

Kohtla-Järve Gümnaasiumi õpilaste vastuvõtu tingimused ja kord

Kohtla-Järve Gümnaasiumi õpilaste vastuvõtu tingimused ja kord on koostatud lähtuvalt haridus- ja teadusministri 19.08.2010 määruses nr 43 „Õpilase kooli vastuvõtmise üldised tingimused ja kord ning koolist väljaarvamise kord“ sätestatud korrast ning põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse § 27 lõige 5 alusel.

1. Üldpõhimõtted

- 1.1 Kool võtab gümnaasiumi esimese õppeaasta õppijaks (edaspidi G1) vastu vähemalt 90 õpilast.
- 1.2 Kool võtab G1 õppeastmesse vastu põhikooli lõputunnistuse hinnete, põhikooli lõpueksami tulemuste ja vestluse tulemuste alusel. Õpilaskandidaat saab kandideerida samaaegselt Narva Gümnaasiumisse, Narva Eesti Gümnaasiumisse, Sillamäe Gümnaasiumisse, Jõhvi Gümnaasiumisse, Rakvere Riigigümnaasiumisse ja Kohtla-Järve Gümnaasiumisse.
- 1.3 Kõiki kandidaate koheldakse võrdselt ja heatahtlikult.
- 1.4 Vastuvõtt toimub läbipaistvate ja kokkulepitud põhimõtete järgi.
- 1.5 Vastuvõtukord reguleerib peamiselt sisseastumist G1 tasemele (10.klass). Õppeaasta jooksul G1, G2 (11.klass) ja G3 (12.klass) tasemele sisseastumist on kirjeldatud punktis 5.
- 1.6 Vastuvõtuga seotud küsimuste korral tuleb pöörduda kooli e-posti aadressil info@kjg.ee.
- 1.7 Koolil on õigus töödelda andmeid, mis on vajalikud õpilaskandidaadi sobivuse hindamiseks kooli kandideerimisel.

2. Avalduse esitamine

- 2.1 Õpilaskandidaat või tema seaduslik esindaja esitab taotluse gümnaasiumisse astumiseks infosüsteemi sisseastumine.ee keskkonnas.
 - 2.1.1 Avaldusi saab esitada **30. märtsist kuni 15. maini**.
 - 2.1.2 Kui kandidaat ei saa esitada avaldust läbi sisseastumine.ee keskkonna (puudub ligipääs arvutile), esitab ta selle paber kandjal Kohtla-Järve Gümnaasiumis aadressil Pärna tn 47, Kohtla-Järve linn. Kooli sisseastumine.ee keskkonna haldur sisestab avalduse andmed kandideerimise keskkonda.
- 2.2 Alaealise õpilase avalduse peab kinnitama seaduslik esindaja hiljemalt avalduse esitamise viimasel päeval (15. mai). Kui kinnitus jääb tegemata, loetakse see automaatselt antuks.

3. Vastuvõtuprotsess G1 põhivastuvõtul

3.1 Ajakava ja vastuvõtutegevused

3.1.1 Vastuvõtuga seotud tegevusi alustatakse pärast põhikooli lõpueksamite tulemuste selgumist, kuid mitte enne 16. maid. Täpsem ajakava on nähtav kooli kodulehel.

3.1.2 Vastuvõtu eelduseks on sooritatud põhikooli lõpueksamid (eesti keele või eesti keel teise keelena eksam, matemaatika eksam ja valikaine eksam), 9.klassi lõputunnistuse aastahinded ning osalemine vestlusel.

3.2 Vestlus

3.2.1 Vestluse eesmärgiks on selgitada välja õpilaskandidaadi põhikoolis omandatud üldpädevused, sh õpipädevus, enesemääratluspädevus, ettevõtlikkuspädevus ning kultuuri- ja väärtuspädevus. Sisseastumisvestlus toimub eesti ja inglise keeles.

3.2.2 Vestlusel osalevad õpilaskandidaat ja vähemalt kaks kooli vastuvõtukomisjoni liiget. Õpilase soovi korral võib vestluse juures viibida tema vanem või seaduslik esindaja.

3.2.3 Sisseastumisvestluse hindamiskriteeriumid on jagatud neljaks kategooriaks, mille alusel hinnatakse õpilaskandidaadi põhikoolis omandatud üldpädevusi. Iga kategooria eest on võimalik koguda maksimaalselt 25 punkti.

Sisseastumisvestluse maksimaalseks tulemuseks on 100 punkti.

