja oskusi, motiveeritust ja enesekindlust ning selle põhjal edasise õppimise vajadusi;

3.6.2. õpilaskandidaadi enesemääratluspädevus, sh suutlikkus mõista ja hinnata iseennast, oma nõrku ja tugevaid külgi, analüüsida oma käitumist erinevates olukordades ning lahendada suhtlemisprobleeme;

3.6.3. õpilaskandidaadi ettevõtlikkuspädevus, sh suutlikkus ideid luua ja neid ellu viia, algatusvõime näitamine ja tulemuste eest vastutamine, muutustele loov, uuendusmeelne ja paindlik reageerimine;

# KOHTLA-JÄRVE GÜMNAASIUM

3.6.4. õpilaskandidaadi kultuuri ja väärtuspädevus, sh suutlikkus hinnata inimsuhteid ja tegevusi üldkehtivate moraalinormide seisukohast, väärtustada inimlikku, kultuurilist ja looduslikku mitmekesisust ning teadvustada oma väärtushinnanguid.

3.7. Sisseastumisvestluse maksimaalseks tulemuseks on 100 punkti.

3.8. Põhikooli lõputunnistuse hinnete aritmeetilisest keskmisest, põhikooli lõpueksamite ja vestluse tulemustest moodustub pingerida, kus põhikooli lõputunnistuse aastahinnete aritmeetiline keskmine moodustab 25%, põhikooli lõpueksami tulemuste aritmeetiline keskmine moodustab 25% ja vestluse tulemus moodustab 50% osakaalust.

3.8.1. Võrdsete tulemuste korral antakse eelis õpilasele, kes on põhikooli lõpueksami esimese katse sooritanud positiivse tulemusega.

3.9. Vestluse tulemus sisestatakse sisseastumise infosüsteemi, kus tekib õpilastest pingerida ja mille järel saab õpilaskandidaat teavituse õppekoha pakkumisest koolis.

3.10. Kui õpilaskandidaat ei ilmu sisseastumisvestlusele, hinnatakse vestlust tulemusega 0 punkti.

3.11. Mõjuva põhjuse korral (äkiline haigestumine, mõjuv perekondlik põhjus) on võimalik vestlust sooritada muul ajal, teavitades sellest enne vestluse toimumist. Selleks teavitab vanem või tema seaduslik esindaja esimesel võimalusel (kuid mitte hiljem, kui vestluse toimumise päeva hommikul) kooli õppejuhti, et teatada puudumise põhjus. Õppejuht annab teada uue sisseastumisvestluse toimumise aja hiljemalt 3 tööpäeva jooksul. Koolil on õigus hilisemad põhjendused jätta arvestamata.

## **4. Vastuvõtmine**

4.1. Otsuse kooli õpilaskandidaadiks vastuvõtmise kohta teeb kooli direktor vastuvõtukomisjoni ettepanekul vestluse tulemuste alusel. Juhul, kui pärast paremusjärjestuse alusel ja lävendi ületanud õpilaste vastuvõtmist, on koolil veel täiendavaid vabu kohti, on vastuvõtukomisjonil õigus teha ettepanek paremusjärjestuse alusel õppima asumiseks ka neile õpilaskandidaatidele, kes on jäänud nõutud lävendist allapoole.

# KOHTLA-JÄRVE GÜMNAASIUM

4.2. Sisseastumise tulemustest teavitatakse kõiki kandidaate kirjalikult läbi sisseastumise infosüsteemi vastuvõtu ajakavas toodud tähtjaks. Vastuvõtu ajakava avalikustatakse kooli kodulehel enne vastuvõtuperioodi algust.

4.3. Vastuvõtukomisjon arvestab sisseastumise protsessis õpilaskandidaadi erivajadustega, millest teavitamise kohustus langeb õpilaskandidaadile avalduse esitamisel.

4.4. Õpilaskandidaat kinnitab enda soovi õpingute jätkamiseks sisseastumise infosüsteemis hiljemalt 19. juuniks. Kui Virumaa riigigümnaasiumite ühisel sisseastumisel osalev õpilaskandidaat kinnitab enda õppekoha mõnes teises koolis, siis loetakse seda Kohtla-Järve Gümnaasiumis õppekohast loobumiseks.

4.4.1. Õpilaskandidaadid, kellele ei pakuta õppekohta, jäävad ootenimekirja. Õppekohta pakutakse ootenimekirjas olevale õpilaskandidaadile, kui pingereas eespool olevad õpilaskandidaadid õppekohast loobuvad. Ootenimekirjas olevaid kandidaate teavitatakse vabade õppekohtade olemasolust hiljemalt 20. juuniks.

4.4.2. Õpilaskandidaat, kellele pakutakse õppekohta peale pingereas koha vabanemist, kinnitab õppekoha sisseastumise infosüsteemis hiljemalt 5 tööpäeva jooksul teavitamise hetkest.