Sisseastumisvestlusel üldpädevuste hindamise lähtealused on toodud lisa (lisa 1).

3.2.4 Vastuvõtukomisjon otsustab sisseastumisvestluse tulemuse, lähtudes kooli poolt määratletud sisseastumisvestluste hinamismudelist (lisa 2).

3.2.5 Kui õpilaskandidaat ei ilmu sisseastumisvestlusele, hinnatakse vestlust tulemusega 0 punkti. Mõjuva põhjuse korral (äkiline haigestumine, mõjuv perekondlik põhjus) on võimalik vestlus sooritada muul ajal, teavitades vastuvõtukomisjoni hiljemalt vestluse toimumise päeva hommikul aadressil info@kjg.ee. Uus sisseastumisvestluse aeg antakse kandidaadile teada hiljemalt 3 tööpäeva jooksul. Koolil on õigus hilisemad põhjendused jätta arvestamata.

3.2.6 Sisseastumisvestluse tulemus avalikustatakse õpilaskandidaadile sisseastumine.ee keskkonnas koos pingerea avaldamisega.

3.3 Vastuvõtu pingerida

3.3.1 Kool koostab pärast kõiki vastuvõtutegevusi kooli sisseastumise pingerea ja avalikustab selle kodeeritult sisseastumise infosüsteemis.

3.3.2 Pingerea kujunemise alused:

- põhikooli lõputunnistuse aastahinded - 25% osakaalust, arvesse lähevad eesti keel või eesti keel teise keelena, kirjandus, matemaatika, A- ja B-võõrkeel, bioloogia, geograafia, füüsika, keemia, loodusõpetus, ajalugu, ühiskonnaõpetus, inimeseõpetus, muusika, kunst, kehaline kasvatus, tehnoloogiaõpetus või käsitöö ja kodunduse hinded;
- põhikooli lõpueksamid - 25% osakaalust, millest matemaatika ja eesti keele eksami tulemus kumbki annab 10% ja valikeksami tulemus 5%;

- vestluse tulemus - 50% osakaalust.

3.3.3 Pingerida avalikustatakse kodeeritult 9. juunil sisseastumine.ee keskkonnas.

3.4 Kooli vastuvõtmine

3.4.1 Kool teeb esmased õppekoha pakkumised 9. juunil.

3.4.2 Õpilane või tema seaduslik esindaja kinnitab õppima asumise kolme päeva jooksul pärast õppekoha pakkumise saamist.

3.4.3 Kui kinnitus jääb tegemata, siis loetakse seda õppekohast loobumiseks ning õppekoha ettepanek tehakse pingerea alusel järgmisele kandidaadile.

3.4.4 Esmased nimekirjad kinnitatakse hiljemalt 30. juunil.

3.4.5 Mitmesse kooli samaaegselt kandideerides on õpilaskandidaadil õppekoha kinnitamisel kohustus teavitada teisi koole õppekohast loobumisest.

4. Jätkevastuvõtt

4.1 Jätkevastuvõtt avatakse sisseastumine.ee keskkonnas vabade kohtade olemasolul alates 1.juulist.

4.2 Jätkevastuvõttu võib vabade kohtade olemasolul korraldada kuni 31. augustini.

4.3 Kool alustab jätkuvastuvõtu menetlemist alates 17. augustist.

4.4 Täiendav vastuvõtt ja pingerea koostamine vabadele õppekohtadele toimuvad samadel alustel nagu on kirjeldatud punktis 3.

5. Vastuvõtt G1, G2 ja G3 tasemele

5.1 G1, G2 ja G3 tasemele võetakse õpilasi õppeaasta jooksul vastu vaid vabade kohtade olemasolul. Vabade kohtade info avaldatakse kooli kodulehel.

5.2 Õppeaasta kestel kooli G1, G2 ja G3 õppeastmesse sisseastumise eelduseks on:

5.2.1 avalduse esitamine koos õpilase isikut tõendava dokumendi koopiaga;

5.2.2 ametlikult kinnitatud väljavõtte õpinguraamatust;

5.2.3 osalemine vestlusel vastuvõtukomisjoni liikmetega.

5.3 Sisseastumiseks esitab õpilaskandidaat kirjalikult sisseastumisavalduse ja vastavalt kas G1 või G2 õppeastme õpingukaardi väljavõtte kooli e-posti aadressile info@kjpg.ee.

5.4 Pärast dokumentide esitamist edastatakse õpilaskandidaadile kutse vestlusele sisseastumisavalduses toodud e-posti aadressil.

5.5 Otsuse kooli vastuvõtmise kohta teeb kooli direktor vastuvõtukomisjoni ettepanekul. Otsusest teavitatakse õpilaskandidaati kirjalikult sisseastumisavalduses märgitud e-posti aadressil.

5.6 Koolil on õigus jätta esitatud sisseastumisavaldus põhjendatud juhtudel rahuldamata. Rahuldamata jäetud avalduse põhjused tuuakse kandidaadile välja vastuskirjas.

6. Vastuvõtukomisjon

6.1 Vastuvõtu viib läbi direktori kinnitatud komisjon, mille koosseisu kuuluvad kooli õpetajad, tugimeeskond, õppe- ja arendusjuht ning direktor.

- 6.2 Vastuvõtukomisjon moodustatakse üheks õppeaastaks.
- 6.3 Vastuvõtuga seotud küsimusi lahendab vastuvõtukomisjon. Vastuvõtukomisjoni poole saab pöörduda aadressil info@kjpg.ee. Vaiete lahendamise eest vastutab direktor.
- 6.4 Õpilaskandidaadil või tema seaduslikul esindajal on õigus esitada vastuvõtuga seotud vaie kirjalikult kooli e-posti aadressil info@kjpg.ee kolme (3) tööpäeva jooksul alates vastuvõtuotsuse saamisest.

Lisa 1. Sisseastumisvestlusel üldpädevuste hindamise lähtealused

Sisseastumisvestluse hindamisel lähtutakse üldpädevuste omandamisest

- õpilaskandidaadi õpipädevus, sh planeerida õppimist ja seda plaani järgida; kasutada õpitut erinevates olukordades ja probleeme lahendades, seostada omandatud teadmisi varem õpituga, analüüsida oma teadmisi ja oskusi, motiveeritust ja enesekindlust ning selle põhjal edasise õppimise vajadusi;
- õpilaskandidaadi enesemääratluspädevus, sh suutlikkus mõista ja hinnata iseennast, oma nõrku ja tugevaid külgi, analüüsida oma käitumist erinevates olukordades ning lahendada suhtlemisprobleeme;
- õpilaskandidaadi ettevõtlikkuspädevus, sh suutlikkus ideid luua ja neid ellu viia, algatusvõime näitamine ja tulemuste eest vastutamine, muutustele loov, uuendusmeelne ja paindlik reageerimine;
- õpilaskandidaadi kultuuri- ja väärtuspädevus, sh suutlikkus hinnata inimsuhteid ja tegevusi üldkehtivate moraalinormide seisukohast, väärtustada inimlikku, kultuurilist ja looduslikku mitmekesisust ning teadvustada oma väärtushinnanguid.