4.5. Vestluse edukalt sooritanud õpilaskandidaadile tehakse ettepanek sõlmida kolmepoolne hea tahte protokoll kooli, vanema ja õpilaskandidaadi vahel, millega õpilaskandidaat ja vanem kinnitavad õpilaskandidaadi soovi ning valmisolekut Kohtla-Järve Gümnaasiumi õppima asumiseks ning kool kinnitab valmisolekut õpilaskandidaadi vastuvõtmiseks pärast põhikooli lõpetamist. Hea tahte protokoll allkirjastatakse kolmepoolselt ja edastatakse kooli kantseelisse hiljemalt 27. juuniks.

4.6. Koolis õpingute alustamiseks esitab õpilaskandidaat kooli kantseelisse hiljemalt 27. juuniks järgnevad sisseastumisdokumendid:

4.6.1 avaldus (eeltäidetav avaldus on kättesaadav kooli kodulehel);

4.6.2 tervisekaart või väljavõte tervisekaardist;

4.6.3 põhihariduse omandamist tõendavad dokumendid (põhikooli lõputunnistuse ärakiri koos hinnetelega).

# KOHTLA-JÄRVE GÜMNAASIUM

4.7. Kooli direktor kinnitab käskkirjaga kooli vastuvõetud gümnaasiumis õpinguid esmakordselt alustavate õpilaste nimekirja 1. septembriks.