Lisa 2. Sisseastumisvestluste hindamismudel

Üldpädevus	Enesemääratuspädevus (25 p)	Õpipädevus (25 p)	Ettevõtlikkuspädevus (25 p)	Kultuuri- ja väärtuspädevus (25 p)
Kirjeldus (PRÖK)	Enesemääratuspädevus kui oskus analüüsida ja hinnata enda tegevust ja selle tulemusi, samuti enda omadusi, mõtteid, tugevaid ja nõrku külgi, on oluline autonoomse (ennast-juhtiva, mitte teiste poolt juhitud) isiksuse komponent. Suudab käituda ohutult ja järgida tervislikke eluviise; lahendada suhtlemisprobleeme.	Suutlikkus organiseerida õppekeskkonda individuaalselt ja rühmas ning hankida õppimiseks, hobideks, tervisekäitumiseks ja karjäärivalikuteks vajaminevat teavet; planeerida õppimist ja seda plaani järgida; kasutada õpitut erinevates olukordades ja probleeme lahendades; seostada omandatud teadmisi varemõpituga; analüüsida oma teadmisi ja oskusi, motiveeritust ja enesekindlust ning selle põhjal edasise õppimise vajadusi.	Suutlikkus ideid luua ja ellu viia, kasutades omandatud teadmisi ja oskusi erinevates elu- ja tegevusvaldkondades; näha probleeme ja neis peituvaid võimalusi, aidata kaasa probleemide lahendamisele; seada eesmärgid, koostada plaane, neid tutvustada ja ellu viia; korraldada ühistegevusi ja neist osa võtta, näidata algatusvõimet ja vastutada tulemuste eest; reageerida loovalt, uuendusmeelselt ja paindlikult muutustele; võtta arukaid riske.	Suutlikkus hinnata inimsuhteid ja tegevusi üldkehtivate moraalnormide seisukohast; tajuda ja väärtustada oma seotust teiste inimestega, ühiskonnaga, loodusega, oma ja teiste maade ja rahvaste kultuuripärandiga ning nüüdiskultuuri sündmustega; väärtustada loomingut ja kujundada ilumeelt; hinnata tildnimikke ja ühiskondlikke väärtusi, väärtustada inimlikku, kultuurilist ja looduslikku mitmekesisust; teadvustada oma väärtushinnanguid.
Võtmevaldkond	Oskust ise enda tundeid, mõtteid, omadusi, võimeid ja käitumist teadvustada ja kirjeldada ning saada aru nende tähendusest ümbritsevas maailmas.	Õppimisega seotud uskumuste, emotsioonide ja motivatsiooni märkamine, teadvustamine ning vajadusel suunamine.	Paindlik, initsiatiivikas ja loov tegutsemine nii koolis (nt ürituste organiseerimisel) kui kooliväliselt (nt huviringides osalemises) ja tulevikuga seotud ettevõtmiste planeerimises. Sh ühiskonna tundmine ja silmaring.	Tajuda ja väärtustada enda seotust ühiskonna, looduse ja teiste rahvaste ja kultuuridega.
Tase 4 (20 -25 p)	Teab üldjoontes, mida elut tahab. Oskab määratleda enda tugevusi ja nõrkusi. Seab endale eesmärgid ja kavandab tegevusi nende saavutamiseks. On proaktiivne. Takistuste korral reageerib paindlikult ja konstruktiivselt. Tuleb edukalt toime emotsioonidega ja keeruliste olukordadega. Peab kinni kokkulepetest. On tervislike eluviisidega. On loov probleemidele lahenduste leidmisel.	Õpilane suudab õppida nii individuaalselt kui ka rühmas ning usub, et kõik võimed on arendatavad. Oskab ise kujundada ja planeerida enda õppimist, leida vajalikku teavet hobideks, karjäärivalikuteks jm. Oskab näha, kuidas õpitut päriselus rakendada ja seostab seda varemõpituga. On enesekindel ja analüüsib enda õppimist teadlikult. Oskab kasutada erinevaid õpistrateegiaid ja mõtestada tõhusat õppimist.	On kursis maailmas toimuvaga ja huvitub sellest. Omab oma arvamust ja oskab seda põhjendada. On aktiivne kodanik, on elluviinud oma initsiatiivil mõne projekti/vm tegevuse. Osaleb aktiivselt mõne vabatahtluse tegevuses. On algatusvõimeline ja näeb probleemides alati ka võimalikke lahendusi. Näeb endal rolli ühiskonnas/koolis/kogukonnas kui muutuste eestvedaja või algatajana.	Suutlik kirjeldama enda väärtusi erinevates kogumites. Väärtustab iseennast ja näeb maailma kogu selle eheuses. Loeb raamatuid teadlikult ja mõtestab nendes kirjutatud. Käib huvikoolis või tegeleb stüvisi ühe kultuurivaldkonnaga. On laia silmaringiga. Teab olulisi ajaloolisi/kultuuri sündmusi ning suudab nende üle arutleda. Austab erineva keele- ja kultuuritaustaga inimesi.