## Lisa 1.

Üldpädevus	Enesemääratluspädevus (25 p)	Õpipädevus (25 p)	Ettevõtlikkuspädevus (25 p)	Kultuuri- ja väärtuspädevus (25 p)
<b>Kirjeldus (PRÖK)</b>	Enesemääratluspädevus kui oskus analüüsida ja hinnata enda tegevust ja selle tulemusi, samuti enda omadusi, mõtteid, tugevaid ja nõrku külgi, on oluline autonoomse (ennast-juhtiva, mitte teiste poolt juhitud) isiksuse komponent. Suudab käituda ohutult ja järgida tervislikke eluviise; lahendada suhtlemisprobleeme.	Suutlikkus organiseerida õppekeskkonda individuaalselt ja rühmas ning hankida õppimiseks, hobideks, tervisekäitumiseks ja karjäärivalikuteks vajaminevat teavet; planeerida õppimist ja seda plaani järgida; kasutada õpitut erinevates olukordades ja probleemide lahendamiseks; seostada omandatud teadmisi varemõpituga; analüüsida oma teadmisi ja oskusi, motiveeritust ja enesekindlust ning selle põhjal edasise õppimise vajadusi.	Suutlikkus ideid luua ja ellu viia, kasutades omandatud teadmisi ja oskusi erinevates elu- ja tegevusvaldkondades; näha probleeme ja neis peituvaid võimalusi, aidata kaasa probleemide lahendamisele; seada eesmärged, koostada plaane, neid tutvustada ja ellu viia; korraldada ühistegevusi ja neist osa võtta, näidata algatusvõimet ja vastutada tulemuste eest; reageerida loovalt, uuendusmeelselt ja paindlikult muutustele; võtta arukaid riske.	Suutlikkus hinnata inimsuhteid ja tegevusi üldkehtivate moraalnormide seisukohast; tajuda ja väärtustada oma seotust teiste inimestega, ühiskonnaga, loodusega, oma ja teiste maade ja rahvaste kultuuripärandiga ning nüüdiskultuuri sündmustega; väärtustada loomingut ja kujundada ilumeelt; hinnata üldinimlikke ja ühiskondlikke väärtusi, väärtustada inimlikku, kultuurilist ja looduslikku mitmekesisust; teadvustada oma väärtushinnanguid.
<b>Võtmevaldkond</b>	<b>Oskust iseenda tundeid, mõtteid, omadusi, võimeid ja käitumist teadvustada ja kirjeldada ning saada aru nende tähendusest ümbritsevas maailmas.</b>	<b>Õppimisega seotud uskumuste, emotsioonide ja motivatsiooni märkamine, teadvustamine ning vajadusel suunamine.</b>	<b>Paindlik, initsiatiivikas ja loov tegutsemine nii koolis (nt ürituste organiseerimisel) kui kooliväliselt (nt huviringides osalemises) ja tulevikuga seotud ettevõtmiste planeerimises. Sh ühiskonna tundmine ja silmaring.</b>	<b>Tajuda ja väärtustada enda seotust ühiskonna, looduse ja teiste rahvaste ja kultuuridega.</b>
<b>Tase 4 (20 -25 p)</b>	Teab üldjoontes, mida elult tahab. Oskab määratleda enda tugevusi ja nõrkusi. Seab endale eesmärged ja kavandab tegevusi nende saavutamiseks. On proaktiivne. Takistuste korral reageerib paindlikult ja konstruktiivselt. Tuleb edukalt toime emotsioonidega ja keeruliste olukordadega. Peab kinni kokkulepetest. On tervislike eluviisidega. On loov probleemidele lahenduste leidmisel.	Õpilane suudab õppida nii individuaalselt kui ka rühmas ning usub, et kõik võimed on arendatavad. Oskab ise kujundada ja planeerida enda õppimist, leida vajalikku teavet hobbides, karjäärivalikuteks jm. Oskab näha, kuidas õpitut päriselus rakendada ja seostab seda varemõpituga. On enesekindel ja analüüsib enda õppimist teadlikult. Oskab kasutada erinevaid õpistrateegiaid ja mõtestada tõhusat õppimist.	On kursis maailmas toimuvaga ja huvitub sellest. Omab oma arvamust ja oskab seda põhjendada. On aktiivne kodanik, on elluviinud oma initsiatiivil mõne projekti/vm tegevuse. Osaleb aktiivselt mõne vabavahenduse tegevuses. On algatusvõimeline ja näeb probleemides alati ka võimalikke lahendusi. Näeb endal rollil ühiskonnas/koolis/kogukonnas kui muutuste eestvedaja või algatajana.	Suutlik kirjeldama enda väärtusi erinevates kogumites. Väärtustab iseennast ja näeb maailma kogu selle eheduses. Loeb raamatuid teadlikult ja mõtestab nendes kirjutatud. Käib huvikoolis või tegeleb süvitsi ühe kultuurivaldkonnaga. On laia silmaringiga. Teab olulisi ajaloolisi/kultuuri sündmusi ning suudab nende üle arutleda. Austab erineva keele- ja kultuuritaustaga inimesi.
<b>Tase 3 (15 - 20 p)</b>	Suudab enamasti probleeme ennetada. Probleemide tekkimisel suudab ise leida lahendusi või küsida abi. On üldiselt teadlik oma tugevustest ja nõrkustest. Peab üldjoonest kokkulepetest kinni. Järgib üldjoontes tervislikke eluviise. Teab, mille pärast soovib gümnaasiumis õppima asuda ja suudab seda enda analüüsida.	Õpilane üldjoontes usub, et kõik võimed on arendatavad. Oskab ise kujundada ja planeerida enda õppimist. Püüab näha ja mõtestada, kuidas õpitut päriselus rakendada kuid on siiski skeptiline. Üldjoontes suudab enda õppimist analüüsida. Oskab kasutada erinevaid õpistrateegiaid.	On üldjoontes kursis maailmas toimuvate olulisemate sündmustega. Omab oma arvamust, kuid ei oska seda kuigi hästi põhjendada. On aktiivse oleku ja pealehakkamisega ning suudab kirjeldada enda ettevõtlikkust mõnes valdkonnas.	Avab üldsõnaliselt enda väärtusi. Loeb eelkõige kohustuslikku kirjandust ja lisaks veel midagi. Teab mõningaid ajaloolisi/kultuuri sündmusi, kuid pole päris kindel oma teadmistes. Tegeleb mõne huvialaga. Austab erineva keele- ja kultuuritaustaga inimesi.
<b>Tase 2 (10 - 15 p)</b>	On pigem passiivne. Probleemide lahendamisel võib häтта jääda. Ei taipa või ei oska probleemide tekkimisel abi küsida. Enda tugevuste ja nõrkuste avamine on tema jaoks keeruline, teeb seda üldsõnaliselt. Pole päris kindel, miks soovib õppida gümnaasiumis.	Õpilane ei usu, et kõik võimed on arendatavad. Näeb õppimist kui kergema ja kiirema tee leidmist. Ei suuda põhjendada ega avada, enda õppimist ja õpivalikuid. Teadlikult ei jälgigi ega planeeri õppimisprotsessi. Teab põgusalt nimetada erinevaid õpistrateegiaid.	On kuulnud maailmas toimuvatest sündmustest, kuid puudub oma arvamust. Ei näe, et õpilasena midagi paremaks saaks muuta või midagi algatada. On põgusalt panustanud ühistegevustesse koolis või väljaspool kooli.	Loeb peamiselt ainult kohustuslikku kirjandust. Silmaring on kitsas. Ei tunne suuremat ega püsivamat huvi ühegi kultuurivaldkonna vastu. Ei tegele püsivalt ühegi huvialaga. Ei oska täpselt avada, milles tema väärtused seisnevad.
<b>Tase 1 (&lt; 10 p)</b>	Õpilane ei tea päris täpselt, mis teda huvitab. Ei oska sõnastada oma tugevusi ja nõrkusi. On pigem suhtluselt passiivne. Enamasti ei otsi probleemidele lahendusi. Ei kontrolli oma emotsioone.	Õpilane ei oska avada enda õppimist. Õppimine on vaid, millegi ära tegemine/vastamine. Ei usu, et kõik võimed on arendatavad. Ei oska nimetada õpistrateegiaid.	Ei huvitu maailmas toimuvast. Ei saa täpselt aru, mida tahab öelda. Pigem eelistab ühistegevustesse mitte panustada. Eesmärged probleemide lahendamiseks ei püstita.	Ei meeldi lugeda. Hobid ja huvid puuduvad. Keeruline enda väärtusi sõnastada ja neid avada.