Tase 3 (15 - 20 p)	Suudab enamasti probleeme ennetada. Probleemide tekkimisel suudab ise leida lahendusi või küsida abi. On tildiselt teadlik oma tugevustest ja nõrkustest. Peab üldjoontes kokkulepetest kinni. Järgib üldjoontes tervislikke eluviise. Teab, mille pärast soovib gümnaasiumis õppima asuda ja suudab seda enda analüüsida.	Õpilane üldjoontes usub, et kõik võimed on arendatavad. Oskab ise kujundada ja planeerida enda õppimist Püüab näha ja mõtestada, kuidas õpitut päriselus rakendada kuid on siiski skeptiline. Üldjoontes suudab enda õppimist analüüsida. Oskab kasutada erinevaid õpistrateegiaid.	On üldjoontes kursis maailmas toimuvate olulisemate sündmustega. Omab oma arvamust, kuid ei oska seda kuigi hästi põhjendada. On aktiivse oleku ja pealehakkamisega ning suudab kirjeldada enda ettevõtlikkust mõnes valdkonnas.	Avab üldiselt enda väärtusi. Loeb eelkõige kohustusliku kirjandust ja lisaks veel midagi. Teab mõningaid ajaloolisi/kultuuri sündmusi, kuid pole päris kindel oma teadmistes. Tegeleb mõne huvialaga. Austab erineva keele- ja kultuuritaustaga inimesi.
Tase 2 (10 - 15 p)	On pigem passiivne. Probleemide lahendamisel võib häтта jääda. Ei taipa või ei oska probleemide tekkimisel abi küsida. Enda tugevuste ja nõrkuste avamine on tema jaoks keeruline, teeb seda üldiselt. Pole päris kindel, miks soovib õppida gümnaasiumis.	Õpilane ei usu, et kõik võimed on arendatavad. Näeb õppimist kui kergema ja kiirema tee leidmist. Ei suuda põhjendada ega avada, enda õppimist ja õpivalikuid. Teadlikult ei jälgi ega planeeri õppimisprotsessi. Teab püüasalt nimetada erinevaid õpistrateegiaid.	On kuulnud maailmas toimuvatest sündmustest, kuid puudub oma arvamusi. Ei näe, et õpilasena midagi paremaks saaks muuta või midagi algatada. On püüasalt panustanud ühistegevustesse koolis või väljaspool kooli.	Loeb peamiselt ainult kohustusliku kirjandust. Silmaring on kitsas. Ei tunne suuremat ega püsivamat huvi ühegi kultuurivaldkonna vastu. Ei tegele püsivalt ühegi huvialaga. Ei oska täpselt avada, milles tema väärtused seisnevad.
Tase 1 (< 10 p)	Õpilane ei tea päris täpselt, mis teda huvitab. Ei oska sõnastada oma tugevusi ja nõrkusi. On pigem suhtluselt passiivne. Enamasti ei otsi probleemidele lahendusi. Ei kontrolli oma emotsioone.	Õpilane ei oska avada enda õppimist. Õppimine on vaid, millegi ära tegemine/vastamine. Ei usu, et kõik võimed on arendatavad. Ei oska nimetada õpistrateegiaid.	Ei huvitu maailmas toimuvast. Ei saa täpselt aru, mida tahab öelda. Pigem eelistab ühistegevustesse mitte panustada. Eesmärgid probleemide lahendamiseks ei püstita.	Ei meeldi lugeda. Hobid ja huvid puuduvad. Keeruline enda väärtusi sõnastada ja neid avada.
Küsimused, mille abil hinnata sisseastujate taset	Kirjelda iseennast ühe lausega? Milline tsitaat, ütlus või metafoor kõige paremini sinu olemust avab? Kuidas sinu praegune klassijuhataja või parim sõber sind iseloomustaks? Milles pead enast väga heaks? Milliseid nõrkusi sul on? Miks soovid õpinguid jätkata gümnaasiumis (KJG-s)? Sinu kõige keerulisem suhtlusprobleem ja kuidas selle lahendasid? Millist eluviisi viljeled (toitumine, liikumine vms)?	Kuidas planeerid enda õppimist? Kas usud, et inimese võimed on arendatavad (näiteks, et kõik õpilased suudavad matemaatikas head olla)? Millised õppeained sulle enim meeldib koolis õppida ja miks? Kus saab kasutada koolis erinevates ainetes õpitut? Mida tähendab sinu jaoks oskus õppida? Mis sind õppima motiveerib (hinded, teadmised, oskused ja nende rakendamine vms)? Mis teemal tegid loovtööd? Kuidas sa õpid? Kuidas valmistud kontrolltööks?	Mis on olulised probleemid tänapäeva ühiskonnas, kuidas neid võiks lahendada? Nimeta mõni viimasele ajal ühiskonnas aset leidnud sündmus, mis sinu arvates on oluline? Kui saaksid luua oma ettevõtte, siis millist probleemi selle ettevõtte toode või teenus võiks lahendada? Millistes ühistegevustes oled panustanud (koolis/väljaspool kooli)? Mis sinu jaoks tähendab loovmõtlemine? 16. aastase noore suurim väljakutse on? Ja kuidas seda lahendaksid?	Millised on sinu kolm põhiväärtust, millest noorena lähtud? Mis on viimane raamat, mis sa lugesid? Missugune kultuurivaldkond sind huvitab: kino, teater, kunst, muusika vms? Miks peaks võõrkeelt õppima? Milline on kõige parem viis võõrkeele õppimiseks? Milliseid sündmusi pead tähtsaks Eesti ajaloos? Millisena kujutad KJG koolikeskkonda ja mida pead siin oluliseks väärtuseks? Kuidas suhtud koolikeskkonnas koosõppimise teise keele- ja kultuuritaustaga õpilastesse (eesti, vene, ukraina)?